

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

19.04.2023

№ Ш22-13-237/3

Об утверждении отчета
о самообследовании
деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
по итогам 2022года

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462), приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма департамента образования Администрации города от 14.02.2023 №12-02-966/3 «О проведении самообследования», протокола заседания педагогического совета от 23.03.2023 № 6

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева по итогам 2022 года.
2. Предоставить в департамент образования Администрации города отчет о самообследовании по итогам 2022 года до 20.04.2023 года.
3. Заместителю директора по УВР Кузьминской О.М. опубликовать отчет о самообследовании на официальном сайте МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева <https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> до 20.04.2023 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00FD4DCF0F82814F4D73871E82A0D9B386
Владелец:
Постникова Любовь Алексеевна
Действителен: 09.08.2022 с по 02.11.2023

Л.А. Постникова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА
(МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева)
г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Аналитическая часть	
1.1. Общая информация	1
1.2. Особенности управления	6
1.3. Образовательная деятельность	7
1.4. Качество подготовки обучающихся	13
1.4.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ	13
1.4.2. Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)	15
1.4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин	24
1.5. Востребованность выпускников	35
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	35
1.7. Кадровая укомплектованность	38
1.8. Методическое обеспечение	39
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	40
1.10. Материально-техническая база	41
2. Анализ показателей деятельности организации	42
Приложения	45

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева (далее – самообследование ОУ) проводилось в соответствии с Положением о самообследовании ОУ, разработанного в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015 года № АП – 512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО», приказом по МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева от 02.03.2023 г. № Ш22-13-119/3 «О проведении самообследования ОУ». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

1. Аналитическая часть
1.1. Общая информация

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация управления (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация отношений (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация ресурсов (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация и персонализация обучения (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 86 ЛО1 № 0000666 регистрационный номер 1473, от 28 марта 2014 года (бессрочно), выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, приложение к лицензии серия 86ПО1 № 0004109) и свидетельством о государственной аккредитации (№ 1087 от 18 мая 2015 г., серия 86 АО1 №0000350).

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратором учреждения является департамент образования Администрации города. Юридический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4. Фактический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4., улица Аэрофлотская, дом 18. Школа работает в двухсменном режиме пятидневной учебной недели: 1 смена – 8.00 до 12.35; 2 смена – 13.10 до 17.45. Режим работы приемной: понедельник – пятница с 08:00 до 17:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 открыта 1 сентября 1987 года, в течение 13 лет осуществляла деятельность в статусе основной общеобразовательной школы.

В 2013 году МБОУ СОШ № 22 было реорганизовано в форме присоединения к нему МБОУ СОШ № 28. Сегодня МБОУ СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее ОО) состоит из двух зданий. Здание №1 находится по адресу: ул. Замятинская,4. Здание №2 находится по адресу: ул. Аэрофлотская,18.

Для организации учебно-воспитательного процесса осуществляется перевозка организованных групп учащихся 1-11 классов из микрорайонов п. Таежный, п. Лесной, п. Лунный, п. Звездный, и 29 дачных кооперативов.

Согласно решению Думы города от 23.03. 2017 года № 93- VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 года № 454- V ДГ о дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений», решению Думы города от 24.09.2020 № 636-VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 № 454-V

ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», на основании муниципального контракта на оказание автотранспортных услуг по перевозке организованных групп детей (подвоз обучающихся в муниципальное образовательное учреждение) обучающихся в муниципальные общеобразовательные учреждения, между МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений» и ООО транспортная компания «АЛЕКС МОТОРС», для организации учебно-воспитательного процесса, осуществляется перевозка организованных групп учащихся 1-11 классов (843 человека) из микрорайонов и кооперативов: (п. Таежный, п. Лесной, п. Лунный, п. Звездный, дачные кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута», «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский», «Заречный», «Полимер», «Прибрежный 2», «Прибрежный 1», «Энегростроитель», «Энергетик 2», «Дорожник», СПК «Сириус», ПСОК «Витамин», ПОК «Рябинушка», ПСОК «Кедровый бор», СОК «Лайнер», ПСОК «Сторожил», «Многодетная семья», ПСДСК «Чернореченский», СОПК «Родничок» ПСК-26 «Виктория», ДПК №39 «Пищевик», СНТ «Кедровый-16», ТСН№20 «Магистраль», ПСОК «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», ПК СТ №7, СНТ №35 «Дзержинец») в здание по ул. Замятинской, 4, Аэрофлотской, 18.

При организации организованных групп детей (подвоз обучающихся в муниципальное образовательное учреждение) администрация МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева руководствуется Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», Межведомственным приказом от 20.05.2021 № 370-р/10-П-494/109/09-ОД96/01-09/575/108/121/08-Пр-73/42/547/06-178 «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно», документами департамента дорожного хозяйства и транспорта ХМАО-Югры от «10 » декабря 2019 года № 244, УМВД Российской Федерации по ХМАО-Югре от « 17 » января 2020 года № 28, территориального отдела автодорожного надзора по ХМАО-Югре от «16» декабря 2019 года № 06-562, Уставом муниципального образования городской округ город Сургут, решением Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», решением Думы города от 24.09.2020 № 636-VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», распоряжениями Администрации города от 30.12.2005 № 3686 «Об утверждении Регламента Администрации города», от 10.01.2017 № 01 «О передаче некоторых полномочий высшим должностным лицам Администрации города», постановления Администрации города от 18.07.2017г. № 6260 «Об утверждении порядка предоставления дополнительной меры социальной поддержки в виде бесплатной перевозки до муниципальных образовательных учреждений и обратно, обучающихся, проживающих на территории города Сургута, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов», межведомственным приказом от 31.05.2018г. № 235-Р «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно».

Автобусы, предназначенные для организованной перевозки обучающихся МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева используются для доставки обучающихся на учебные занятия и обратно по специальным маршрутам, согласованным департаментом дорожного хозяйства и утвержденными органами ГИБДД по г. Сургуту.

Программы маршрутов согласованы с руководителем комиссии по безопасности дорожного движения руководителем органа ГИБДД г. Сургута.

Движение автобусов организовано на улично-дорожной сети города Сургута по следующим маршрутам:

МАРШРУТ № 1 (автотранспорт № 1):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» - поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева(улица Замятинская,4)

МАРШРУТ № 1 (автотранспорт № 2):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» – остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» – остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» – поселок «Лесной» – остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева(улица Замятинская,4)

МАРШРУТ № 2 (автотранспорт № 5):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» –остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 6,3,8 (автотранспорт № 8):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева, - остановка «5км» кооперативы: «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский» - поселок «Таёжный» - остановка поселок «Таёжный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева- поселок «Таёжный» - остановка поселок «Таёжный» кооперативы: «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский» - остановка «5км» – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ№7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец»- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 4 (автотранспорт № 10):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - ПСОК № 6 «Витамин» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 5 (автотранспорт № 3):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» – остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» – остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3», остановка «Дорожник» (кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2») – остановка «Лесной» (поселок «Лесной») - остановка ПСОК «Старожил-1» (ПСОК «Сторожил-1», ПОК «Многодетная семья»)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева

МАРШРУТ № 7,3 (автотранспорт № 9):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – остановка ПСК-26 «Виктория» (кооперативы ПСК-26 «Виктория», СНТ «Газовик», ДНТ «Алтай») - остановка СНТ «Кедровый-16» (СНТ «Кедровый-16», ДПК № 39 «Рябинка») - остановка ДПК № 39 «Пищевик» (кооператив ДПК № 39 «Пищевик», ДНТСН «Сосновая роща») - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный». остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный»)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 8,2 (автотранспорт № 6):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ№7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец» - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» –остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 4, 2,3 (автотранспорт № 11):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – остановка ПСОК № 6 «Витамин» (кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный»), «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 1,4 (автотранспорт № 4):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - – остановка ПСОК № 6 «Витамин» (кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер») - остановка «Дорожник» (кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный») - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 3 (автотранспорт № 7):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный». ». остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет»)- остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный»)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

Деятельность МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева регулируется нормативными документами, обеспечивающими соответствующее образование и организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями. 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации на 2018-2025 годы» (с изменениями от 4 октября 2018 года);
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Письмо Министерства образования и РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ»;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

- Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2030 года;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 имени Г.Ф. Пономарева.

Цели деятельности МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева соответствуют целям деятельности системы образования города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: обеспечение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя города Сургута.

Стратегической целью МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева **является** повышение качества общего образования, благодаря успешной социализации детей-мигрантов, овладению ими русским языком и содержанием образования, воспитание развитой и социально ответственной личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов Югры.

Задачи:

1. Обеспечить конструирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий групп обучающихся относящихся к категории детей – мигрантов с использованием современных образовательных технологий и цифровых ресурсов, для успешного овладения ими программы общего образования.
2. Развивать в педагогическом коллективе культуру лидерства и мотивацию достижений через систему непрерывного повышения квалификации, методического сопровождения педагогов, способствующую эффективной социализации обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, на принципах справедливости и педагогического оптимизма, направленную на формирование развитой социально ответственной/активной личности, личностное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на жизнь, учебу и работу в Югре.

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева как образовательный институт ориентировано на обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

Миссией образовательной организации является создание образовательного учреждения, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, способствующего получению качественного образования и личностному росту обучающегося, его готовности к профессиональному самоопределению и успешной адаптации в социуме.

1.2. Особенности управления

Имеющаяся в школе трехуровневая *структура управления* расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления*, который осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления*, который осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления*, осуществляемый педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

Модель (Структура) управления школой представлена на Схеме 1.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, родительским комитетом, детским самоуправлением.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволят создавать оптимальные условия для реализации задач школы.

Перечень органов общественного управления в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, отражающих интересы всех участников образовательного процесса

Таблица 1

№	Орган ОУ	Полномочия
1	Общее собрание трудового коллектива	Обсуждение Устава школы, Программы развития школы
2	Управляющий Совет школы	- Утверждение плана развития школы. - Обсуждение и утверждение локальных актов. - Оценка качества образования.
3	Общешкольный родительский комитет школы, классные родительские комитеты,	- Оказание помощи ОУ в проведении внеурочных, оздоровительных и культурных мероприятий. - Оказание помощи в обучении и воспитании детей. - Оказание помощи в работе Совета профилактики
4	Ученическое самоуправление	- Включение учеников в управление школой. - Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Структура управления МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф.Пономарёва

Схема 1



1.3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева соответствует задачам государственной и региональной политике в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. В 2022 году образовательная деятельность в школе регламентирована образовательной программой, включающей соответствующие модули:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 кл.).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10-11 кл.)

Выбор программ модулей регионального компонента и компонента образовательной организации осуществляется на основании запросов родителей (законных представителей) учащихся и результатов собеседования с учащимися с учетом итогов мониторинга образовательной деятельности.

В соответствии с установленным государственным статусом и на основании лицензии школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ

Таблица 2

Основные образовательные программы				
№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа НОО	основная	4 года
2		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	основная	4 года 5 лет
3		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	основная	4 года 5 лет
4		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата	основная	5 лет
5	Основное общее образование	Образовательная программа ФГОС ООО	основная	5 лет
6		Адаптированная основная образовательная программа	основная	5 лет

		основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
7		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата	основная	5 лет
8		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	основная	5 лет
9		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся	основная	5 лет
10	Среднее общее образование	Образовательная программа ФГОС СОО	основная	2 года
11		Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	основная	2 года

Таблица 3

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы					
№	Название программы	Направленность программы	Уровень освоения программы	Возрастная категория учащихся	Нормативный срок освоения
1.	Диско-данс	художественная	базовый	9-17 лет	1 год
2.	Театр книги (основы театральной культуры)	художественная	стартовый	9-12 лет	1 год
3.	Волшебные краски	художественная	базовый	9-11 лет	1 год
4.	Рукопашный бой	физкультурно-спортивная	базовый	8-12 лет	1 год
5.	Безопасное колесо	социально-педагогическая	стартовый	8-10 лет	1 год
6.	Планета наш дом	естественнонаучная	базовый	12-16 лет	1 год
7.	Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)	социально-педагогическая	стартовый	12-15 лет	1 год
8.	Экология и здоровье	естественнонаучная	базовый	14-15 лет	1 год
9.	Робомир	техническая	базовый	11-15 лет	1 год
10.	<u>Путешествие с WeDoшей</u>	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год
11.	3D моделирование	техническая	стартовый	13-16 лет	1 год
12.	Юный многоборец	физкультурно-спортивная	базовый	8-14 лет	1 год
13.	Школа коммуникации для юных	социально-педагогическая	базовый	14-17 лет	1 год

14.	Школьное лесничество «Зеленый мир»	естественнонаучная	техническая	13-14 лет	1 год
15.	Детский ньюсрум	техническая	стартовый	9-11 лет	1 год
16.	Хоровое пение	художественная	базовый	7-17 лет	1 год
17.	Мультилаборатория	техническая	базовый	9-12 лет	1 год
18.	Мини-футбол	физкультурно-спортивная	базовый	12-14 лет	1 год
19.	Волейбол	физкультурно-спортивная	базовый	13-14 лет	1 год
20.	ПроФОТО	техническая	базовый	10-12 лет	1 год
21.	Экологическая лаборатория	естественнонаучная	базовый	10-12 лет	1 год
22.	Академия творчества	художественная	базовый	7-8 лет	1 год
23.	Юный стрелок	физкультурно-спортивная	стартовый	11-13 лет	1 год
24.	Пулевая стрельба	физкультурно-спортивная	базовый	14-17 лет	1 год
25.	Живые кадры	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год
26.	Увлекательное моделирование	техническая	стартовый	7-8 лет	1 год

Об организации учебного процесса

В соответствии с распоряжением Администрации города от 01.02.2022 №155 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 №1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» в ОУ функционирует «Центр дополнительного образования детей» (приказ от 04.02.2022 №Ш22-13-72/2 «О создании структурного подразделения «Центр дополнительного образования детей» МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева) для создания условий изучения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме и в целях обеспечения достижения максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

Педагоги школы стали инициаторами таких успешных муниципальных проектов как «Литература – душа русской культуры», «Говорю и читаю по-русски». В школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, системе воспитания детей на примерах жизни и деятельности наших ветеранов войны и труда. На протяжении многих лет в школе действует школьный музей «Крылья над Сибирью».

