

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА
(МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева)
г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Аналитическая часть	
1.1. Общая информация	1
1.2. Особенности управления	7
1.3. Образовательная деятельность	8
1.4. Качество подготовки обучающихся	16
1.4.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ	
1.4.2. Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)	
1.4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин	
1.5. Востребованность выпускников	40
1.6. Внутреннее оценивание качества образования	41
1.7. Кадровая укомплектованность	43
1.8. Методическое обеспечение	45
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	46
1.10. Материально-техническая база	47
2. Анализ показателей деятельности организации	48
Приложения	

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева (далее – самообследование ОУ) проводилось в соответствии с Положением о самообследовании ОУ, разработанного в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462», приказом по МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева от 24.03.2025 г. № Ш22-13-160/5 «О проведении самообследования ОУ». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста табличные формы отчетности, диаграммы, схемы.

1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются:

- демократизация управления (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация отношений (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация ресурсов (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация и персонализация обучения (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01304-86/00273128, выдана Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Приказ от 28.03.2014 № 30-ОД-356, и свидетельством о государственной аккредитации (№ 1087 от 18 мая 2015 г., серия 86 АО1 №0000350).

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратором учреждения является департамент образования Администрации города. Юридический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4. Фактический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4, улица Аэрофлотская, дом 18.

Школа работает в двухсменном режиме пятидневной учебной недели: 1 смена – 8.00 до 13.10; 2 смена – 13.20 до 19.00. Режим работы приемной: понедельник – пятница с 08:00 до 17:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 открыта 1 сентября 1987 года, в течение 13 лет осуществляла деятельность в статусе основной общеобразовательной школы.

В 2013 году МБОУ СОШ № 22 было реорганизовано в форме присоединения к нему МБОУ СОШ № 28. Сегодня МБОУ СОШ № 22 имени Геннадия Федотовича Пономарева (далее ОО) состоит из двух зданий. Здание №1 находится по адресу: ул. Замятинская, 4. Здание №2 находится по адресу: ул. Аэрофлотская, 18.

Для организации учебно-воспитательного процесса осуществляется перевозка организованных групп учащихся 1-11 классов из микрорайонов п. Таежный, п. Лесной, п. Лунный, п. Звездный, и 32 дачных кооперативов.

При организации организованных групп детей (подвоз обучающихся в муниципальное образовательное учреждение) администрация МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева руководствуется Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», Межведомственным приказом от 20.05.2021 № 370-р/10-П-494/109/09-ОД96/01-09/575/108/121/08-Пр-73/42/547/06-178 «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно», документами департамента дорожного хозяйства и транспорта ХМАО-Югры от «10» декабря 2019 года № 244, УМВД Российской Федерации по ХМАО-Югре от «17» января 2020 года № 28, территориального отдела автодорожного надзора по ХМАО-Югре от «16» декабря 2019 года № 06-562, Уставом

муниципального образования городской округ город Сургут, решением Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», решением Думы города от 25.09.2024 №671-VII ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», распоряжениями Администрации города от 30.12.2005 № 3686 «Об утверждении Регламента Администрации города», от 10.01.2017 № 01 «О передаче некоторых полномочий высшим должностным лицам Администрации города», постановления Администрации города от 18.07.2017г. № 6260 «Об утверждении порядка предоставления дополнительной меры социальной поддержки в виде бесплатной перевозки до муниципальных образовательных учреждений и обратно, обучающихся, проживающих на территории города Сургута, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов», межведомственным приказом от 31.05.2018г. № 235-Р «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно».

Автобусы, предназначенные для организованной перевозки обучающихся МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева используются для доставки обучающихся на учебные занятия и обратно по специальным маршрутам, согласованным департаментом дорожного хозяйства и утвержденными органами ГИБДД по г. Сургуту.

Программы маршрутов согласованы с руководителем комиссии по безопасности дорожного движения руководителем органа ГИБДД г. Сургута.

Движение автобусов организовано на улично-дорожной сети города Сургута по следующим маршрутам:

Маршрут	Автобус №	Остановки (кооперативы)
1	1	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» - поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (улица Замятинская,4)
1	2	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» - поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (улица Замятинская,4)
5	3	Остановка «Дорожник» (кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2») – остановка «Лесной» (поселок «Лесной») - остановка ПСОК «Старожил-1» (ПСОК «Старожил-1», ПОК «Многодетная семья») - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева
1;3;7	4	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» - поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева(улица

Маршрут	Автобус №	Остановки (кооперативы)
		Замятинская,4)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный». ». остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет»)- остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный»)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – остановка ПСК-26 «Виктория» (кооперативы ПСК-26 «Виктория», СНТ «Газовик», ДНТ «Алтай») - остановка СНТ «Кедровый-16» (СНТ «Кедровый-16», ДПК № 39 «Рябинка») - остановка ДПК № 39 «Пищевик» (кооператив ДПК № 39 «Пищевик», ДНТСН «Сосновая роща»)
2;8	5	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева. МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ№7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец» - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.
8;2	6	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ№7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец» - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» –остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» - остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.
3	7	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный»», остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный») - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева
6;3;8	8	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ№7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец» - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» –остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.-МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» -

Маршрут	Автобус №	Остановки (кооперативы)
		поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный». ». остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный») - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева
7;2	9	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева – остановка ПСК-26 «Виктория» (кооперативы ПСК-26 «Виктория», СНТ «Газовик», ДНТ «Алтай») - остановка СНТ «Кедровый-16» (СНТ «Кедровый-16», ДПК № 39 «Рябинка») - остановка ДПК № 39 «Пищевик» (кооператив ДПК № 39 «Пищевик», ДНТСН «Сосновая роща»)-МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.
4	10	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - ПСОК № 6 «Витамин» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.
4;3	11	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - ПСОК № 6 «Витамин» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный». ». остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет»)- остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный»)- МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева

Деятельность МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева регулируется нормативными документами, обеспечивающими соответствующее образование и организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями. 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации на 2018-2025 годы» (с изменениями от 4 октября 2018 года);
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) образования (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Письмо Министерства образования и РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ»;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2030 года;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 имени Г.Ф. Пономарева;
- Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» (далее – Программа развития).

Цели деятельности МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева соответствуют целям деятельности системы образования города Сургута, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: обеспечение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя города Сургута.

Стратегической целью МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева является повышение качества общего образования, благодаря успешной социализации детей-мигрантов, овладению ими русским языком и содержанием образования, воспитание развитой и социально ответственной личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов Югры.