Результаты опроса учащихся и их родителей (законных представителей) «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, что является неременным условием жизнедеятельности школы, осуществления образовательной деятельности.

Микрорайон школы представляет собой малоэтажные, одноэтажные здания и частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов, находящихся в различной отдаленности от образовательного учреждения (до 14 км), что значительно затрудняет организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися по предметам учебного плана.

Таблица 4

Уровень образования	Количество учащихся на начало учебного года				
	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
Начальное ОО	564	639	659	726	805
Основное ОО	617	685	725	769	882
Среднее ОО	53	57	75	73	73
Всего учащихся	1 234	1 381	1 459	1 568	1 760

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, учебные планы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах различных уровней.

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учётом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Учебный план для соответствующего уровня образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает нормативный срок освоения образовательных программ.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В 1-х классах изучается интегрировано родной язык и литературное чтение на родном языке в учебных предметах русский язык и литературное чтение.

Во 2-4 классах часы, выделенные из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке переносятся в обязательную часть области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный предмет (родной язык и литературное чтение на родном языке).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Содержание образования в 5-9 классах, определённое обязательной частью, обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО. Освоение образовательной программы общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

План внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности) представлен в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП.

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году был организован по ступенчатому графику. С 08.00 в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева обучались учащиеся 2абежз, 3е, 4авге, 5-6-х, 7е, 8д, 9-11 классов, с 09.00 начинают занятия 1-е классы, с 13:30 – учащиеся 2вгд, 3абвгд, 4бдж, 7-8-х классов.

В 2022-2023 учебном году продолжительность учебного года составила для 1 классов - 33 учебных недели; 2-4 классов - 34 учебных недели; 5-11 классов - 35 учебных недель. Образовательный процесс был организован по четвертям.

Режим работы по календарному учебному графику и учебному плану

Таблица 5

Параллель/классы	1 классы	2- 4 классы	5-11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5 /165	6 /204	6 /210
Количество каникулярных дней	39	30	30

Продолжительность урока составляла не более 45 минут.

Здание школы соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Расписание занятий составлено с учетом динамики изменения физиологических особенностей и работоспособности учащихся, на протяжении рабочего дня и недели, а также в соответствии с «трудностями» учебных предметов и преобладания статического и динамического компонентов во время занятий, что снижает степень утомляемости школьников.

В 2022 году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального общего образования, основного общего образования в 5-9 классах в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В ОУ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает часы, направленные на обеспечение интересов и запросов учащихся, в разделе «Внеурочная деятельность», и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. На внеурочную деятельность отведено десять часов в неделю в 2-4 классах- 5 часов, в 5-8 классах – 4 часа, в 9-х классах – 3 часа.

С целью достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком в школе работает Центр дополнительного образования детей (ЦДОД) по культурно-языковой адаптации детей- мигрантов (далее – Центр). Цель Центра- достижение максимальной адаптации в новой культурно- языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

Задачами Центра являются:

- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- развитие у детей-мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;
- консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей-мигрантов и их адаптации.

Основные направления деятельности:

- разработка нормативно-правового обеспечения организации Центра;
- создание системы психологического сопровождения детей мигрантов;
- информирование потребителей о качестве образовательных услуг;
- разработка и внедрение образовательных программ внеурочной деятельности;
- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной, языковой адаптации в образовании детей мигрантов;
- создание условий для сохранения ими интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- подготовка учителей, ориентированных на работу с детьми мигрантов.

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в Центре

Таблица 6

№ п/п	Наименование программы	Цель	Автор
1.	Югра- это мы (Программа по социализации(адаптации) детей мигрантов)	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально- психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.	С. В. Владимирова, Т. Ф. Новосельцева, А. Б. Григорян
2.	Учимся говорить по-русски (стартовый уровень) Культура русской речи (базовый) (Рабочая программа дополнительных занятий порусскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста)	Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	О.Н. Каленковой

1.4. Качество подготовки обучающихся

1.4.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ

Качественные результаты учащихся в 2021-2022 учебном году (без учета ГИА)

Таблица 7

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %
2 классы	182	100,00	45,05
3 классы	179	100,00	48,04
4 классы	199	100,00	51,26
Итого 2-4 кл.	560	100,00	48,21
5 классы	177	94	31
6 классы	163	97	32,19
7 классы	150	98	35
8 классы	143	100,00	29,37
9 классы	141	100,00	28,37
Итого 5-9 кл.	725	100,00	31,31
10 классы	46	100,00	39,13
11 классы	29	100,00	51,72
Итого 10-11 кл.	75	100,00	44,00
ИТОГО по ОУ	1622	98	35,5

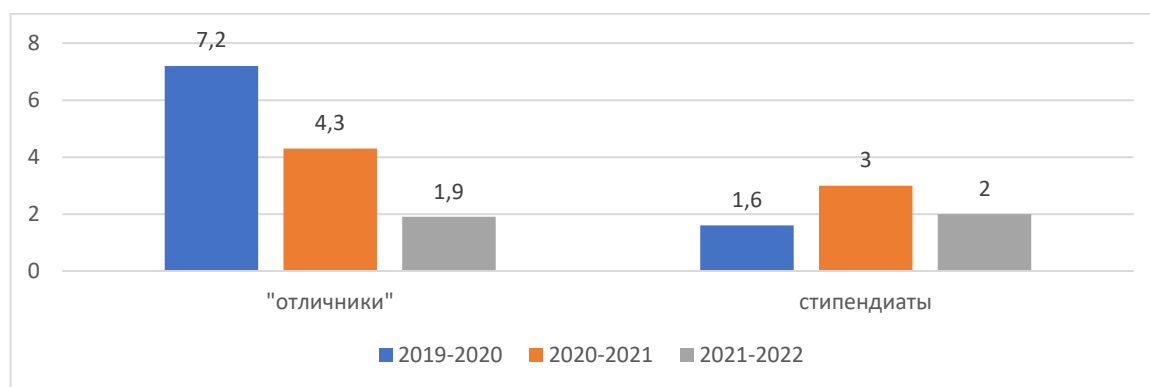
Основные образовательные результаты учащихся в 2022 г.

Таблица 5

Кол-во учащихся	Успевает всего	на «5»	на «4» и «5»	с 1-2 тройками	Стипендиаты А.С. Знаменского
1428 (без 1-х классов)	1400	85	422	111	18 (5-11 кл.)
Процент (%)	98	6	30	8	3

Динамика числа «отличников» и стипендиатов А.С. Знаменского за три года (5-11 кл.)

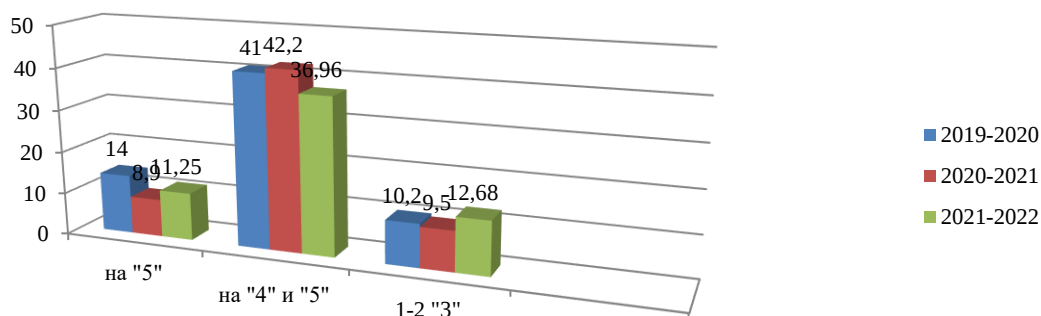
Диаграмма 1



Доля «отличников» на 2,4 %, доля стипендиатов на 1% ниже предыдущего года.

Динамика качественной успеваемости выпускников уровня начального общего образования

Диаграмма 2

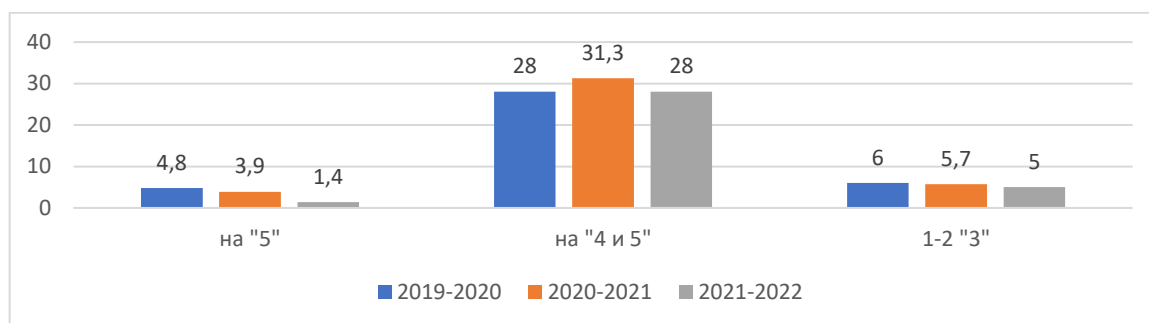


Увеличилось число учащихся 2-4 классов с успеваемостью на «5» на 2,4%.

Уменьшилось число учащихся 2-4 классов с успеваемостью на «4» и «5» на 5,2%.

Образовательные результаты на уровне основного общего образования (%)

Диаграмма 3



Уменьшилось: число учащихся 5-9 классов, с успеваемостью на «5» на 2,5%, число учащихся 5-9 классов с успеваемостью на «4» и «5» на 3,3%.

1.4.2. Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), основному государственному экзамену (ОГЭ), государственному выпускному экзамену (ГВЭ) проходила на основании утвержденного плана № ш22-13-683/1 от 21.10.2021г. «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2021-2022 учебном году», содержащего организационные, инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как основного общего, так и среднего общего образования по уровням: федеральный, региональный, муниципальный, школьный.

В организационно-информационный период проводилась информационная работа с учащимися, родителями и педагогами по изучению нормативных документов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как за курс основного общего, так и среднего общего образования, создана база данных о выпускниках - участниках ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Школа принимала участие в единых информационных днях на

региональном и муниципальном уровнях, в видеоконференциях, проводимых органами образования различного уровня. Заместителем директора по УВР проведено обучающие семинары с учителями, чьи кандидатуры представлены в качестве организаторов в аудитории, как на ЕГЭ, так и на ОГЭ (о порядке проведения экзаменов, о заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ, о подготовке необходимых отчетных документов), а также индивидуальные консультации для учителей и классных руководителей. На методических объединениях рассмотрены изменения в Порядке проведения ГИА основного общего и среднего общего образования. Изменения бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Изучены на заседаниях предметных методических объединений контрольно-измерительные материалы и тесты заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, как обязательных предметов, так и на добровольной основе.

Рассмотрены организационные вопросы на совещаниях при заместителе директора по УВР, административных советах, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Проведена тщательная подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах, итоговому собеседованию в 9-х классах с педагогами, учащимися, родителями (законными представителями). Вопросы по качеству подготовки выпускников администрацией школы были на контроле в течение всего учебного года. Большая работа проводилась с родителями учащихся группы «риска». Проведены совещания при директоре «Об итогах промежуточного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году» в 9-х и 11-х классах.

На педагогических советах рассмотрены вопросы: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, количество и формы экзаменов, сроки экзаменов, расписание консультаций, и другие нормативные документы, сопровождающие и регламентирующие проведение ГИА-2022.

Наглядная информационная работа заключалась в оформлении информационных стендов для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников, которые расположены в доступных для ознакомления местах, а также на официальном сайте школы. Информация содержала сведения из Порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования, приказы, положения, распоряжения федерального, регионального, муниципального уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписание экзаменов и консультаций ГИА, изменения в КИМ(ах); методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; минимальное количество баллов по предметам ЕГЭ, ОГЭ, шкалу перевода баллов в отметки для выпускников 9-х классов; правила заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ, а также рекомендации психологов для подготовки к ГИА-2022.

Для качественной подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в течение всего учебного года проводились индивидуальные групповые занятия по русскому языку, математике, консультации по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии, литературе, информатике и ИКТ; элективные курсы в 11-х классах расширяли и укрепляли как межпредметные знания, так и логическое мышление, навыки проектной деятельности.

С целью контроля за качеством знаний и своевременной корректировки пробелов, в соответствии с планом проведены пробные экзамены по русскому языку и по математике в 9-х и 11-х классах в декабре, марте и апреле.

Итогового сочинения в 11-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 1 декабря 2021 года. Предшествовало итоговому сочинению плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 11-х классах проводились тренировочные работы и пробные контрольные сочинения в школе, а также тренировочное сочинение 12 ноября 2021г.

Не все учащиеся получили «зачёт». В итоговом сочинении (изложении) 1 декабря 2021 года приняли участие 43 выпускника, получили «зачёт» - 40 выпускников. Второй этап итогового сочинения (изложения) прошёл 2 февраля 2022 года, приняли участие 3 выпускника. Результатом данной работы получен один «зачет». До третьего этапа итогового сочинения (изложения) выпускник получил статус «Участник с ОВЗ» (для обучающихся 11-х классов на основании

документов, подтверждающих факт установления инвалидности, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), 4 мая 2022 года принял участие в написании итогового изложения, результат «зачёт», выпускница на третий этап не явилась.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 9 февраля 2022 года. Предшествовало итоговому собеседованию по русскому языку плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 9-х классах прошла апробация итогового собеседования в школе. Результатом всей работы явилось 100% положительное участие и 100% выполнение всеми учащимися 9-х классов в составе 141 выпускник итогового собеседования с отметкой «зачёт».

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая обстановка и необходимый настрой на экзамены. Своевременно и без ошибок была собрана информационная база о выпускниках для проведения ГИА – 2022.

Вместе с тем, уровень знаний учащихся 11-х классов по предметам математика, химия, биология находился на низком уровне.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральным образовательным стандартам;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные и пробные экзамены в 9, 11-х классах);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к аттестатам соответствующего уровня образования.

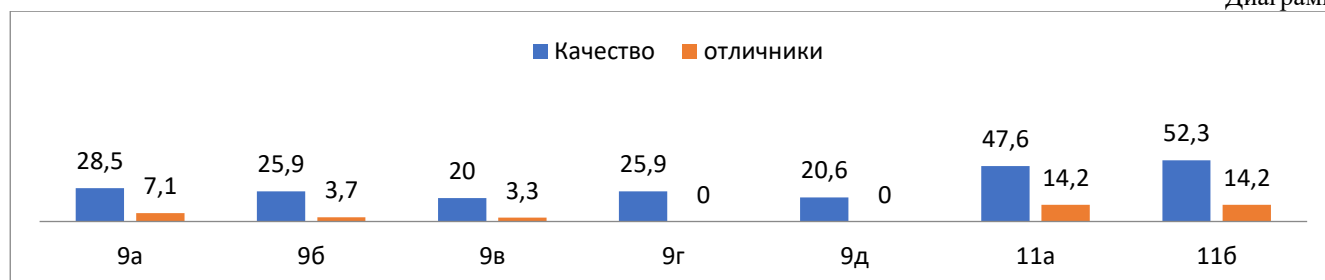
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена на 100%.

Выпускники закончили учебный год со следующими итогами: успеваемость в 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 11а, 6 классах – 100%, число учащихся, завершивших учебный год на «4» и «5» составило:

- 9а – 28,5 %, отличники – 7,1 %;
- 9б – 25,9 %, отличники – 3,7 %;
- 9в – 20 %, отличники – 3,3 %;
- 9г – 25,9 %;
- 9д – 20,6 %;
- 11а – 47,6 %, отличники – 14,2 %;
- 11б – 52,3 %, отличники – 14,2 %.

Диаграмма 1



Основное общее образование

По окончании 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучалось 141 выпускник. Окончили учебный год на «4» и «5» 34 учащихся (24,1 %).

Приняли участие в основном государственном экзамене по русскому языку, по математике 137 (97,1 %), в государственном выпускном экзамене 4 (2,9%), выпускники не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2021 году по учебным предметам «математика» (1 выпускник), «русский язык» (1 выпускник).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учителя русского языка и литературы, работающие в 2021 - 2022 учебном году в 9а,9б,9в – Евтушенко Алла Анатольевна, 9г классах – Магомедова Патимат Устархановна, в 9д – Кужасова Майра Бержановна.

Таблица 1

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавал ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2019	105	101/4	11 (10,4%)	53 (50,4%)	39 (37,1%)	2 (1,9%)	0	98%	60,9%
2021	141	139/2	15 (10,6%)	49 (34,7%)	75 (53,2%)	2 (1,4%)	0	97,8	45,3%
2022	142	138/4	17 (11,9%)	64 (45%)	57 (40,1%)	4 (2,8%)	0	97,1%	57 %

Диаграмма успеваемости ОГЭ по русскому языку

Диаграмма 2

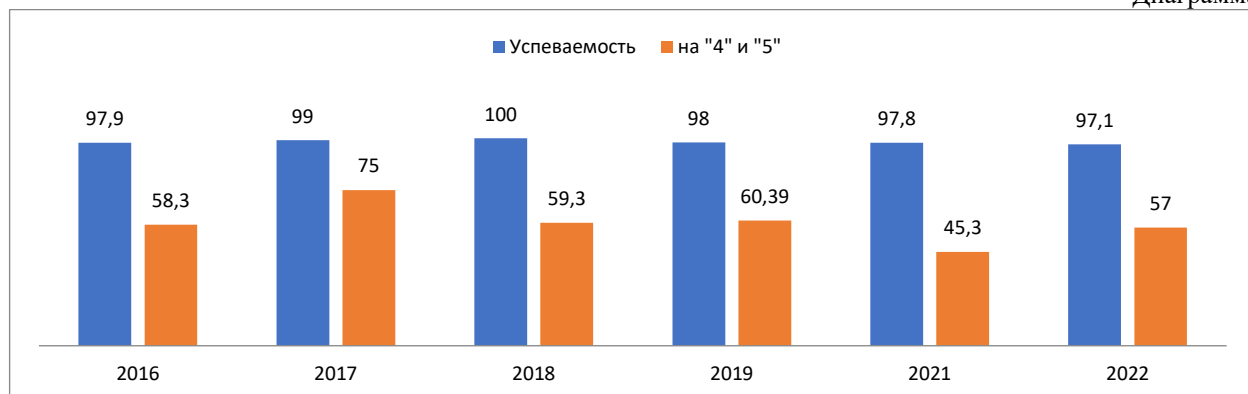
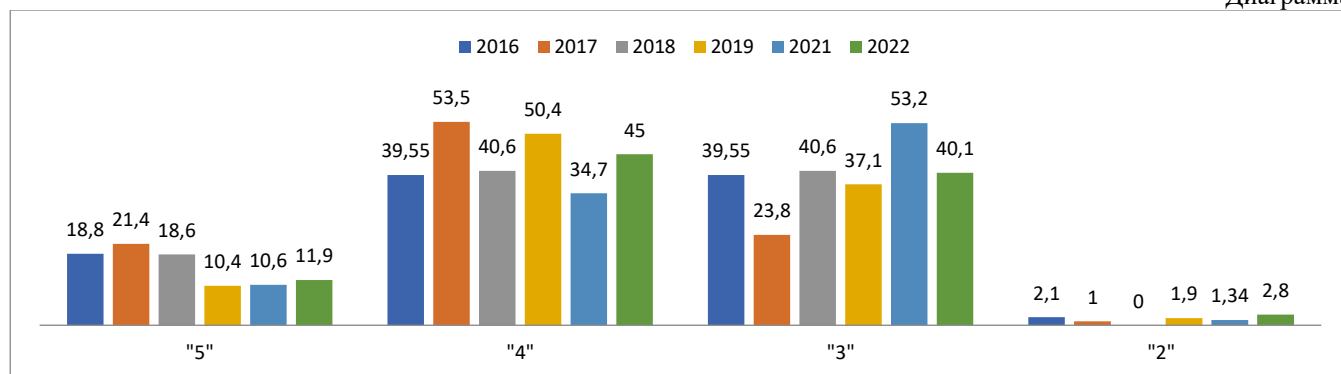


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по русскому языку

Диаграмма 3



Вывод: в 2022г. число сдавших ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2021г., - «5» больше на 1,3 %, - «4» больше на 10,7 %, - «3» больше на 16,1 %, - «2» больше на 0,4 %.

- «4» больше на 10,3%,
- успеваемость ниже на 0,7 %;
- на «4» и «5» выше на 11,7 %.

Данные результаты показывают повышение результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах. Вместе с тем годовые отметки при 100% успеваемости на «4» и «5» составило 29,07 %, что ниже на 27,93 % результатов экзаменов.

Результаты ОГЭ по математике в 2021 – 2022 учебном году

Учителя математики, работающие в 2021 – 2022 учебном году в 9а,б – Полежай Елена Александровна, 9в, 9г – Южанинова Ольга Васильевна, 9д – Айрапетова Ирина Михайловна.

Динамика результатов ОГЭ по математике

Таблица 2

Годы	Всего выпускников 9-х классов	Из них сдавали ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2019	105	101/4	0 (0%)	54 (51,4%)	51 (48,6%)	0 (0%)	0 (0%)	100	51,4
2021	141	139/ГВЭ – 2	1 (0,7%)	5 (3,5%)	131 (92,9%)	2 (1,4%)	0 (0%)	97,8	4,2
2022	142	138/4	0	16 (11,2%)	125 (88,02%)	1 (0,7%)	0	99,3	11,3

Диаграмма успеваемости ОГЭ по математике

Диаграмма 4

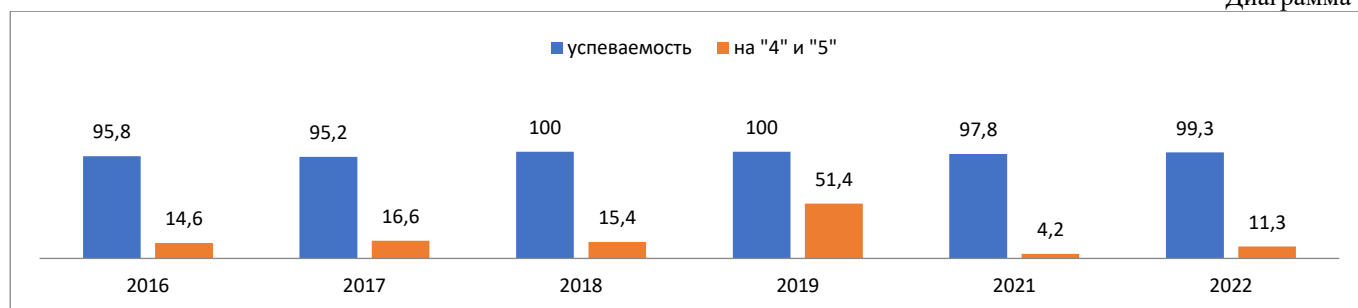
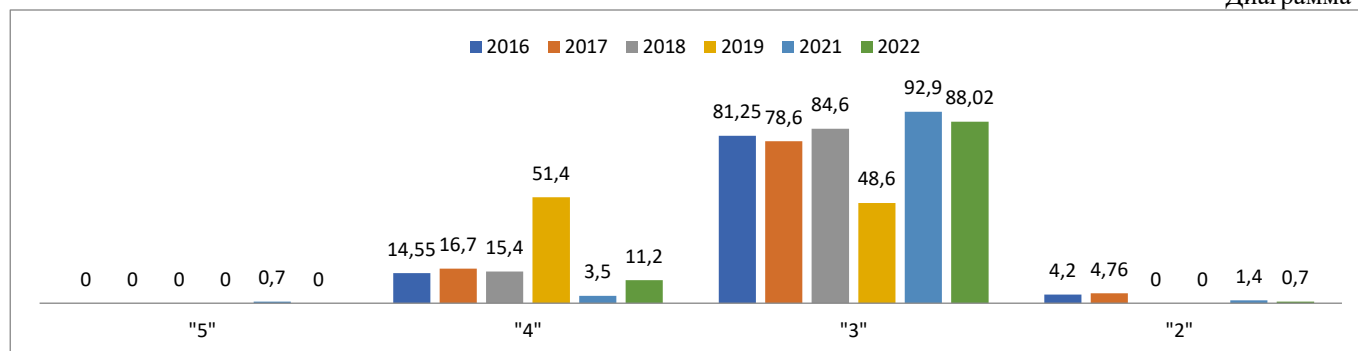


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по математике по пятибалльной шкале в %

Диаграмма 5



Вывод: в 2022г. число сдавших ОГЭ по математике в сравнении с 2021г.,
- «5» меньше на 0,7 %,

- «4» больше на 7,7 %;
- успеваемость выше на 1,5 %;
- на «4» и «5» выше на 7,1 %.

Данные результаты показывают повышение результатов ОГЭ по математике в 9-х классах. Вместе с тем годовые отметки при 100% успеваемости на «4» и «5» составило 33,3 %, что выше на 22 % результатов экзаменов.

ОГЭ по выбору предметов в 2021 - 2022 учебном году

Число участников в ОГЭ по выбору предмета в 2021 – 2022 учебном году

Таблица 6

Предмет по выбору	Число участников	Процент от общего числа выпускников
История	3	2,8%
Обществознание	68	49,6%
Биология	44	32,1%
Физика	14	10,2%
Химия	16	11,6%
Информатика и ИКТ	81	59,1%
Английский язык	3	2,8%
География	44	32,1%
Литература	1	0,7%

Популярными предметами являются: информатика и ИКТ, обществознание, география, биология. Мало востребованы предметы: химия, физика, история, английский язык, литература.

Результаты ОГЭ по выбору предмета в 2021 – 2022 учебном году

Таблица 7

Предмет	Число участников в	Результат				% успеваемости	% на «4» и «5»
		5	4	3	2		
История	3	0	1	2	0	100	33,3
Обществознание	68	0	16	50	2	97	23,5
Биология	44	0	7	37	0	100	15,9
Физика	14	0	0	13	1	92,8	0
Химия	16	1	3	12	0	100	25
Информатика и ИКТ	81	2	11	64	4	95	16
Английский язык	3	0	1	2	0	100	33,3
География	44	1	5	37	1	97,7	13,6
Литература	1	0	1	0	0	100	100

Диаграмма результатов качества образования ОГЭ по выбору предмета в 2019 г., 2021 – 2022 учебный год

Диаграмма 6



Вывод:

- успеваемость 100% по предметам: история, биология, английский язык, химия, литература;
- 2 выпускников пройдут ГИА-9 в 2022 – 2023 учебном году.
- на «4» и «5» 100% по литературе; 33,3 % по истории и английскому языку;
- низкий результат качества по информатике и биологии – 16%, географии 13,6%.