Деятельность МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (далее – школа) направлена на создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию каждого учителя, ориентированного как на применение в работе собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела. Планово-аналитическая деятельность, программно-целевой подход к управлению, мониторинг образовательного процесса обеспечивали стабильное функционирование и развитие школы.

Задачи Программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе относительно:

- 1) условий для достижения образовательных результатов согласно требований федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования;
- 2) перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 3) построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4) наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 5) расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

б) системы профессиональной ориентации, способствующей готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения РФ) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Индикаторы ожидаемых результатов определены в соответствии с показателями критериев по 8 магистральным направлениям и рекомендациями Минпросвещения РФ.

Миссией школы является функционирование образовательного учреждения, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, способствующего получению качественного образования и личностному росту обучающегося, его готовности к профессиональному самоопределению и успешной адаптации в социуме.

1.2. Особенности управления

Имеющаяся в школе трехуровневая *структура управления* расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления*, который осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления*, который осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления*, осуществляемый педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, родительским комитетом, детским самоуправлением.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия для реализации задач школы.

Перечень органов общественного управления в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, отражающих интересы всех участников образовательного процесса

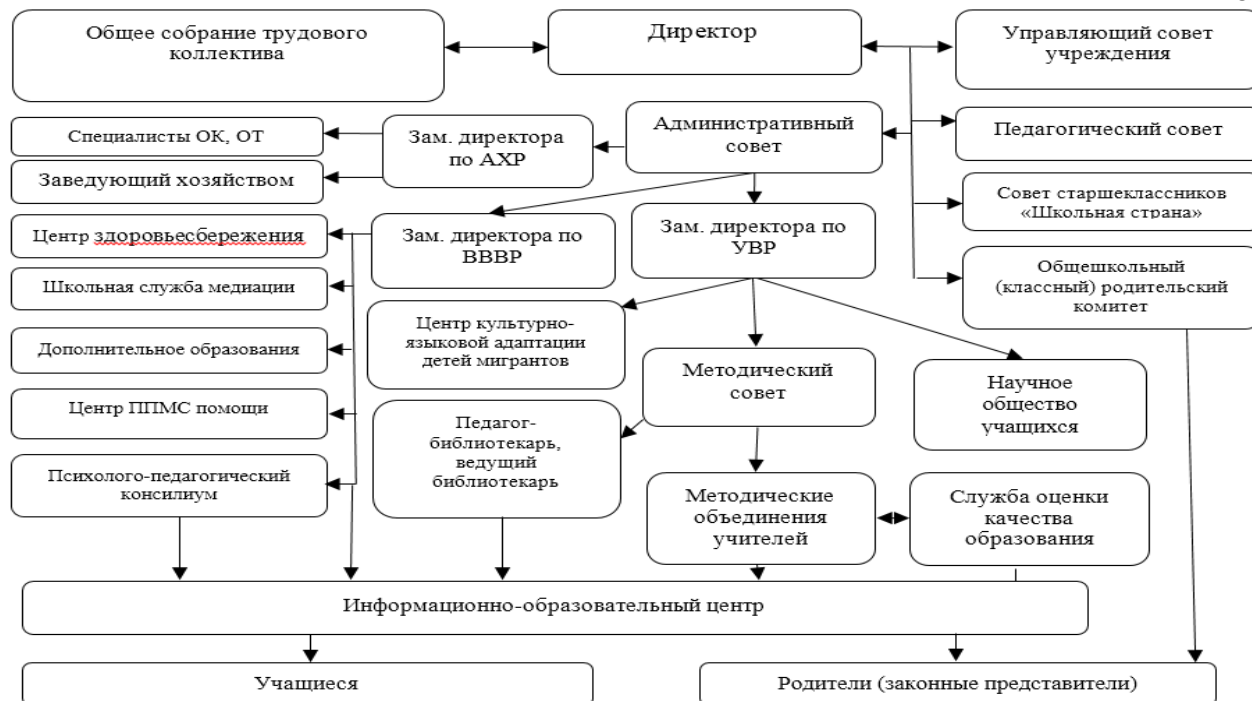
Таблица 1

№	Орган ОУ	Полномочия
1	Общее собрание трудового коллектива	• Обсуждение Устава школы, Программы развития школы
2	Управляющий Совет школы	• Утверждение плана развития школы. • Обсуждение и утверждение локальных актов. • Оценка качества образования.

№	Орган ОУ	Полномочия
3	Общешкольный родительский комитет школы, классные родительские комитеты	- Оказание помощи ОУ в проведении внеурочных, оздоровительных и культурных мероприятий. - Оказание помощи в обучении и воспитании детей. - Оказание помощи в работе Совета профилактики
4	Ученическое самоуправление	- Включение учеников в управление школой. - Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Структура управления МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Схема 1



1.3.Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева соответствует задачам государственной и региональной политике в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

В МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально- гуманитарная.

В образовательной организации реализуются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

Выбор программ модулей регионального компонента и компонента образовательной организации осуществляется на основании запросов родителей (законных представителей) учащихся и результатов собеседования с учащимися с учетом итогов мониторинга образовательной деятельности.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ

Основные образовательные программы

Таблица 2

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО – 2021 г.) в соответствии с ФООП НОО	основная	4 года
2		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	основная	до 5 лет
3		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	основная	до 5 лет
4		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата	основная	до 5 лет
5	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 2021 г.) в соответствии с ФООП ООО	основная	5 лет
6		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	основная	5 лет
7		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата	основная	5 лет
8		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	основная	5 лет
9		Адаптированная основная образовательная программа	основная	5 лет

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
		основного общего образования для слабослышащих обучающихся		
10	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП СОО) (с изменениями на 01.09.2024)	основная	2 года
11				

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Таблица 3

№	Название программы	Направленность программы	Уровень освоения программы	Возрастная категория учащихся	Нормативный срок освоения
1.	Диско-данс	художественная	базовый	9-17 лет	1 год
2.	Театр книги (основы театральной культуры)	художественная	стартовый	9-12 лет	1 год
3.	Волшебные краски	художественная	базовый	9-11 лет	1 год
4.	Рукопашный бой	физкультурно-спортивная	базовый	8-12 лет	1 год
5.	Безопасный город	социально-гуманитарная	стартовый	8-10 лет	1 год
6.	Планета наш дом	естественнонаучная	базовый	12-16 лет	1 год
7.	Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)	туристско-краеведческая	базовый	12-15 лет	1 год
8.	Экология и здоровье	естественнонаучная	базовый	14-15 лет	1 год
9.	Робомир	техническая	базовый	11-15 лет	1 год
10.	<u>Путешествие с WeDoшей</u>	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год
11.	3D моделирование	техническая	стартовый	13-16 лет	1 год
12.	Юный многоборец	физкультурно-спортивная	базовый	8-14 лет	1 год
13.	Школа коммуникации для юных	социально-гуманитарная	базовый	14-17 лет	1 год
14.	Шахматы	физкультурно-спортивная	стартовый	8-12 лет	1 год
15.	Детский ньюсрум	техническая	стартовый	9-11 лет	1 год
16.	Хоровое пение	художественная	базовый	7-17 лет	1 год
17.	Инфознайка	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год
18.	Мини-футбол	физкультурно-спортивная	базовый	12-14 лет	1 год
19.	Волейбол	физкультурно-спортивная	базовый	13-14 лет	1 год
20.	ПроФОТО	техническая	базовый	10-12 лет	1 год
22.	Академия творчества	художественная	базовый	7-8 лет	1 год