Динамика среднего балла по результатам ОГЭ в 2015-2019г.г., 2021 – 2022 учебный год

Таблица 8

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2022
Математика	3,3	3,1	3,1	3	3	3
Русский язык	4,0	3,8	4,2	4	4	4
История		2,0	4	4		3,3
Обществознание	3,5	2,9	3,1	3	4	3,2
Биология	3,0	2,8	3	3	3	3,2
Физика		3,1	3,4	3	4	2,9
Химия		3,4	3,6	3	4	3,3
Информатика и ИКТ		4	3,3	3	3	3,1
Английский язык		5	5		4	3,3
География		2,6	3,3	3	3	3,1
Литература				4		4

Динамика количества аттестатов с отличием в 9-х классах

Таблица 9

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2021-2022
Количество	4	2	1	1	3

Вывод: число аттестатов об основном общем образовании с отличием повысилось.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

На 22.05.2022 года в 11-х классах обучалось 42 выпускника. Завершили учебный год на «4» и «5» - 21 выпускник (50%). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ:

-для получения аттестата о среднем общем образовании по русскому языку и математике базового или профильного уровней (ЕГЭ) и русскому языку и математике (ГВЭ);

-по выбору учебные предметы: обществознание, литература, физика, химия, биология, история.

Доля учащихся 11-х классов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, составила 95,2%, ГВЭ – 4,8%.

Все выпускники явились на экзамен своевременно, в ходе экзамена замечаний по поведению выпускников школы не было, что доказывает эффективность деятельности педагогического коллектива и администрации школы при подготовке к ЕГЭ.

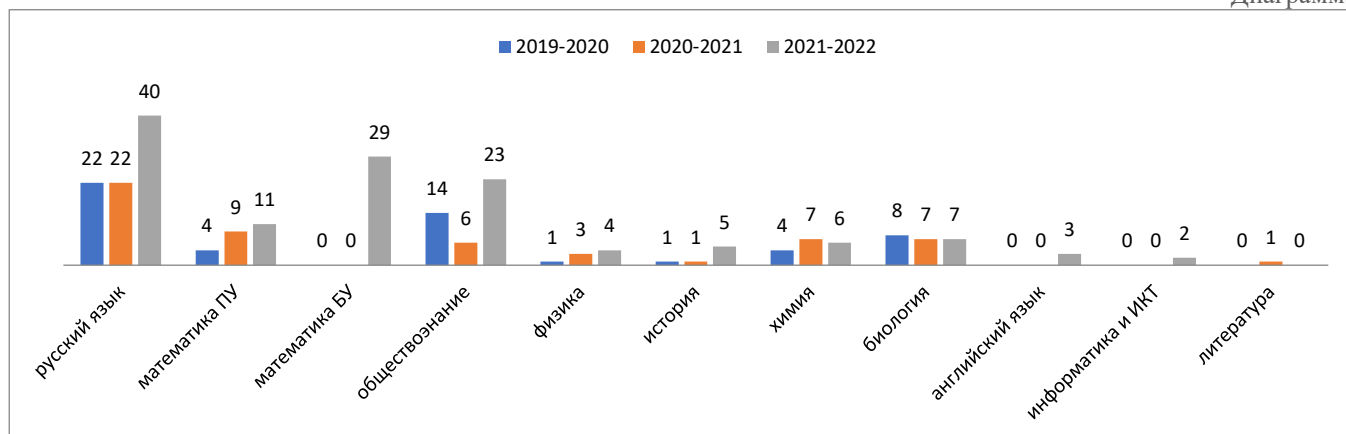
Количество участников предметов по выбору ЕГЭ

Таблица 10

Предмет	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	22	22	40

Математика ПУ	4	9	11
Математика БУ	-	-	29
Обществознание	14	6	23
Физика	1	3	4
История	1	1	5
Химия	4	7	6
Биология	8	7	7
Английский язык	-	-	3
Информатика и ИКТ	-	-	2
Литература	0	1	0

Диаграмма 7



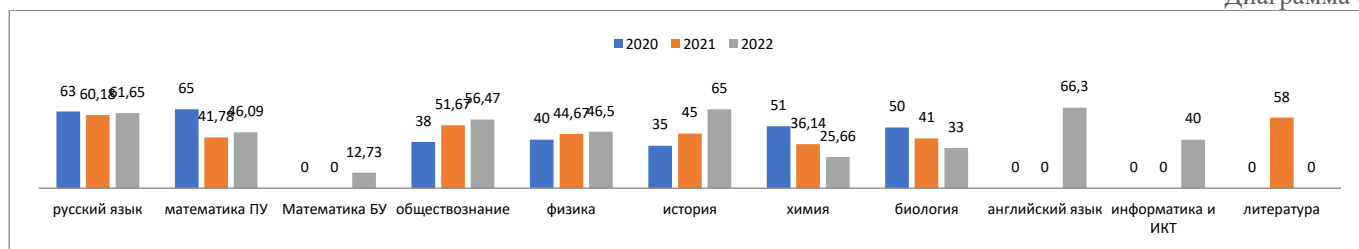
Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остаются предметы – математика ПУ, математика БУ, обществознание, биология, химия. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Таблица 11

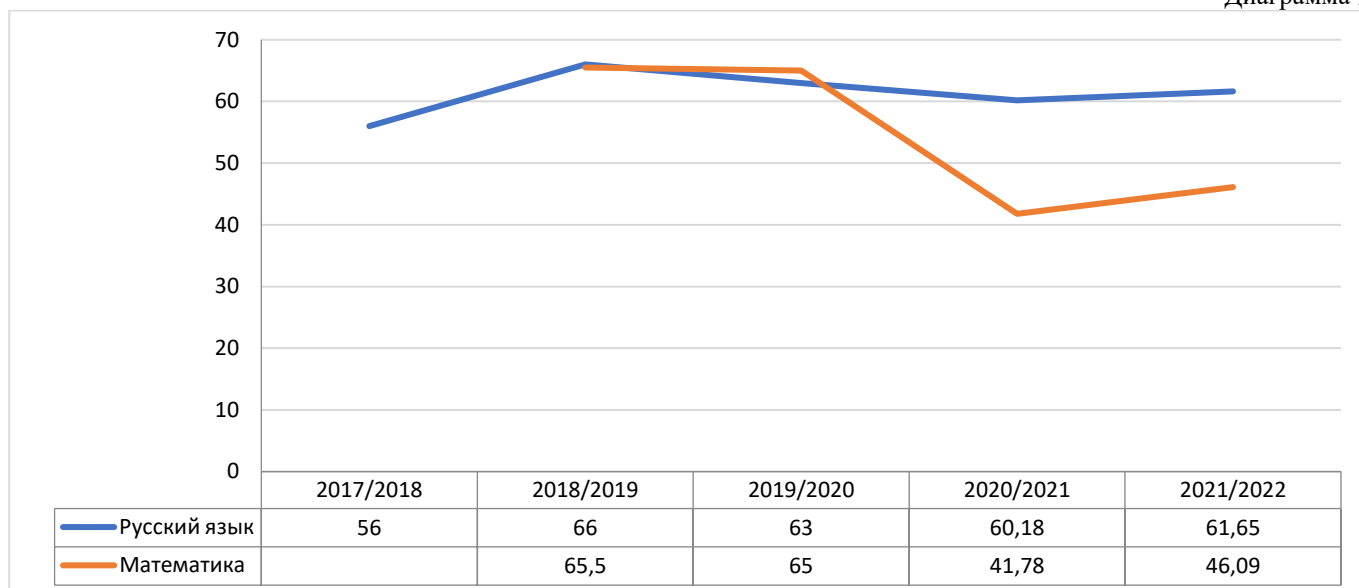
Предмет	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	63	60,18	61,65
Математика ПУ	65	41,78	46,09
Математика БУ	-	-	12,73
Обществознание	38	51,67	56,47
Физика	40	44,67	46,5
История	35	45	65
Химия	51	36,14	25,66
Биология	50	41	33
Информатика и ИКТ	-	-	40
Английский язык	-	-	66,3
Литература	-	58	-

Диаграмма 8



Динамика среднего балла

Диаграмма 9



Результаты ЕГЭ по выбору предметов в 2021-2022 учебном году

Таблица 12

Предмет	Всего сдавали	Число не преодолевших пороговый уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	40	0	24	96	61,65
Математика ПУ	11	2	6	76	46,09
Математика БУ	29	5	5	20	12,73
Обществознание	19	2	17	78	56,47
Физика	4	1	33	59	46,5
История	5	0	32	93	65
Химия	6	4	10	51	25,66
Биология	7	4	14	64	33
Английский язык	3	0	56	84	66,3
Информатика и ИКТ	2	1	34	46	40
Литература	0	-	-	-	-

Вывод: за последние год средний тестовый балл в школе имеет положительную динамику по истории и обществознанию; отрицательная динамика по химии биологии.

Информация о выданных в 2022 году документах об основном общем образовании

Таблица 13

Всего выпускников, завершивших обучение	Получили аттестаты	Аттестат с отличием	Не получили аттестат в дополнительный период (сентябрьские сроки)
141	139	3	2

Информация о выданных в 2022 году документах о среднем общем образовании

Таблица 14

Всего выпускников	Аттестаты получили в основной период	Награждены золотой медалью	Получили аттестат в дополнительный период (сентябрьские сроки)
42	38	4	2

1.4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин

Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, викторинах

Таблица 15

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень			
Городская межшкольная конференция учебно-исследовательских работ «I can do»	Диплом III степени	Кузькало Дмитрий	Яматова Р.К.
Городская экологическая акция «Кормушка»	Диплом II степени	Литвинов Кирилл	Мосурова Т.Н.
Городская экологическая акция «Кормушка»	Диплом II степени	Шарипова Сабрина	Гурова А.Н.
VII научно-технический конкурс «Школьная информатика»	Диплом I степени	Борис Даниэла	Фатхлисламова Ф.Г.
I этап отборочного турнира по быстрым шахматам	Диплом III степени	Дрокин Тимофей	Мусин Б.К.
I этап отборочного турнира по быстрым шахматам	Диплом III степени	Баунов Кирилл	Мусин Б.К.
Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Лауреат III степени	Сайфидинова Рухсара	Борисова Е.Н.
Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера»	Лауреат II степени	Коллектив «СОВА»	Чижова Н.А.
VII городской конкурс «Безопасное колесо»	Диплом II степени	Отряд «Светофор»	Назаренко И.В.
Первенство города по рукопашному бою	1 место	Исмаилов Аслан	Никонов А.А.
Конкурс «Лучший отряд Юные Жуковцы»	1 место	Отряд «Соколята»	Курносков В.В.

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Городские компетентностные соревнования среди учащихся 5-6 классов	3 место	Гайнутдинова Эвелина Аббасов Садиг	Цацулина Е.В.
Конкурс «Лучший по предмету физическая культура»	3 место	Хафизов Рафаэль	Бардакова Н.И.
Конкурс «Лучший по предмету физическая культура»	1 место	Махмудова Самира	Бардаков А.А.
Акция «Марафон без границ» в номинации «Эссе. Мир равных возможностей»	3 место	Алиева Салима	Магомедова П.У.
Конкурс эссе на иностранных языках	2 место	Савиных Дарья	Кирюхина Г.Г.
Окружной уровень			
IV Окружной поэтический конкурс переводчиков	Лауреат	Елисеева Евгения	Стеблянко А.С.
IV Окружной поэтический конкурс переводчиков	Лауреат	Воржева Елизавета	Мельникова О.В.
Региональный уровень			
XVI Всероссийская олимпиада по математике (Региональный победитель)	3 место	Гунжаева Камилла	Колычева М.В.
Федеральный уровень			
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Историческое путешествие в Крым»	1 место	Ляшок Анна	Чижкова Е.В.
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Историческое путешествие в Крым»	2 место	Аскарова Шабнам	Чижкова Е.В.
Международный уровень			

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализуется программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре». Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы в следующих модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профориентация». «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

В данных направлениях реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также ведут работу детские общественные объединения. Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», «Клуб интеллектуалов», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей семье, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

По формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся широко используются возможности школьного музея «Крылья над Сибирью», как центра внеурочной деятельности и дополнительного образования, обладающего огромным потенциалом воспитания личности.

Совместно с обучающимися актива школьного ученического самоуправления, в школе организуются городские акции и школьные мероприятия:

1. Школьный праздник «День знаний»
2. Школьный праздник «Посвящение в пешеходы»
3. Акция «Пусть осень жизни будет золотой!», приуроченная ко Дню пожилого человека
4. Школьный праздник «Посвящение в первоклассники»
5. Акция «Здоровому жить здорово», посвященная Всероссийскому Дню здоровья
6. Городская экологическая акция «Спасти дерево!»
7. «Фестиваль национальных культур», посвященный Дню народного единства
8. Акция «Любимым посвящается», посвященная Дню матери
9. Новогодние мероприятия «Новогодний Серпантин»
10. Школьный праздник «Прощание с азбукой»
11. Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»
12. Праздник «До свиданья, 1 класс!»
13. «Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок
14. Городская акция «На одежде светлячок безопасный маячок»
15. Международная Акция "Час Земли"
16. Акция «Слышать всегда!», посвященная Международному дню охраны здоровья уха и слуха
17. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
18. Городская акция "Георгиевская лента"
19. Городская акция «Сладкое письмо солдату»
20. Благотворительная акция «Белая ромашка»
21. Благотворительная акция «Варежка добра»
22. Городская акция «Безопасные каникулы в Югре»
23. Городская акция «Звезда Памяти»
24. Городская акция «Внимание - дети!»
25. Городская акция «Неделя безопасности дорожного движения»
26. Городская акция «Детям - безопасные дороги!»
27. Городская экологическая акция «Кормушка»
28. Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Профессионалы будущего», «Навигатум»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, открытых онлайн-уроках;
- участие в реализации муниципальных проектов «Я-архитектор будущего», «Уроки литературы в театре»;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (АУ «Сургутский политехнический колледж», ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургутский институт нефти и газа, ГОУ ВПО «Тюменский нефтегазовый университет», ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Сургуте);
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий;
- участие в онлайн-тестировании, профессиональных пробах, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии;

- проведение профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- встречи с представителями высших и средних учебных профессиональных заведений, носителями профессий, экспертами в области профориентации (очные и онлайн);

- родительские собрания-конференции;

- организация профориентационных встреч в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева организована внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении № 22 имени Г.Ф. Пономарева использованы возможности учреждений дополнительного образования города, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности смен пришкольного лагеря.

При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями начального и основного общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой и содержательной основе (результаты внеурочной деятельности направлены на достижения результатов УУД, направления деятельности, как в начальной школе, так и в основной).

На внеурочную деятельность в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю, в 5-7 классах - 4 часа, в 8-9 классах – 4 часа, в 10-11 классах -5 часа.

Реализуемые программы внеурочной деятельности в 2022 году

Таблица 16

Направление внеурочной деятельности	Программы, курсы внеурочной деятельности	Класс(параллель)
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы в школе»	1-9
	«Спартаец»	1-4
Общеинтеллектуальное	«Начальное техническое моделирование»	1-4
	«Финансовая грамотность»	1-11
	«Юный информатик»	5
	«Робомир»	6-7
	«Практическое обществознание»	10-11
	«Исследовательская деятельность по физике»	10-11
	«Практикум по математике»	10-11
	«Техномир техники»	8
	«Алгоритмы и программная среда»	9
	«Практическое обществознание»	10-11
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	1-9
	«Разговоры о важном»	1-11
	«Нравственные основы семейной жизни»	10-11
Социальное	«Я принимаю вызов!»	5-9

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Социокультурные истоки», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов!», «Робототехника». «Экология и здоровье», «Планета – наш дом», «Экологическая лаборатория», «РобоМИР», «Путешествие с WeDoшей», «3D моделирование», «Увлекательное моделирование», «Детский ньюсрум», «Мультилаборатория», «ПроФОТО», «Школьное лесничество «Зеленый мир».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Диско-данс», «Хоровое пение», «Волшебные краски», «Театр книги (основы театральной культуры)», «Академия творчества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Юный многоборец», «Рукопашный бой», «Мини-футбол», «Волейбол», «Пулевая стрельба», «Юный стрелок», «Безопасное колесо», «Шахматы – школе», «Спартаец».

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на вопросы. В рамках данной программы реализуются следующие социально-образовательные проекты:

1. Клуб коммуникации «Цицерон».
2. Дебаты «Твой голос».
3. Литературный клуб «Ищем смыслы».
4. «Караван дружбы».

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Учебная задача – попробовать себя в роли исследователя, сотрудника музея, экскурсовода и принять участие в создании новых музейных экспозиций, поддержании работы действующих. Обучение направлено на поддержку процесса развития гражданской позиции через социально-значимую деятельность, способности к совместной деятельности.

Школьный музей «Крылья над Сибирью» осуществляет связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно–воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»:

1. «Экскурсионный маршрут». Цель – организация исследовательской деятельности в школьном музее «Крылья над Сибирью», организация, разработка и проведение экскурсий об истории родного края. Ключевые темы: история сургутской авиации, Великая Отечественная война 1941-1945 годов, прославленные земляки.

2. «Мы мир храним, пока мы помним о войне». Цель – вовлечение учеников, сотрудников школы в поисковую и творческую деятельность по сохранению памяти потомков о подвиге родных людей в годы Великой Отечественной войны; создание единого информационного пространства и банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны – родственниках учеников, педагогов, сотрудников школы и другие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного пресс-центра «СОВА»:

- выпуск газеты «КЛАССное ВРЕМЯ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- клуб «Школьное видео» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов;

- традиционное участие в конкурсах: «Юнкор года», «Меди@полигон», фестиваль-конкурс

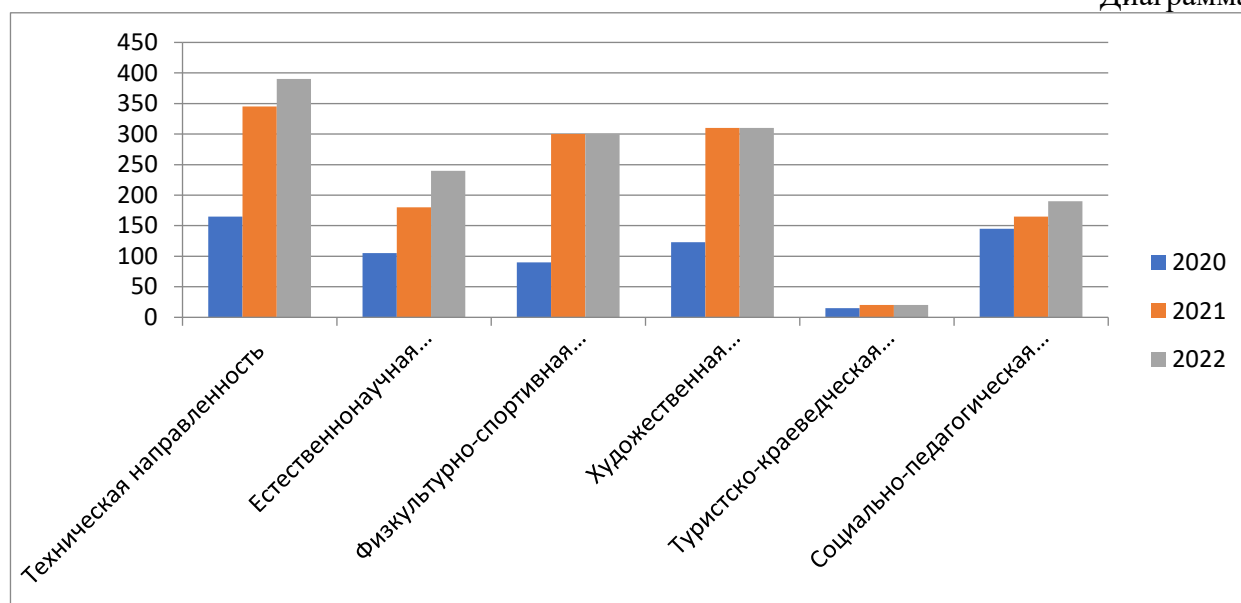
театрального и киноискусства «Весенняя премьера».

В 2022 году занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 1450 детей – 82% от общей численности.

Занятость учащихся в объединениях, внешкольных подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта, департаменту образования Администрации города реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе школы в соответствии договора аренды безвозмездного пользования различными контрагентами (муниципальные спортивные школы и другие организации) спортивных или иных площадей, составляет – 18 %.

Количество учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Диаграмма 6



Эффективными формами поддержки творческой инициативы учащихся и педагогов являются конкурсы разных уровней: муниципального, окружного, всероссийского, международного. Участие в конкурсах муниципального уровня остается приоритетным и более всего результативным.

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества, социально значимой деятельности и др. направлениях деятельности в 2022 году

Таблица

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень			
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2022» Номинация «Проба Пера»	Диплом I степени	Серебренникова Полина	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2022» Номинация «Проба Пера»	Диплом III степени	Вольгина Мария	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2022» Номинация «Лучший художественно-публицистический материал»	Диплом I степени	Шарифа Зубайдова	Чижова Н.А.

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2022» Номинация «Лучший художественно-публицистический материал»	Диплом III степени	Джамелия Абубукарова	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2022» Номинация «Лучшая школьная газета»	Диплом III степени	Редакция школьной газеты «КЛАССное ВРЕМЯ»	Чижова Н.А.
Городская экологическая акция «Кормушка» номинация «Репортаж с кормушки»	Диплом II степени	Шарипова Сабрина	Гурова А.Н.
Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера» Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом III степени	Сайфидинова Рухсора	Борисова Е.Н.
Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера» Номинация «Художественное слово»	Диплом III степени	Аббасов Садиг	Чижова Н.А.
Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера» Номинация «Художественное слово»	Диплом II степени	Творческий коллектив «СОВА»: Садиг Аббасов, Амин Кишев, Ангелина Ильясова, Маргарита Рубан, Мадина Халилова	Чижова Н.А.
Первенство города г. Сургута по рукопашному бою	1 место	Кажаева Екатерина, Исмаилов Аслан.	Никонов А.А.
Региональный уровень			
Первенство Уральского Федерального округа по рукопашному бою	Диплом I степени	Крюков Дмитрий	Никонов А.А.
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» в номинации «Сохраним воздух»	Диплом II степени	Бойко Анна, Тулба Полина	Сулейманова С.З.
Федеральный уровень			
Первенство России по рукопашному бою	1 место	Кажаева Екатерина	Никонов А.А.
Всероссийский творческий конкурс «Фотография и видео»	Диплом III степени	Салиманов Арсений	Темнякова А.Г.
Межрегиональный творческий конкурс «Новый год»	Диплом I степени	Николаев Кирилл	Борисова Е.Н.
Международный уровень			
Конкурс «Экология России»	Диплом I степени	Андреева Анастасия	Гурова А.Н.

Одной из ресурсных возможностей развития детей, мотивированных к изучению отдельных предметов, является их участие в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2022 году учащиеся и педагоги школы - участники дистанционных конкурсов и предметных олимпиад, показали достойные результаты по применению своих компетенций (Приложение 3).

Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Этап всероссийской олимпиады школьников	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный	167	213	287	341
Муниципальный	10	12	17	8

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (2022г.)

Таблица 21

Класс	Астрономия	География	Экономика	Информатика и ИТ	Математика	Биология	ОБЖ	Право	Английский язык	Экология	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Физическая	Технология	ИТОГО
4					1						9								20
5		0			1	2			2		4	10		2			1	7	40
6		3			9	6			6	3	8	8	6	9			1	8	67
7		4		4	9	2			1	2	1	4	7	3	2		2	8	49
8		4		3	8	3			4	2		5	5	3	7		3	4	51
9		6	5	2		3	3	4	2	2	4	4	5	1	7	9	2		59
10		2	2		3	1		3	1	1	2	3	3	2		1			24
11		0	3		4	3		3	2	3	3	3	3	1	1	2			31
Всего участн.		19	10	9	5	20	3	10	18	13	31	37	29	21	17	12	9	27	341

Результаты промежуточной диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов центра культурно-языковой адаптации:

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	% (от общей численности детей мигрантов Центра)
2 класс	10	20%	10	20%	21	43%	8	17%	49	16%
3 класс	8	14%	18	32%	21	37%	10	17%	57	19%
4 класс	3	11%	4	14%	16	57%	5	18%	28	9%
5 класс	2	4%	18	40%	17	38%	8	18%	45	15%

6 класс	2	4%	26	54%	18	38%	2	4%	48	16%
7 класс	1	3%	19	58%	10	30%	3	9%	33	11%
8 класс	0		5	22%	12	52%	6	26%	23	7%
9 класс	0		0		10	59%	7	41%	17	6%
итого	26	9%	100	33%	125	42%	49	16%	300	100%

Результаты мониторинга социально-психологической адаптации детей мигрантов.

Уровень социально-психологической адаптации	Всего детей мигрантов в Центре (на период отчета)	Численность детей чел/% от числа детей, посещающих Центр (на период отчета)	
Высокий уровень адаптации	300	53	18%
Средний уровень адаптации		223	74%
Низкий уровень адаптации (дезадаптация)		24	8%

1. Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей мигрантов, их родителей (законных представителей).

№ п/п	Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия	Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия	Количественный охват
1	Городской конкурс чтецов «Литература – душа русской культуры»	Конкурс	дети	23
2	Библиотечные уроки (по вторникам) Библиотека им. А.С. Пушкина	Мастер-классы	дети	15
3	Концерт, посвященный Дню Учителя	концерт	Дети, родители	34
4	Классный час «Сила России в единстве народа»	беседа	дети	300
5	Концерт, посвященный Дню народного единства	концерт	Родители, дети	204
6	Ярмарка «Дары осени»	ярмарка	Родители, дети	54
7	Мастерская Деда Мороза	мастерская	Родители, дети	149
8	Виртуальное путешествие «Новый год в разных странах»	Классный час	дети	300
9	Акция «Спаси Дерево», «Накорми хвостатых»	акция	Родители, дети	154
10	Конкурс рисунков, посвященный Дню матери	конкурс	дети	65
11	Конкурс новогодних флешмобов	флешмоб	дети	70
12	Разговор о важном «Рождество»	беседа	дети	300
13	Классный час «Дети Сталинграда»	Классный час	дети	123

2. Мероприятия по взаимодействию с представителями национальных диаспор.

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование национальной диаспоры, численность участников мероприятия	Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия	Количественный охват
1.	Концерт, посвященный Дню народного единства	3 (молдавская, таджикская, азербайджанская)	Дети, родители	204
2.	Общешкольное родительское собрание (для родителей детей мигрантов)	1	родители	218

3. Проведение тематических встреч, консультаций для родителей.

№ п/п	Тематика мероприятия	Количество мероприятий	Численность родителей
Встречи с родителями			
1.	Общешкольное родительское собрание (для родителей детей мигрантов)	2	332
Консультации для родителей			
1.	Групповая консультация родителей мигрантов по вопросу адаптации ребенка	2	5
2.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	12	15

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники основной школы продолжают получать образование:

- среднее общее образование в образовательных учреждениях – 66,5%;
- начальное профессиональное образование – 9,7 %;
- среднее профессиональное образование – 46,6 %.

Распределение выпускников 9-х классов

Таблица 18

Год	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ города	В 10 кл ОУ за пределы города	В ПУ города	В ПУ за пределы города	В ССУЗ города	В ССУЗ за пределы города
2019	40% (42)	4,7 % (5)	7,6% (8)	2,8% (3)	6,6% (7)	38% (40)	0
2020	47,3% (62)	5,3% (7)	0,76% (1)	10,6% (14)	0	27,4% (36)	8,3% (11)
2021	54,6% (77)	3,5% (5)	2,1% (3)	-	-	32,6% (46)	7% (10)
2022	39,1% (56)	4,8% (7)	0,6% (1)	9,7% (14)	0	30% (43)	9,7% (14)

Распределение выпускников 11-х классов

Таблица 19

Год	ВУЗ		Средние профессиональные УЗ		Призваны в армию/трудоустроились
	г. Сургут	За пределы	г. Сургут	За пределы	
2019	50% (13)	15,3% (4)	7,6% (2)	15,3% (4)	3,8% (1)
2020	32,1% (9)	10,7% (3)	28,5% (8)	3,5% (1)	7,1% (2)
2021	37,9 (11)	13,7 (4)	31% (9)	10,3% (3)	6,8% (2)
2022	52,3% (22)	14,2% (6)	7,1% (3)	9,5% (4)	16,6% (7)

Большинство выпускников 11-х классов (66,5%) продолжают образование в высших учебных заведениях, 16,6 % - в учреждениях СПО.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения в 2022 году представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации (приказ МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева от 03.09.2018 № 444/18), промежуточная аттестация являлась обязательной для всех учащихся 2-11 классов.