№	Название программы	Направленность программы	Уровень освоения программы	Возрастная категория учащихся	Нормативный срок освоения
23.	Юный стрелок	физкультурно-спортивная	стартовый	11-13 лет	1 год
24.	Пулевая стрельба	физкультурно-спортивная	базовый	14-17 лет	1 год
25.	Живые кадры	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год
26.	Увлекательное моделирование	техническая	стартовый	7-8 лет	1 год
27.	Югра - это мы	туристско-краеведческая	базовый	7-14 лет	1 год
28.	Учимся говорить по-русски	социально-гуманитарная	стартовый	7-13 лет	1 год
29.	Культура русской речи	социально-гуманитарная	базовый	8-14 лет	1 год

С целью достижения максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком в реализуются программы «Культура русской речи», «Учимся говорить по-русски»,» Югра - это мы».

Таблица 4

Уровень образования	Количество учащихся на начало учебного года (ОО-1)				
	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.
Начальное ОО	659	726	805	821	807
Основное ОО	725	769	882	929	941
Среднее ОО	75	73	73	89	88
Всего учащихся	1 459	1 568	1 760	1842	1836

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, учебные планы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах различных уровней.

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ. Учебный план для соответствующего уровня образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает нормативный срок освоения образовательных программ.

Образовательный процесс в 1-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на учебный год, утверждённым приказом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 25 ФГОС НОО часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных курсов

из перечня, предлагаемом МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, из перечня, предлагаемого учреждением.

В 1-х классах изучается интегрировано родной язык и литературное чтение на родном языке в учебных предметах русский язык и литературное чтение.

Во 2-4 классах часы, выделенные из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке переносятся в обязательную часть области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный предмет (родной язык и литературное чтение на родном языке).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Содержание образования в 5-9 классах, определённое обязательной частью, обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФГОС СОО. Освоение образовательной программы общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

План внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности) представлен в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП.

Учебный процесс в 2024-2025 учебном году был организован в течение пяти дней. Продолжительность уроков для 2-11 классов составляет 40 минут. Для первоклассников предусмотрена организация «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года составила для 1 классов - 34 учебных недели; 2-11 классов - 35 учебных недель. Образовательный процесс был организован по четвертям.

Режим работы по календарному учебному графику и учебному плану

Таблица 5

Параллель/классы	1 классы	2- 4 классы	5-11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5 /165	5 /170	5 /170
Количество каникулярных дней	39	30	30

Продолжительность урока составляла не более 45 минут. Для реализации образовательного процесса в школе оборудованы предметные кабинеты, из них учебные кабинеты для начальной школы, для организации занятий 5-11 классов, включая учебные мастерские (кабинеты обслуживающего и технического труда (технологии)), 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, комплексная площадка на территории школы.

В 2024-2025 учебном году занятия в общеобразовательном учреждении организованы по ступенчатому режиму в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2а, 2б, 2ж, 2з, 3а, 3д, 4б, 4д, 4е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е, 10а, 10б, 11а, 11б классов, во вторую – учащиеся 2в, 2г, 2д, 2е, 3б, 3в, 3г, 3е, 3ж, 3з, 4а, 4в, 4г, 4ж, 4з, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8е, 8ж классов. Начало уроков в 1 смену с 08:00 часов, во вторую – с 13:20. Продолжительность перемен между уроками соответствуют требованиям

СанПиН (п.10.12.) и утверждены приказом по ОУ. Учебные курсы, курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность, занятия в спортивных секциях, объединениях дополнительного образования, внеурочная деятельность проводятся вне расписания уроков с учетом динамической паузы.

Здание школы соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Расписание занятий составлено с учетом динамики изменения физиологических особенностей и работоспособности учащихся, на протяжении рабочего дня и недели, а также в соответствии с «трудностями» учебных предметов и преобладания статического и динамического компонентов во время занятий, что снижает степень утомляемости школьников.

В 2024 году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального общего образования, основного общего образования в 5-9 классах в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В ОУ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает часы, направленные на обеспечение интересов и запросов учащихся, в разделе «Внеурочная деятельность», и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Общий объем внеурочной деятельности на учащегося не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В ОУ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает часы, направленные на обеспечение интересов и запросов учащихся, в разделе «Внеурочная деятельность», и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общий объем внеурочной деятельности на учащегося не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 9-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и 7 направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

В соответствии с распоряжением Администрации города от 01.02.2022 №155 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 №1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» в ОУ функционирует «Центр дополнительного образования детей» (приказ от 04.02.2022 №Ш22-13-72/2 «О создании структурного подразделения «Центр дополнительного образования детей» МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева) для создания условий изучения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме и в целях обеспечения достижения максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

Педагоги школы стали инициаторами таких успешных муниципальных проектов как «Литература – душа русской культуры», «Говорю и читаю по-русски». В школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, системе воспитания детей на примерах жизни и деятельности наших ветеранов войны и труда. На протяжении многих лет в школе действует школьный музей «Крылья над Сибирью».

Результаты опроса учащихся и их родителей (законных представителей) «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, что является неременным условием жизнедеятельности школы, осуществления образовательной деятельности.

С целью достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком в школе работает Центр дополнительного образования детей (ЦДОД) по культурно-языковой адаптации детей- мигрантов (далее – Центр). Цель Центра- достижение максимальной адаптации в новой культурно- языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

Задачами ЦДОД являются:

- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- развитие у детей-мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;
- консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей-мигрантов и их адаптации.

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ЦДОД

№ п/п	Наименование программы	Цель	Автор
1.	Югра- это мы Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения	С. В. Владимирова, Т. Ф. Новосельцева, А. Б. Григорян
2.	Учимся говорить по-русски (стартовый уровень) (Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному)	Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	О.Н. Каленковой
3.	Культура русской речи (базовый уровень) (Рабочая программа дополнительных занятий по	формирование языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем	О.Н. Каленковой

	русскому языку как иностранному для детей среднего возраста)	возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.	
--	--	---	--

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ЦДОД направлена на:

- социализацию учащихся мигрантов, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Качество подготовки обучающихся

1.4.1. Сведения о результатах освоения образовательных программ

Качественные результаты учащихся в 2023-2024 учебном году (без учета ГИА)

Таблица 6

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %
2 классы	167	100,00	44
3 классы	189	100,00	47
4 классы	156	100,00	51
Итого 2-4 кл.	512	100,00	47
5 классы	208	99	33
6 классы	202	98	21
7 классы	188	98	22
8 классы	168	95	19
9 классы	142	100,00	25
Итого 5-9 кл.	908	98,00	24
10 классы	42	55,00	14
11 классы	35	100,00	31
Итого 10-11 кл.	77	75	22
ИТОГО по ОУ	1497	98	32

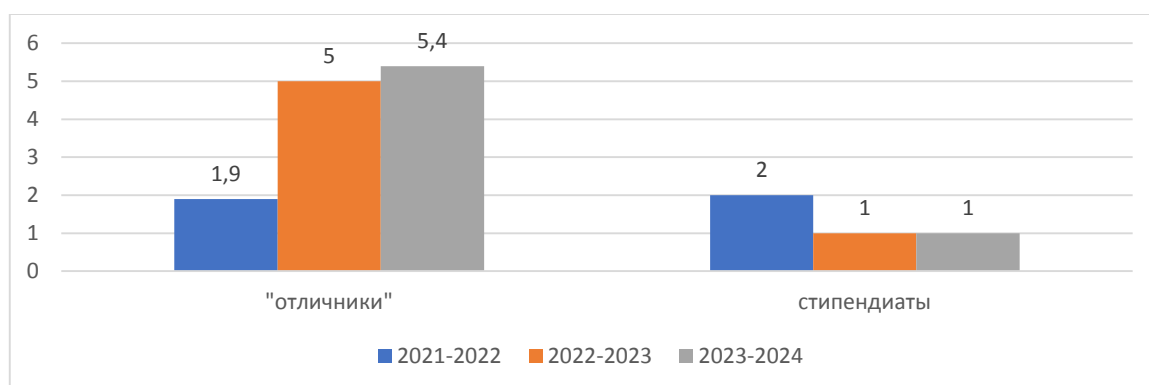
Основные образовательные результаты учащихся в 2024 г.

Таблица 7

Кол-во учащихся	Успевают всего	на «5»	на «4» и «5»	с 1-2 тройками	Стипендиаты А.С. Знаменского
1497 (без 1-х классов)	1497	81	480	141	13 (5-11 кл.)
Процент (%)	98	5,4	32	9	1

Динамика числа «отличников» и стипендиатов А.С. Знаменского за три года (5-11 кл.)

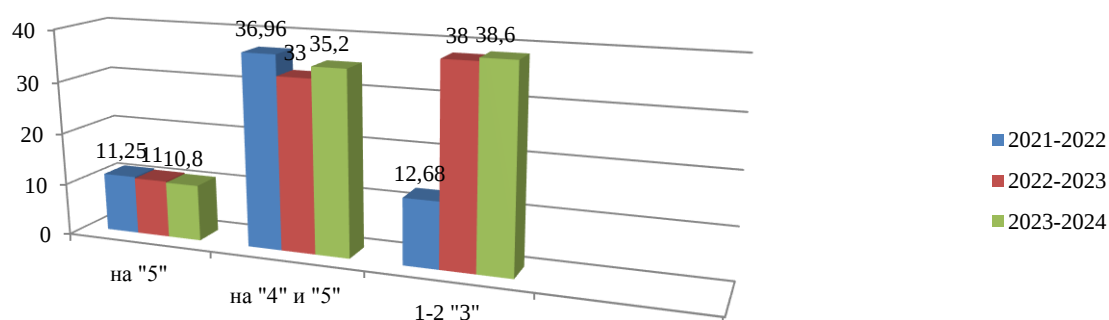
Диаграмма 1



Доля «отличников» на 0,4 % выше предыдущего года.

Динамика качественной успеваемости выпускников уровня начального общего образования

Диаграмма 2



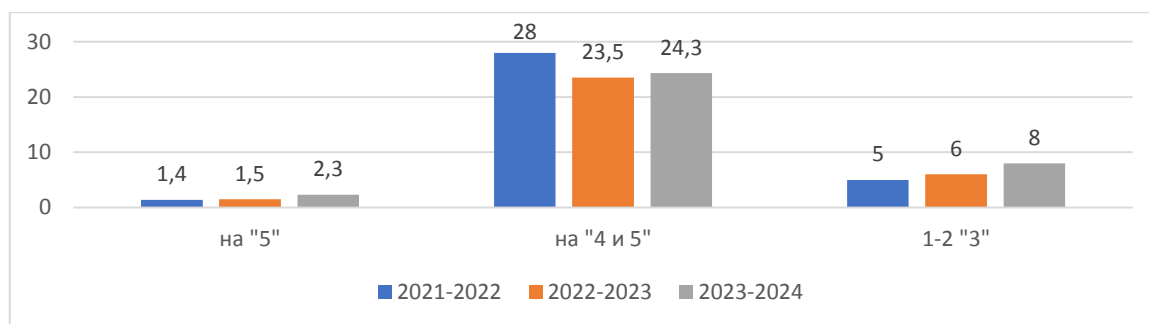
Уменьшилось число учащихся 2-4 классов с успеваемостью на «5» на 0,02%.

Увеличилось число учащихся 2-4 классов с успеваемостью на «4» и «5» на 2,2%.

Увеличилось число учащихся 2-4 классов с успеваемостью с 1-2 «3» на 0,6%

Образовательные результаты на уровне основного общего образования (%)

Диаграмма 3



Увеличилось на 0,8 число учащихся 5-9 классов с успеваемостью на «5» и на «4» и «5».

1.1.1. Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)

1.1.2. Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ)

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), основному государственному экзамену (ОГЭ), государственному выпускному экзамену (ГВЭ) проходила на основании утвержденного плана № ш22-13-741/3 от 22.11.2023г. «О подготовке к организованному проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена, иных процедур оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2023/24 учебном году», содержащего организационные, инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как основного общего, так и среднего общего образования по уровням: федеральный, региональный, муниципальный, школьный.