Во 2-11 классах она проводилась в форме контрольной работы.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

По результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей) в 2022 году удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации 98% респондентов, что свидетельствует о благоприятном микроклимате в школе, достаточных условиях для получения общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Таблица

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план внутри школьного контроля (ВШК) - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Должностное лицо	Выполняемые функции
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Заместители директора	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

Должностное лицо	Выполняемые функции
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители Совета старшекласников	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.7. Кадровая укомплектованность

Основным условием обеспечения качества образования является развитие кадрового потенциала.

Уровень образования кадрового ресурса

Диаграмма 2



Диаграмма 3

Возраст педагогических и руководящих работников на 01.06.2022 г.



Основные пути профессионального роста педагогов: курсы повышения квалификации, методические семинары и практические занятия, вебинары, педагогические конференции, фестивали, мастер-классы, педагогические чтения, самообразование.

Количество педагогических работников, прошедших повышения квалификации за три предыдущих учебных года

Таблица 15

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по профилю деятельности	63	67	72

Квалификационная категория педагогов

Таблица

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (в том числе МС)
2019-2020	23	19	40	26
2020-2021	22	20	47	27
2021-2022	14	13	42	26
2022-2023	13	16	33	26

В 2022 году в ОУ осуществляли трудовую деятельность 88 педагогических и руководящих работников: 31% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 40% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 29% педагогов осуществляют трудовую деятельность как вновь прибывшие учителя. Укомплектованность педагогическими кадрами в общеобразовательном учреждении составила 100%.

Диаграмма 4



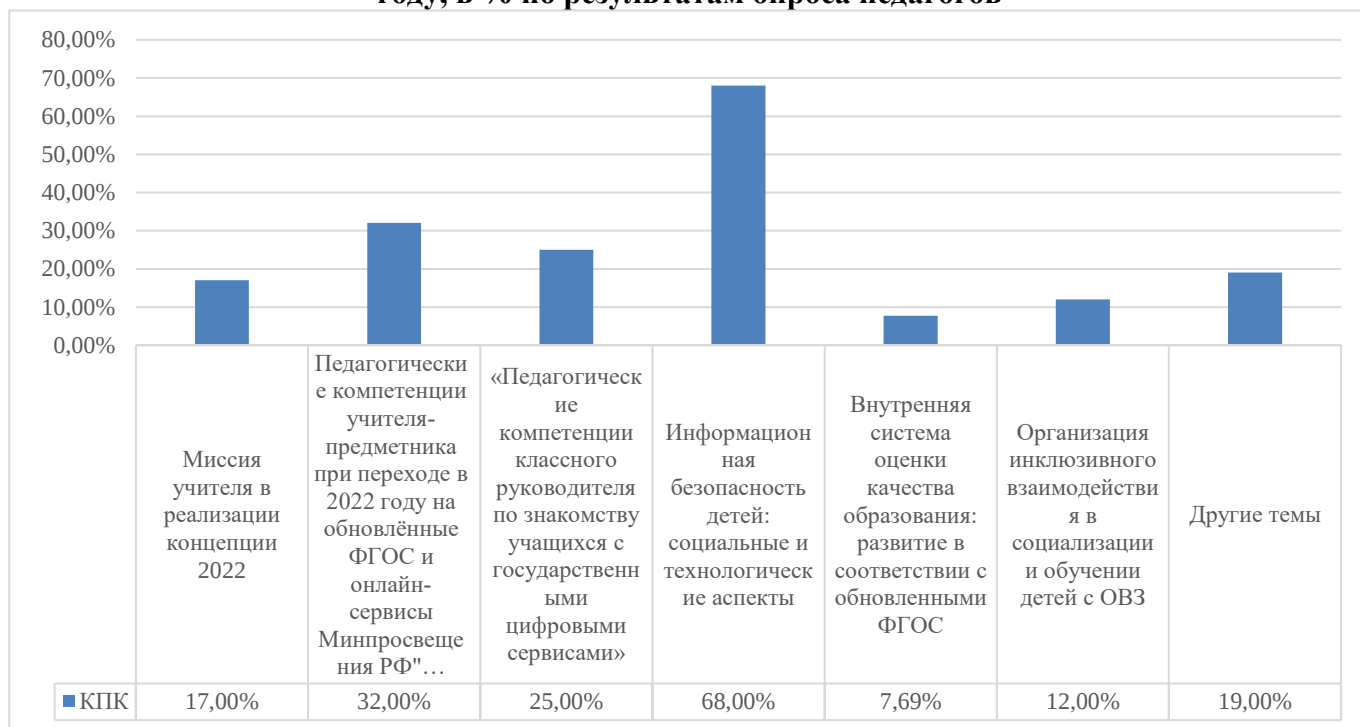
1.8. Методическое обеспечение

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2022 - году прошли курсы повышения квалификации различной продолжительности 82% педагогического коллектива.

Курсовая подготовка осуществлялась на базах АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ», ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГУ», в дистанционном режиме на сайтах

«1 сентября», «Инфоурок», центр онлайн обучения «Экстерн», НПОДПК «Институт направленного профессионального образования», др.

Содержание тем курсов повышения квалификации, прослушанных в текущем учебном году, в % по результатам опроса педагогов



В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте ОУ, личные сайты педагога, где тоже представили опыт своей деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

В образовательном учреждении работают педагоги, отмеченные наградами различных уровней (Приложение 2).

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на основании бланка заказа ФГОС, Федерального и Регионального компонентов все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Таблица 20

Класс	Контингент на конец отчетного периода	Количество учебников в фонде школы	Количество заказанных учебников	Всего	Необходимое количество учебников	Предварительный % обеспеченности
1	200	3315	250	250	3565	100%
2	196	2770	800	800	3570	100%
3	182	3335	300	300	3635	100%
4	210	3415	210	210	3625	100%
Итого	788	12835	1560	1560	14395	100%
5	199	3375	450	450	3825	100%
6	210	3175	190	190	3365	100%
7	164	3340	300	300	3640	100%

8	150	3930	220	220	4150	100%
9	139	3345	0	0	3345	100%
Итого	862	17165	1160	1160	18325	100%
10	60	1250	0	0	1250	100%
11	42	965	35	35	1000	100%
Итого	102	2215	35	35	2250	100%
Всего	1752	32215	2755	2755	34970	100%

Учащиеся уровня начального образования используют УМК «Школа России». Комплекты реализуют ФГОС образования и охватывают все образовательные области. Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы ФГОС и полностью соответствуют учебному плану.

Учебно-методический комплекс МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализовывало также Федеральный компонент содержания образования. Учебники, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования и полностью соответствуют обязательным минимумам содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебниками и учебно-методическими пособиями.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотека оснащена компьютерной техникой, необходимыми информационно-коммуникационными ресурсами в том числе выходом в сеть «Интернет».

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Библиотека школы располагается в двух зданиях. Имеется закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотеки обустроены стеллажами и шкафами с книгами.

Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Количество книг в расчете на одного человека - 26 экз. Соотношение читательского спроса и его удовлетворения – 85% Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 78%. В фонде библиотеки - 46850 экземпляров книг, из них - фонд художественная литература 11880 экз. Комплектование фонда происходит за счёт бюджета.

1.10. Материально-техническая база

Для организации учебной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 57 учебных кабинетах (здание №1 – 39 учебных кабинета, здание №2 – 18 учебный кабинет). Имеются лаборатории по химии, физике, биологии, кабинеты психологии, ОБЖ, информатики, библиотека с читальным залом, кабинет по технологии для девушек и юношей, музей, методический кабинет.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии.

В учебном процессе используются 220 персональных компьютеров, из них 117 входят во внутришкольную локальную сеть; для индивидуализации образовательного процесса используются 1 мобильный класс (16 компьютеров), 36 планшетных компьютеров. В учебном процессе используются 51 интерактивный комплекс.

Количество всех компьютеров - 224, в предметных кабинетах - 57, компьютерных классов - 3, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 33, компьютеров в библиотеке – 2, планшетных компьютеров – 36, компьютеров в локальной сети – 117, компьютеров подключенных к сети Интернет – 117, интерактивных досок – 4, интерактивных комплексов – 46, принтеров – 7,

количество multifunctional устройств – 62, копировальных аппаратов – 2, цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 224, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office – 179, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Open Office – 41, системы программирования – 1, антивирусное ПО – 224, количество комплектов электронных учебных изданий – 167.

Приоритет обеспечения безопасности школьников и работников ОУ - одна из важнейших задач образовательного учреждения и составляющих деятельности ОУ, которая обеспечивается финансовой и материально-технической базой.

Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения представлена на официальном сайте <https://bus.gov.ru/pub/agency/51125/annual-balances-F0503721>.

2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную и безопасную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать безопасно образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2022 году:

Образовательное учреждение является участником муниципальных и федеральных проектов:

- «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- «Билет в будущее»;
- «Будущее здесь»;
- «Семейное чтение»;
- «Три ратных поля России в Сургуте»;
- «Я – архитектор будущего»;
- «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»;

В рамках инновационной проектной деятельности по развитию ППМС сопровождения в ОУ успешно функционирует школьная служба медиации (примирения), подведомственная департаменту образования.

В настоящее время образовательное учреждение, располагая образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится реализация идеи ФГОС нового поколения.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития образования в РФ цель образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса, что является необходимым условием повышения качества образования.

Работа педагогического коллектива в 2022 учебном году была направлена на повышение качества знаний и успеваемости учащихся.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, и в теоретической, и в практической частях.

100% учащихся успешно освоили основную образовательную программу, завершили учебный год и переведены в следующий класс.

Наряду с положительными результатами деятельности образовательного учреждения имеется и ряд проблем, решению которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

Основные проблемы школы связаны с необходимостью:

- повышения качества образования и выхода ОУ из списка школ округа, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (недостаточный уровень мотивации и качества освоения общеобразовательных программ учащимися, уровень мотивации учителей к совершенствованию учебного курса, уровень информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса требует дополнительного развития);

- повышения профессионального уровня педагогов, аттестация на квалификационную категорию.

Пути решения:

- повышение эффективности управленческой деятельности для последовательной системной работы по повышению качества образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;
- мотивация всех участников образовательного процесса на качество образования;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, мониторинга уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний;
- повышение качества подготовки и проведения уроков для учащихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления образовательным процессом (использование потенциала учащихся и родителей в общественном управлении школой).

Технологические приемы путей решения:

- процессный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом - от учебного и воспитательного процесса до процессов управления документацией, персоналом, достижение достоверности обучения;
- программа подготовки выпускников к ГИА, направленная на повышение качества подготовки, увеличение доли стабильно высоких результатов;
- создание условий для повышения результативности участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня (отсутствие устойчивых мотивов для инновационной деятельности, пассивность педагогов);
- повышение качества проектно-исследовательских работ и качества знаний;
- повышение качества знаний у мотивированных учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, мотивированных к изучению отдельных предметов;
- стимулирование успешных педагогов и учащихся;
- индивидуализация работы с учащимися с целью сохранения и повышения уровня качества образования;
- внедрение эффективных инновационных цифровых образовательных технологий;
- организация психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- создание максимальной ситуации успеха в процессе аттестации педагогических кадров.

Задачи:

1. Проектирование программы развития образовательного учреждения на новый период, развитие ресурсной базы школы.
2. Совершенствование мероприятий внутренней системы оценки качества образования.
3. Разработка актуальных подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения, ФГОС СОО.
4. Развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса.
5. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
7. Управление реализацией ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.
8. Работа в автоматизированных информационно-обучающих системах, рекомендованных муниципальными координаторами, в штатном режиме.
9. Работа в автоматизированной информационной системе «ГИС. Образование Югры» в штатном режиме.
10. Ведение плановой работы по укреплению материально-технической базы школы.

Доминантами развития будут являться сочетание педагогического профессионализма и внутренней мотивации всех участников образовательного процесса.