В организационно-информационный период проводилась информационная работа с учащимися, родителями и педагогами по изучению нормативных документов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как за курс основного общего, так и среднего общего образования, создана база данных о выпускниках - участниках ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Школа принимала участие в единых информационных днях на региональном и муниципальном уровнях, в видеоконференциях, проводимых органами образования различного уровня. Заместителем директора по УВР проведено обучающие семинара с учителями, чьи кандидатуры представлены в качестве организаторов в аудитории, как на ЕГЭ, так и на ОГЭ (о порядке проведения экзаменов, о заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ, о подготовке необходимых отчетных документов), а также индивидуальные консультации для учителей и классных руководителей. На заседаниях методических объединений рассмотрены основные вопросы Порядка проведения ГИА основного общего и среднего общего образования.

Рассмотрены организационные вопросы на совещаниях при заместителе директора по УВР, административных советах, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Проведена тщательная подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах, итоговому собеседованию в 9-х классах с педагогами, учащимися, родителями (законными представителями). Вопросы по качеству подготовки выпускников администрацией школы были на контроле в течение всего учебного года. Большая работа проводилась с родителями учащихся группы «риска». Проведены совещания при директоре «Об итогах промежуточного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году» в 9-х и 11-х классах.

На педагогических советах рассмотрены вопросы: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, количество и формы экзаменов, сроки

экзаменов, расписание консультаций, и другие нормативные документы, сопровождающие и регламентирующие проведение ГИА-2024.

Наглядная информационная работа заключалась в оформлении информационных стендов для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников, которые расположены в доступных для ознакомления местах, а также на официальном сайте школы. Информация содержала сведения из Порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования, приказы, положения, распоряжения федерального, регионального, муниципального уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписание экзаменов и консультаций ГИА, изменения в КИМ(ах); методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; минимальное количество баллов по предметам ЕГЭ, ОГЭ, шкалу перевода баллов в отметки для выпускников 9-х классов; правила заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ, а также рекомендации психологов для подготовки к ГИА-2024.

Для качественной подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в течение всего учебного года проводились индивидуальные групповые занятия по русскому языку, математике, консультации по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии, литературе, информатике и ИКТ; элективные курсы в 11-х классах расширяли и укрепляли как межпредметные знания, так и логическое мышление, навыки проектной деятельности.

С целью контроля за качеством знаний и своевременной корректировки пробелов, в соответствии с планом проведены пробные экзамены по русскому языку и по математике в 9-х и 11-х классах в декабре, марте и апреле.

Итогового сочинения в 11-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 06 декабря 2023 года. Предшествовало итоговому сочинению плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 11-х классах проводились тренировочные работы и пробные контрольные сочинения в школе, а также тренировочное сочинение 15 ноября 2023г.

Не все учащиеся получили «зачёт» 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении (изложении) 6 декабря 2023 года приняли участие 37 выпускников, получили «зачёт» - 31 выпускник. Второй этап итогового сочинения (изложения) прошёл 7 февраля 2024 года, приняли участие 6 выпускников. Результатом данной работы получили «зачет» все учащиеся.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 14 февраля 2024 года. Предшествовало итоговому собеседованию по русскому языку плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 9-х классах прошла апробация итогового собеседования в школе. Результатом работы явилось, что 143 выпускника успешно прошли 100% положительное участие с отметкой «зачёт».

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая обстановка и необходимый настрой на экзамены. Своевременно и без ошибок была собрана информационная база о выпускниках для проведения ГИА – 2024.

Вместе с тем, уровень знаний учащихся 11-х классов по предметам математика, химия, история, обществознание, информатика находился на низком уровне.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральным образовательным стандартам;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные и пробные экзамены в 9,11-х классах);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;

- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к аттестатам соответствующего уровня образования.

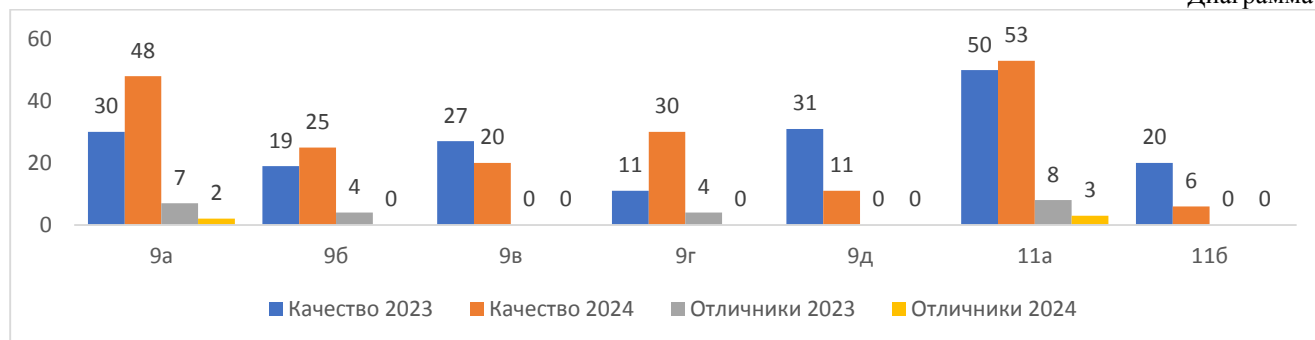
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена на 100%.

Выпускники закончили учебный год со следующими итогами: успеваемость в 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классах - 100%, 11а – 100%, 11б – 100%. Число учащихся завершивших учебный год на «4» и «5» составило:

- 9а – 48 %, отличники – 7,4 % (Бойко Анна, Зубайдова Шарифа);
- 9б – 25 %;
- 9в – 20 %;
- 9г – 30 %;
- 9д – 11 %;
- 11а – 53 %, отличники – 15,8 % (Дудник Никита, Кравченко Виктория, Юрков Сергей);
- 11б – 6%.

Диаграмма 4



Основное общее образование.

По окончании 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 142 выпускник. Окончили учебный год на «4» и «5» 38 учащихся (26,7 %).

Приняли участие в основном государственном экзамене по русскому языку, 132 (92,9 %), в государственном выпускном экзамене 10 (7,1%), по математике 132 (92,9%), в государственном выпускном экзамене 10 (7,1%). Выпускники не прошедших государственную итоговую аттестацию в 2021, в 2022 году по учебным предметам «русский язык» - 1 выпускник, «информатика» - 1 выпускник.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку с 2021 года по 2024 год

Учителя русского языка и литературы, работающие в 2023 - 2024 учебном году в 9а,9б – Магомедова Патимат Устархановна; 9в, 9г классах – Холматова Наталья Владимировна, в 9д – Кужасова Майра Бержановна.