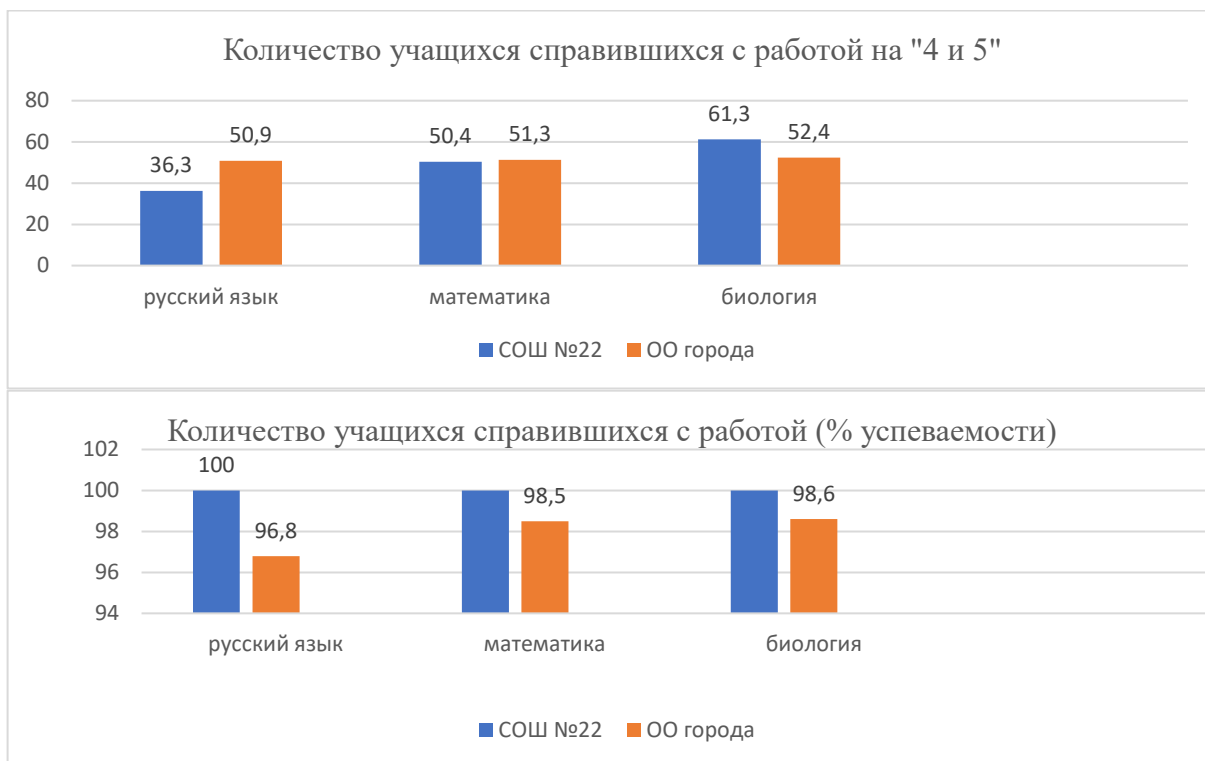
Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию учителей, ориентированных как на раскрытие собственных творческих способностей и педагогического мастерства, так и на успешность общего дела – стратегическая цель образовательной организации на ближайшую перспективу

Директор

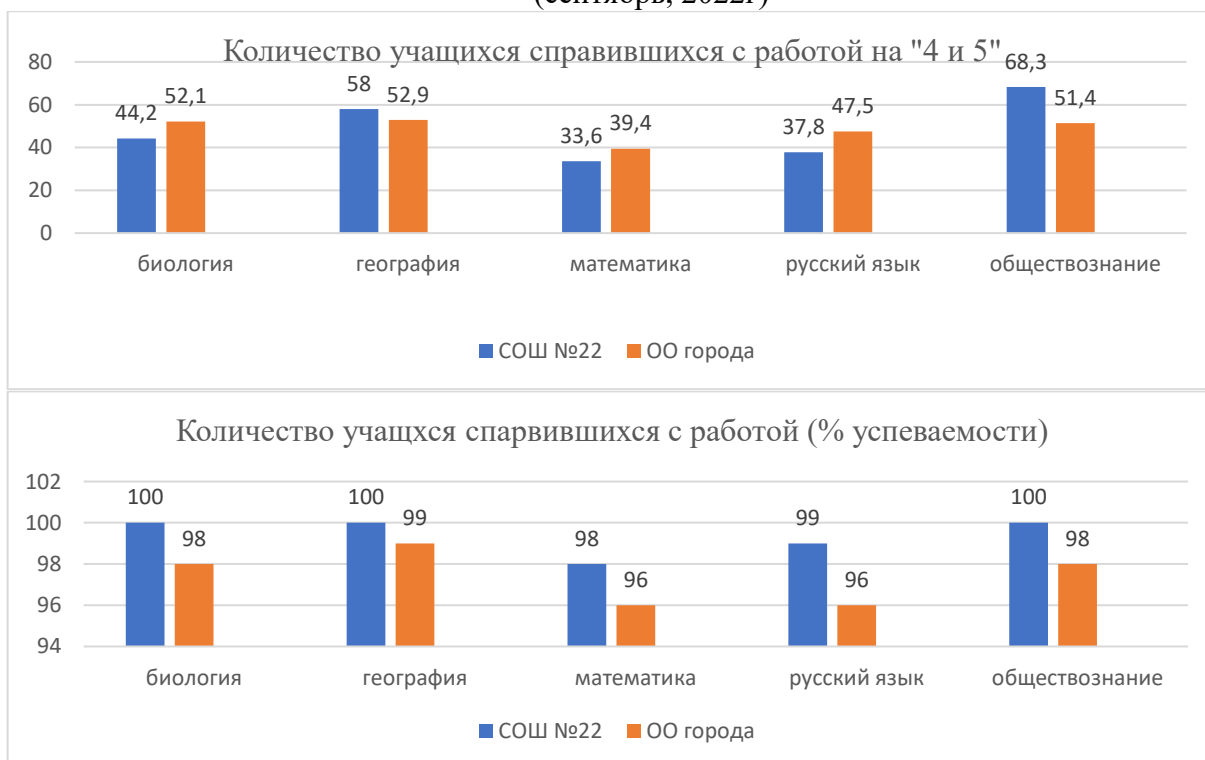


Л.А. Постникова

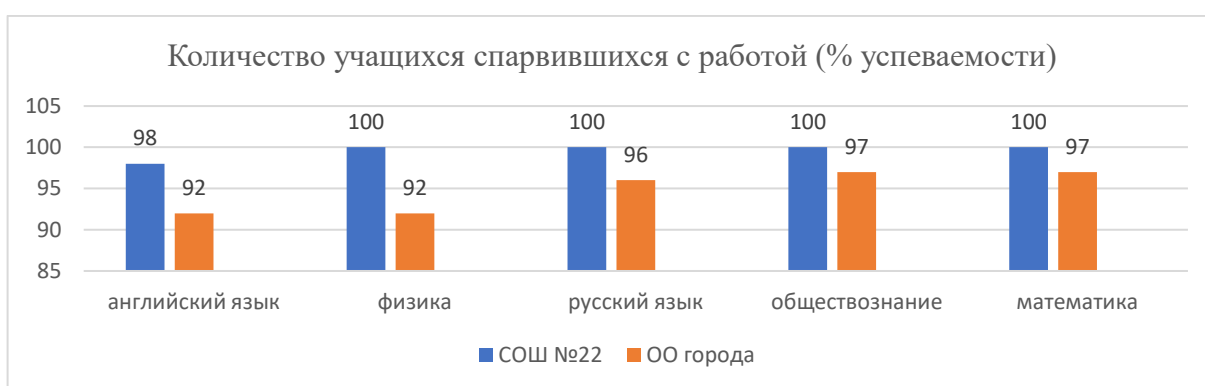
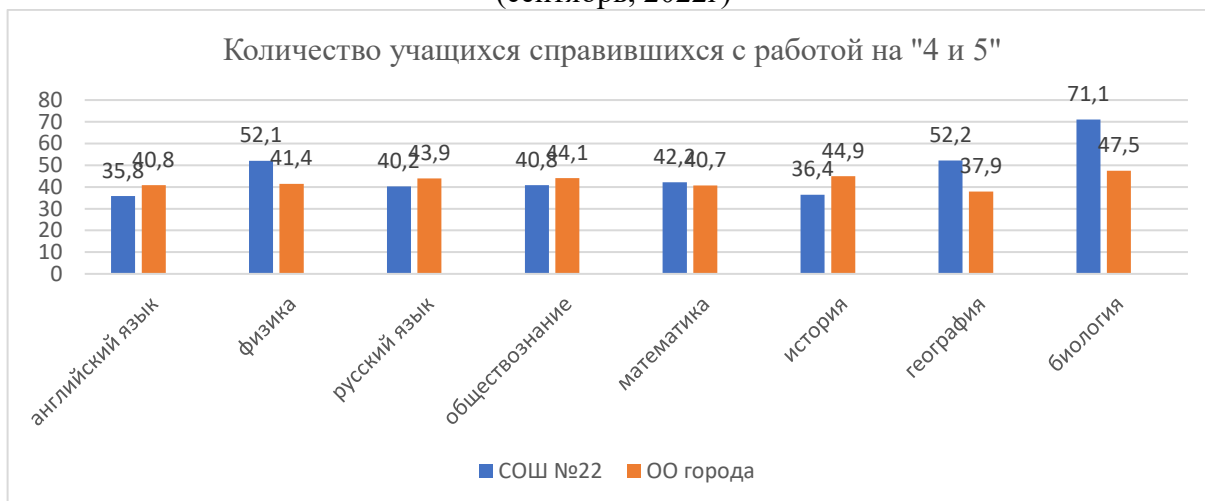
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов (сентябрь, 2022г)



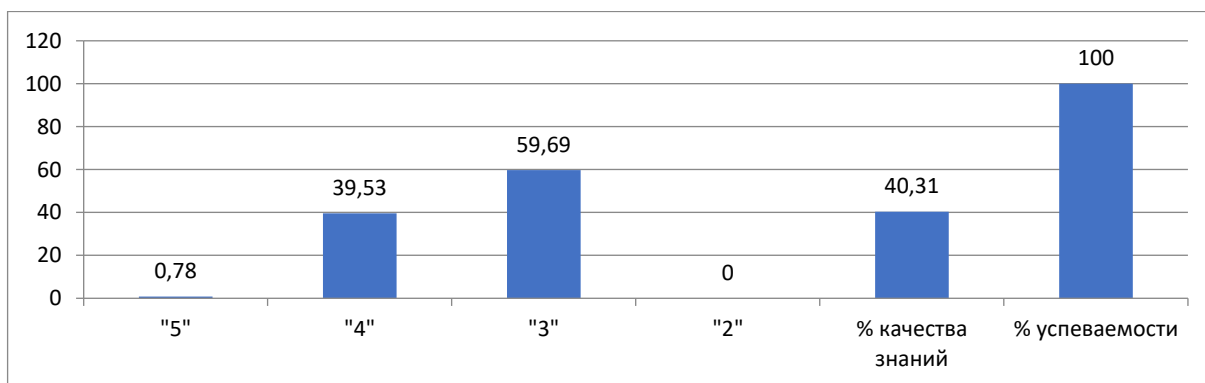
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов (сентябрь, 2022г)



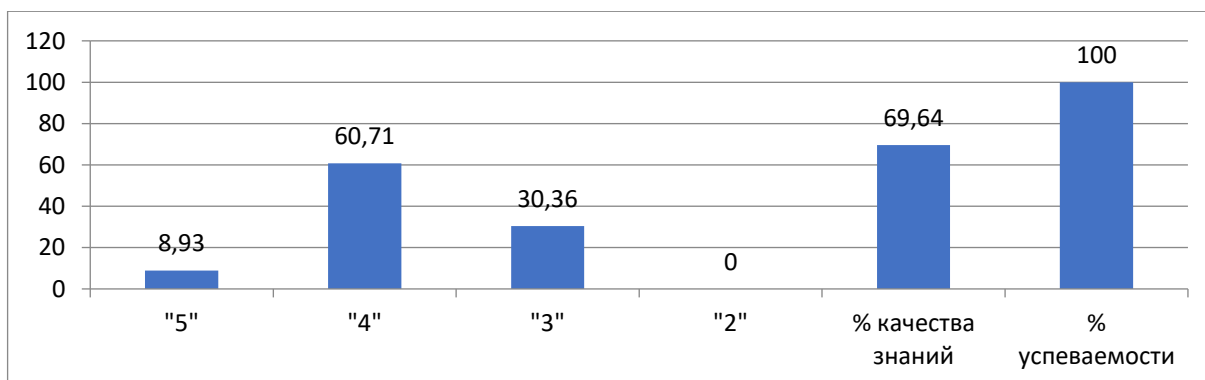
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 7-х классов (сентябрь, 2022г)



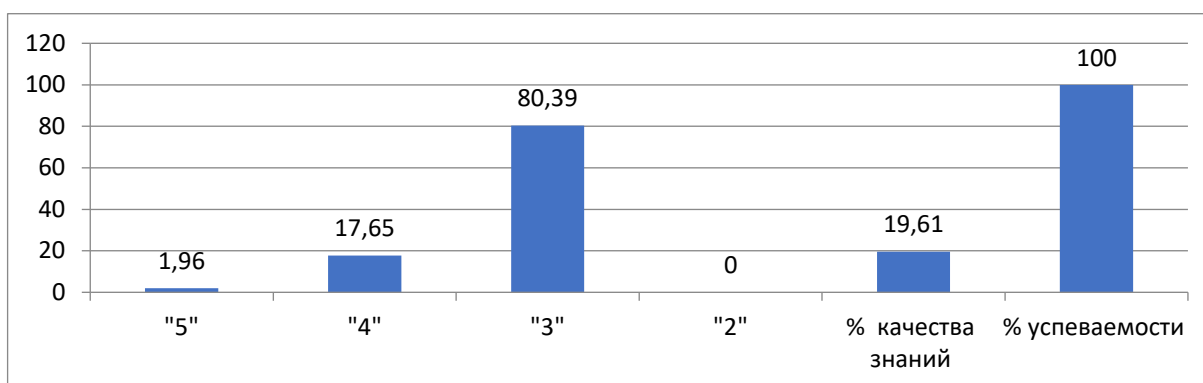
Результаты ВПР- 2022 по русскому языку, 8 класс (%)



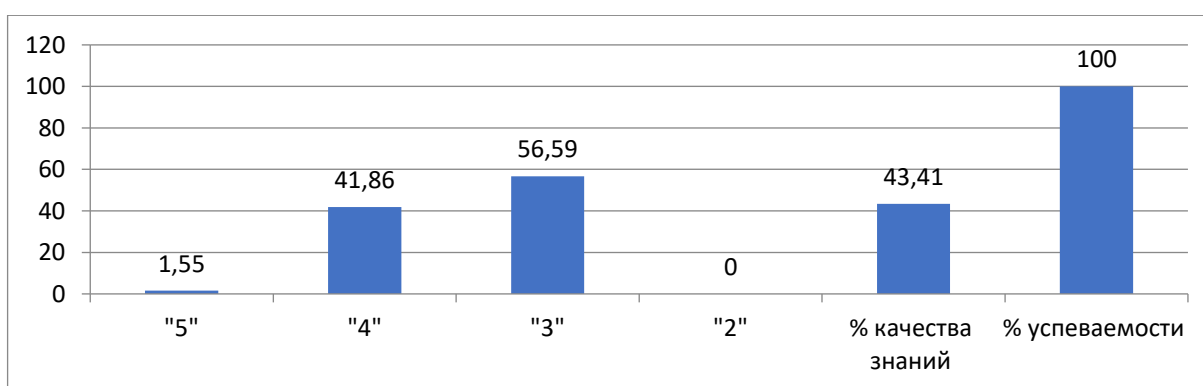
Результаты ВПР- 2022 по физике, 8 класс (%)