Таблица 7

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавали ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2021	141	139/2	15 (10,6%)	49 (34,7%)	75 (53,2%)	2 (1,4%)	0	97,8	45,3%
2022	142	138/4	17 (11,9%)	64 (45%)	57 (40,1%)	4 (2,8%)	0	97,1%	57 %

2023	133	129/4	18 (13,5%)	53 (39,8%)	56 (42,1%)	6 (4,5%)	0	95,4%	53,3%
2024	142	142/10	8 (5,6%)	46 (32,3%)	86 (60,6%)	2 (1,4%)	0	98,6	38,0%

Диаграмма успеваемости ОГЭ по русскому языку

Диаграмма 4

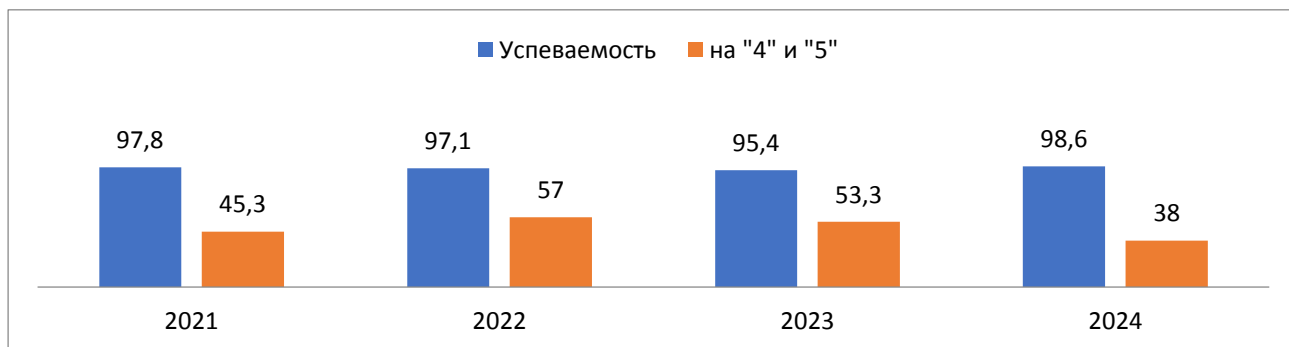
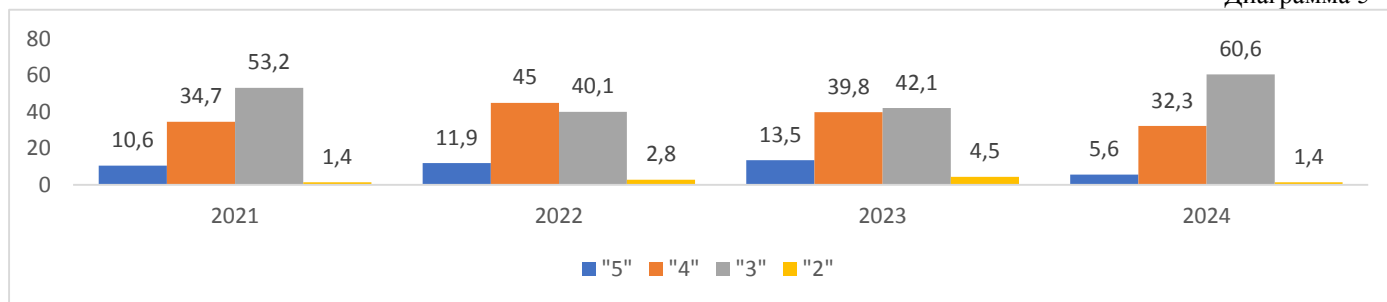


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по русскому языку

Диаграмма 5



Вывод: в 2024г. число сдавших ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2023г.,

- «5» меньше на 7,9 %;
- «4» снижение на 7,5%;
- успеваемость выше на 3,2 %;
- на «4» и «5» ниже на 15,3 %.

Данные результаты показывают понижение результатов ОГЭ по русскому языку в 9-х классах.

Результаты ОГЭ по математике в 2023 – 2024 учебном году

Учителя математики, работающие в 2023 – 2024 учебном году в 9а – Полежай Елена Александровна, 9б,в,г – Головина Оксана Вячеславовна, 9д – Колычева Марина Викторовна.

Динамика результатов ОГЭ по математике с 2021 года по 2024 год

Таблица 8

Годы	Всего выпускников 9-х классов	Из них сдавали ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2021	141	139/ ГВЭ – 2	1 (0,7%)	5 (3,5%)	131 (92,9%)	2 (1,4%)	0 (0%)	97,8	4,2
2022	142	138/4	0	16 (11,2%)	125 (88,02%)	1 (0,7%)	0	99,3	11,3
2023	131	127/4	1	16	106	8	0	100	12,9

			(0,7%)	(12,2%)	(80,9%)	(6,1%)			
2024	142	132/ 10	1 (0,7%)	31 (21,8%)	110 (77,5%)	0	0	100	22,5

Диаграмма успеваемости ОГЭ по математике

Диаграмма 6

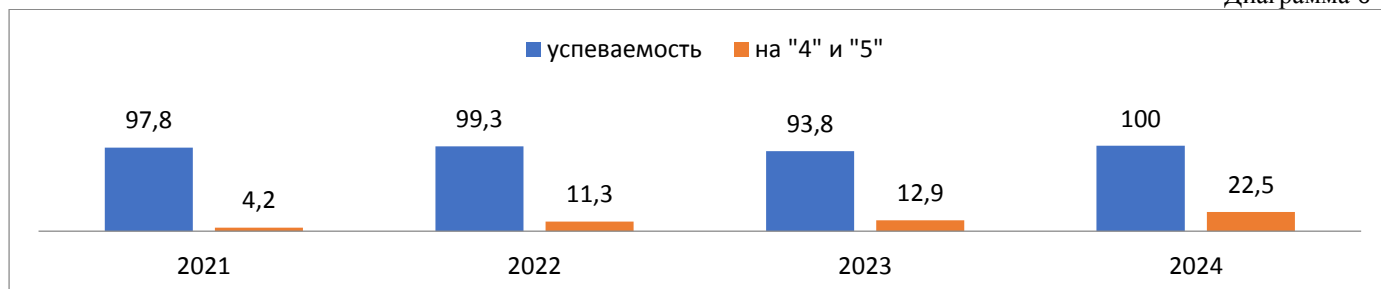
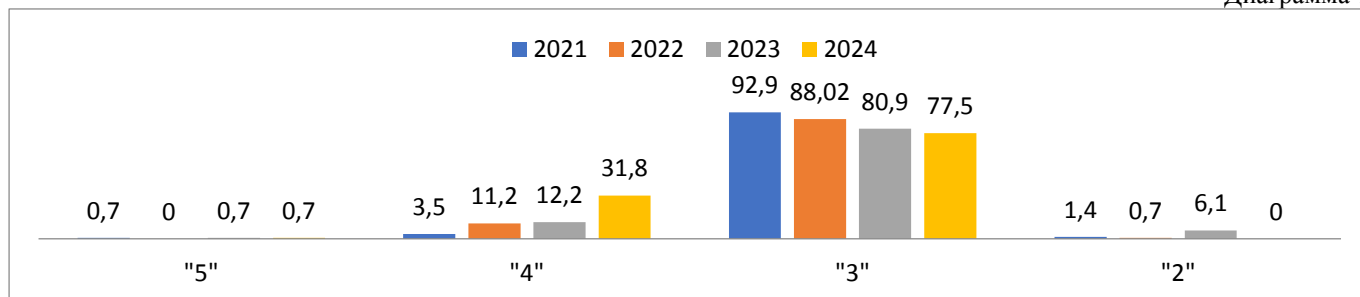


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по математике по пятибалльной шкале в %

Диаграмма 7



Вывод: в 2024г. число сдавших ОГЭ по математике в сравнении с 2023г.,

- «5» без изменений,
- «4» больше на 19,6 %,
- успеваемость 100 %;
- на «4» и «5» выше на 9,6 %.

Данные результаты показывают повышение результатов ОГЭ по математике в 9-х классах. Вместе с тем годовые отметки при 100% успеваемости на «4» и «5» составило 26,7 %, что выше на 4,2 % результатов экзаменов.

ОГЭ по выбору предметов в 2023 - 2024 учебном году

Число участников в ОГЭ по выбору предмета в 203 – 2024 учебном году

Таблица 9

Предмет по выбору	Число участников	Процент от общего числа выпускников
История	7	5,3%
Обществознание	106	80,3%
Биология	12	9,0%
Физика	4	3,0%
Химия	4	3,0%
Информатика и ИКТ	73	55,3%
Английский язык	3	2,3%
География	51	38,6%
Литература	2	1,5%

Популярными предметами являются: информатика и ИКТ, обществознание, география, биология. Мало востребованы предметы: химия, физика, история, английский язык, литература.

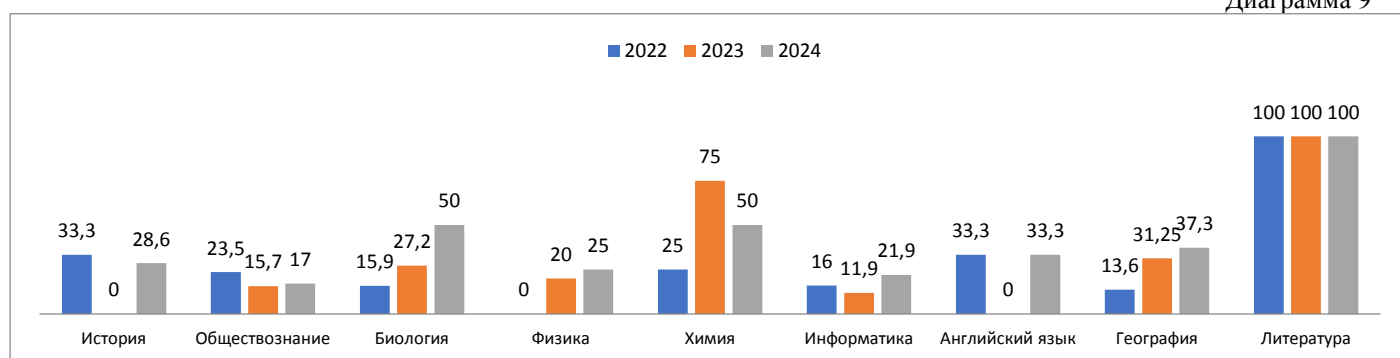
Результаты ОГЭ по выбору предмета в 2023– 2024 учебном году

Таблица 10

Предмет	Число участни- ков	Учителя	Результат				% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2		
История	7	Шамсутдинов А.С., Камилянов А.Р., Сайдазимов А.А., Курносов В.В.	0	2	4	1	85,7	28,6
Обществознание	106	Камилянов А.Р., Загирова Б.Г., Курносов В.В.	1	17	82	6	94,3	17,0
Биология	12	Сулейманова С.З. Хусниярова Р.И.	1	5	6	0	100	50
Физика	4	Хуснияров М.Д., Кузьминская О.М.	0	1	3	0	100	25
Химия	4	Маликова М.З.	1	1	2	0	100	50
Информатика и ИКТ	73	Кузьминская О.М., Страхова М.А., Колычева М.В.	0	16	54	3	95,9	21,9
Английский язык	3	Стеблянка А.С, Гатауллина Л.Ф., Мельникова О.В, Нагорнюк Е.А.	0	1	2	0	100	33,3
География	51	Сайдазимов А.А., Курносов В.В.	5	14	31	1	98	37,3
Литература	2	Магомедова П.У, Холматова Н.В.	1	1	0	0	100	100

Диаграмма результатов качества образования ОГЭ

Диаграмма 9

**Вывод:**

- успеваемость 100% по предметам: биология, физика, английский язык, химия, литература;
- 29 выпускников прошли ГИА-9 в дополнительный (сентябрьский) период.
- на «4» и «5» 100% по литературе; 50% по биологии и химии; 37,3 % по географии;
- низкий результат качества обществознанию 17%, по информатике – 21,9%.

Динамика среднего балла по результатам ОГЭ с 2022 по 2024 год

Таблица 11

Предмет	2022	2023	2024
Математика	3	3,1	3,2
Русский язык	4	3,6	3,4
История	3,3	3	3,1
Обществознание	3,2	3,1	3,1
Биология	3,2	3,3	3,6
Физика	2,9	3,2	3,3
Химия	3,3	3,8	3,8
Информатика и ИКТ	3,1	3,1	3,2
Английский язык	3,3	3	3,3
География	3,1	3,3	3,7
Литература	4	4	4,5

Динамика количества аттестатов с отличием в 9-х классах

Таблица 12

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	3	3	0

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

На 25.05.2024 года в 11-х классах обучалось 35 выпускников очного обучения и 2 выпускника заочного обучения (самообразование). Завершили учебный год на «4» и «5» - 13 выпускников (38,2%). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Доля учащихся 11-х классов, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, составила 100%.