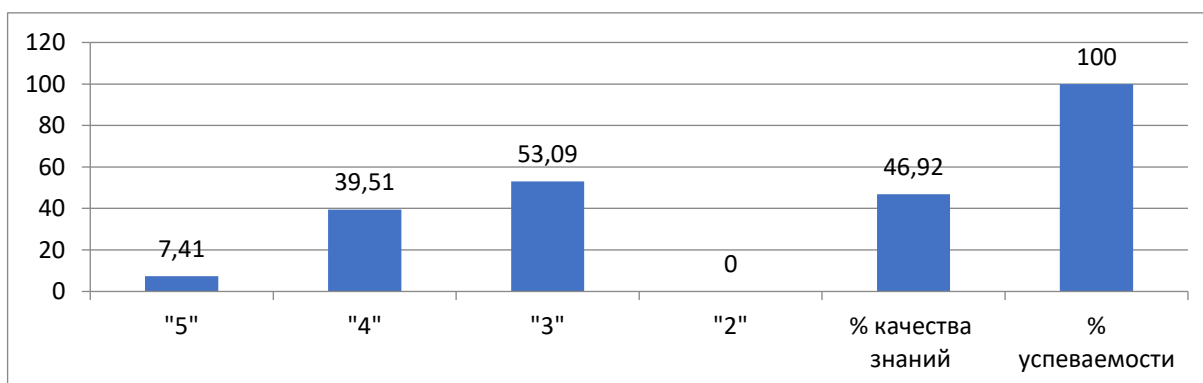
Результаты ВПР- 2022 по истории, 8 класс (%)



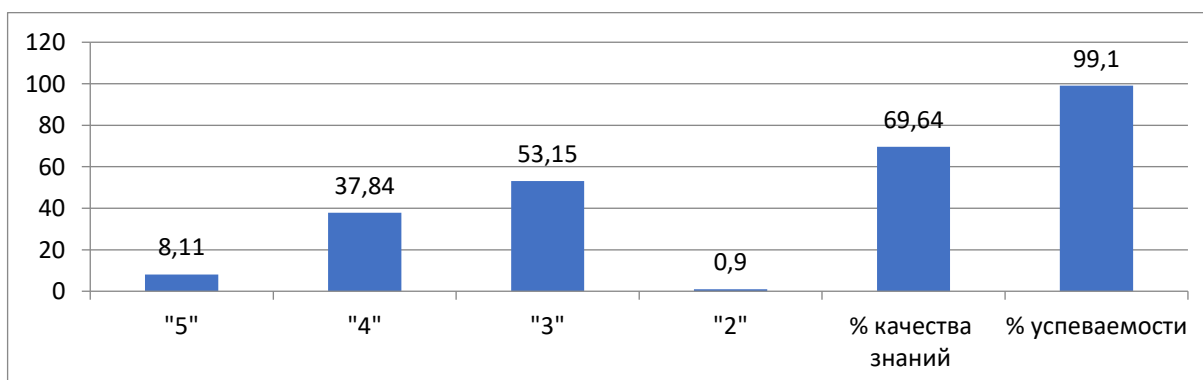
Результаты ВПР - 2022 по математике, 8 класс (%)



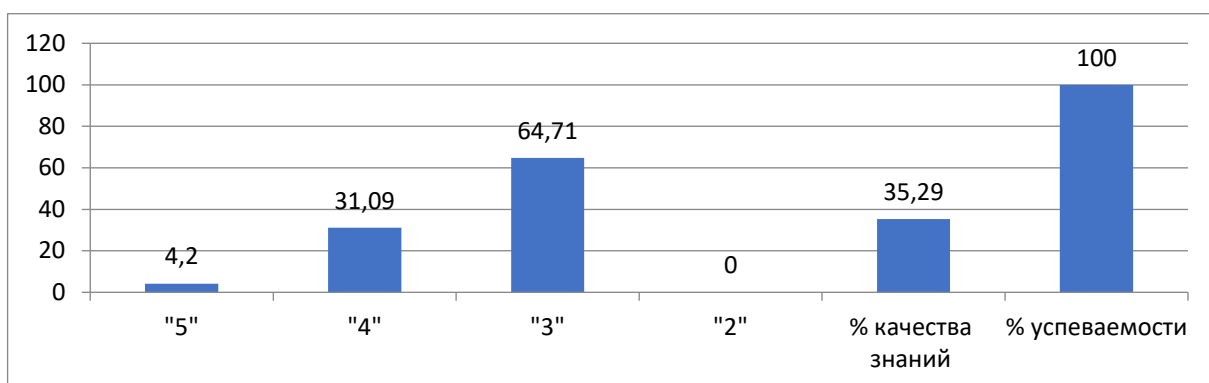
Результаты ВПР – 2022 по обществознанию, 8 класс (%)



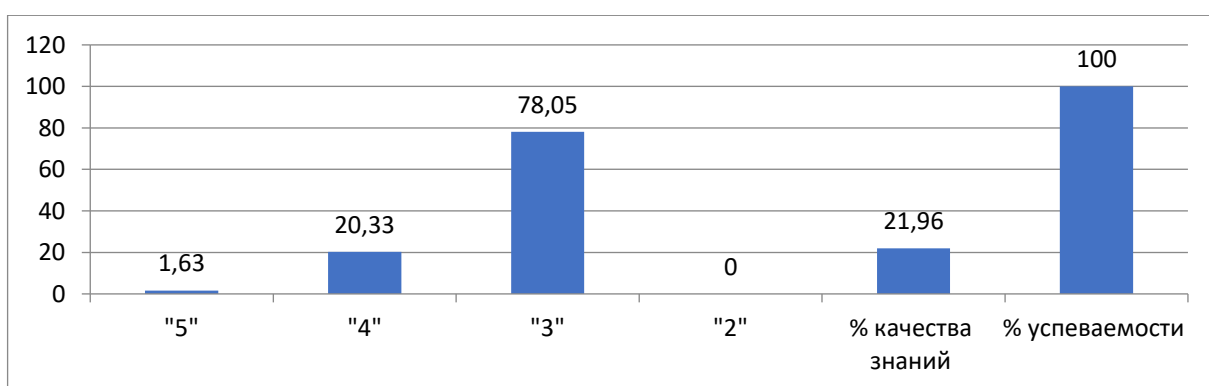
Результаты ВПР -2022 по иностранному языку (английский), 8 класс (%)



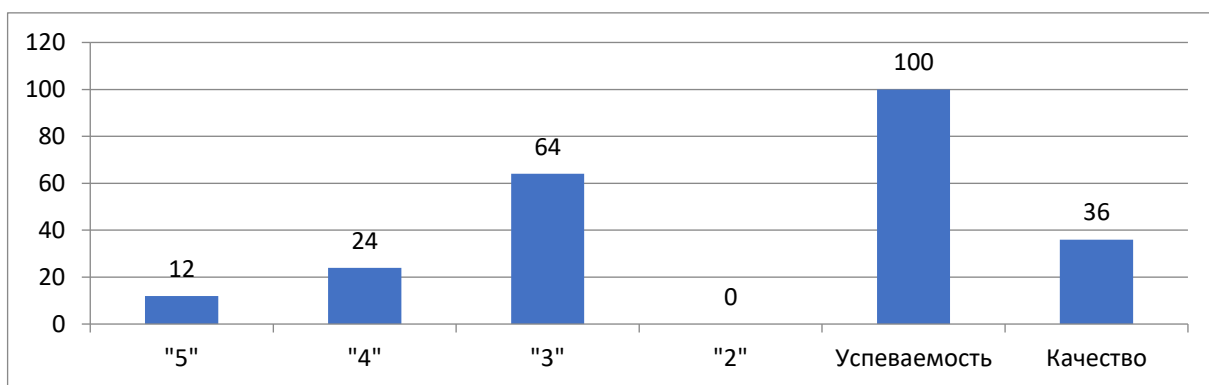
Результаты ВПР -2022 по русскому языку, 9 класс (%)



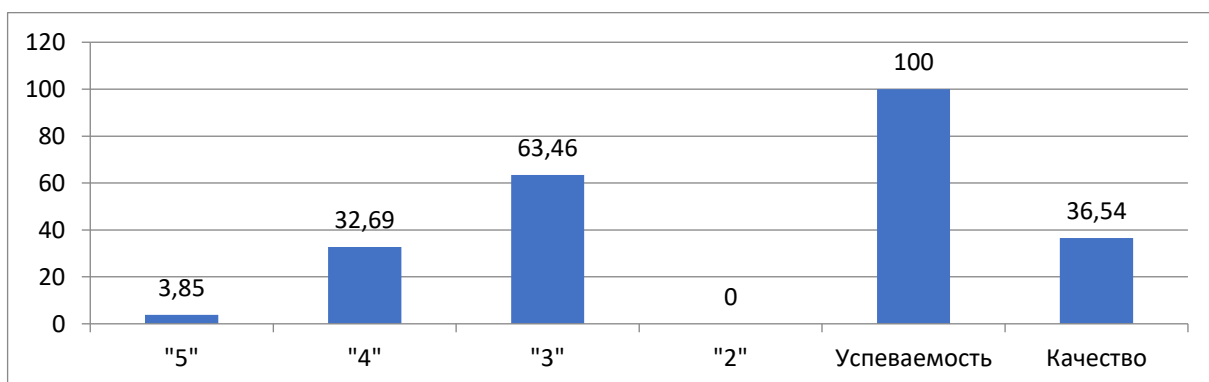
Результаты ВПР – 2022 по математике, 9 класс (%)



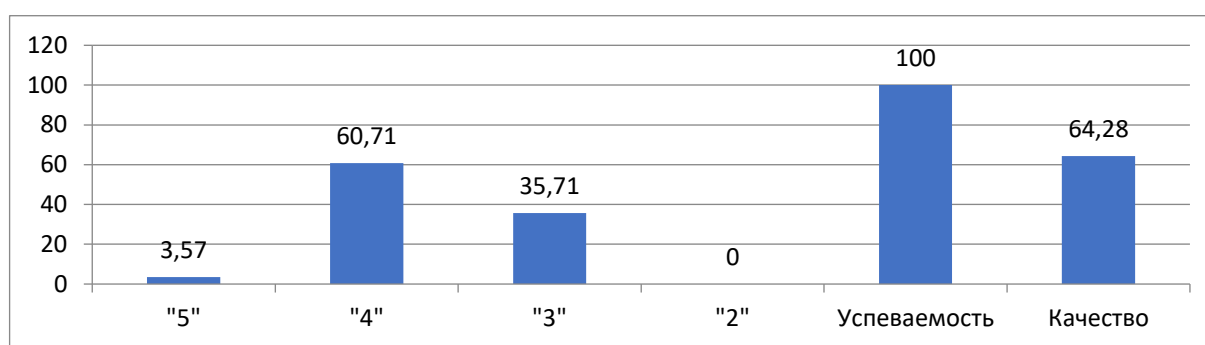
Результаты ВПР – 2022 по физике, 9 класс (%)



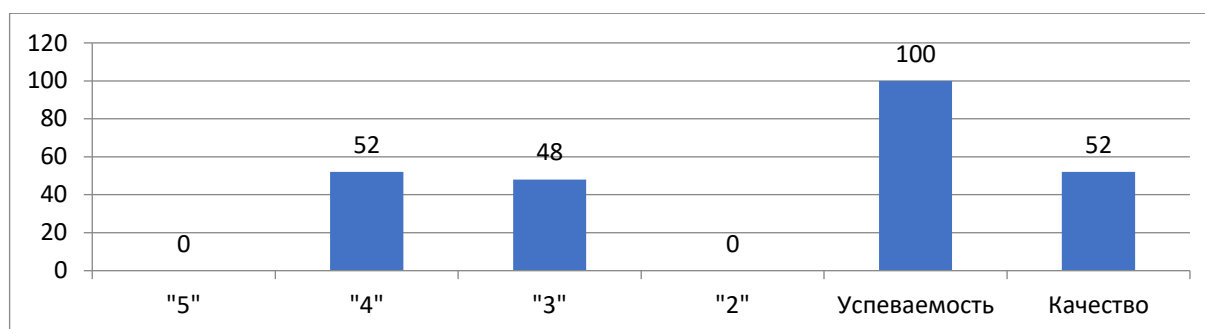
Результаты ВПР – 2022 по химии, 9 класс (%)



Результаты ВПР – 2022 по истории, 9 класс (%)



Результаты ВПР – 2022 по обществознанию, 9 класс (%)



Приложение 2

Количество педагогов школы, отмеченных наградами и поощрениями

Награда	Количество работников, отмеченных наградой
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетное звание «Мастер спорта РФ»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Благодарность Министерства образования и науки РФ	5
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	5
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	4
Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры	6
Благодарность Главы города Сургута	1
Благодарственное письмо заместителя Главы Администрации города Сургута	2
Почётная грамота департамента образования Администрации г. Сургута	5
Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута	12
Грамота МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева	17
Благодарности и грамоты социальных партнеров ОУ	4

Показатели
деятельности МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1731
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	781
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	853
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	507/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,09
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/20,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	898/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	287/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	198/11,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	69/3,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	20/1,1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1731/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/36
1.29.1	Высшая	человек/%	12/16
1.29.2	Первая	человек/%	14/19

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	29/40
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1731/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,84

Директор



Л.А. Постникова