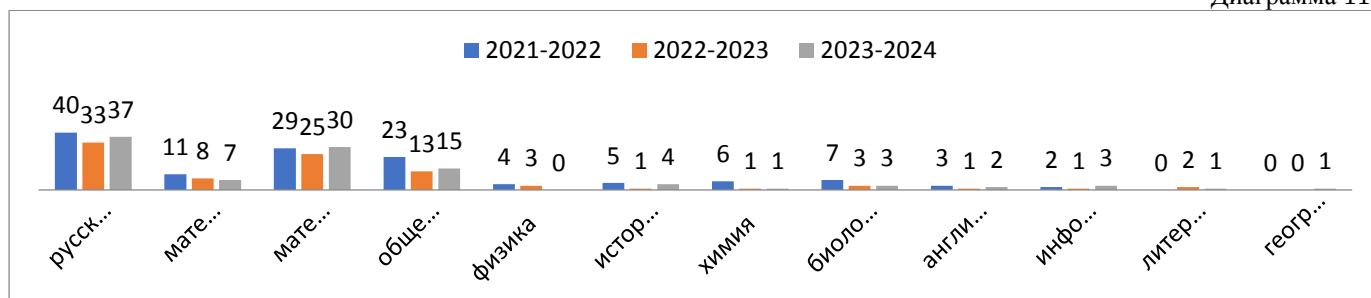
Все выпускники явились на экзамен своевременно, в ходе экзамена замечаний по поведению выпускников школы не было, что доказывает эффективность деятельности педагогического коллектива и администрации школы при подготовке к ЕГЭ.

Количество участников предметов по выбору ЕГЭ

Таблица 13

Предмет	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Русский язык	40	33	37
Математика ПУ	11	8	7
Математика БУ	29	25	30
Обществознание	23	13	15
Физика	4	3	0
История	5	1	4
Химия	6	1	1
Биология	7	3	3
Английский язык	3	1	2
Информатика и ИКТ	2	1	3
Литература	0	2	1
География	0	0	1

Диаграмма 11



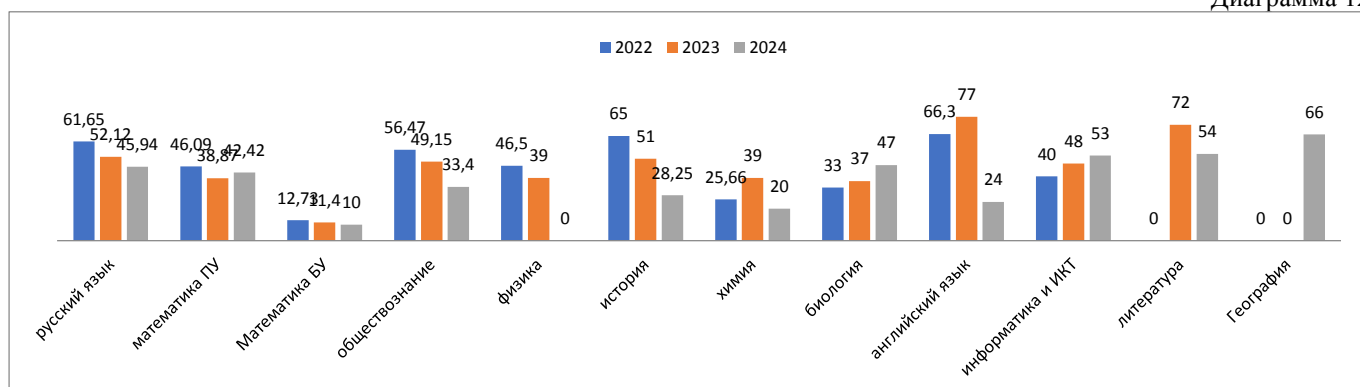
Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остаются предметы – математика ПУ, математика БУ, обществознание, биология, химия. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Таблица 14

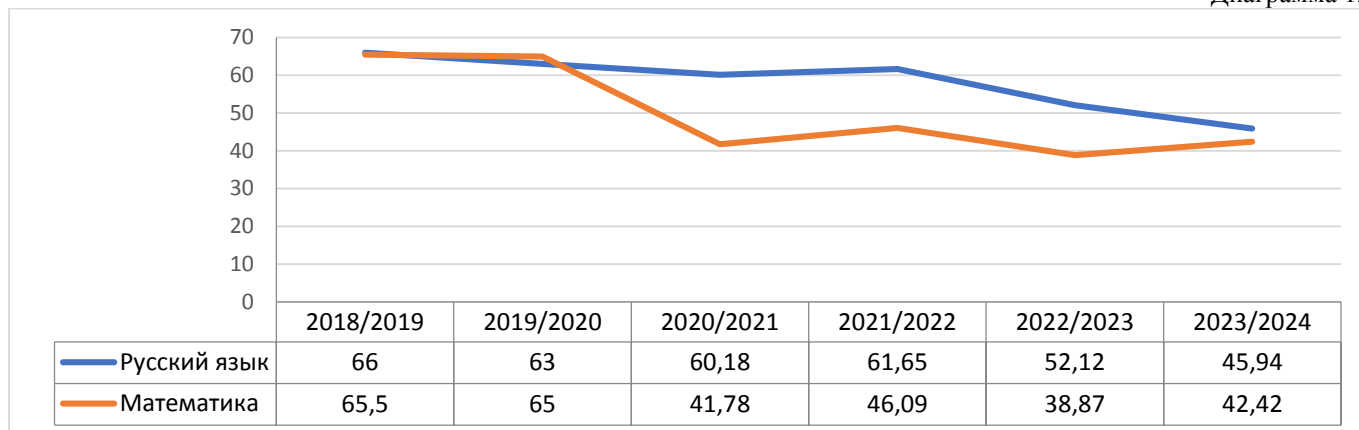
Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	61,65	52,12	45,94
Математика ПУ	46,09	38,87	42,42
Математика БУ	12,73	11,4	10,0
Обществознание	56,47	49,15	33,4
Физика	46,5	39	0
История	65	51	28,25
Химия	25,66	39	20
Биология	33	37	47
Информатика и ИКТ	40	48	53
Английский язык	66,3	77	24
Литература	-	72	54
География	-	-	66

Диаграмма 12



Динамика среднего балла

Диаграмма 13



Результаты ЕГЭ по выбору предметов в 2023-2024 учебном году

Таблица 14

Предмет	Всего сдавали	Число не преодолевших пороговый уровень	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний тестовый балл
Русский язык	37	1	20	91	45,94
Математика ПУ	7	2	11	74	42,42
Математика БУ	30	3	4	18	10,0
Обществознание	15	9	8	68	33,4
Физика	-	-	-	-	-
История	4	2	12	55	28,25
Химия	1	1	20	-	20
Биология	3	1	33	65	47
Английский язык	2	1	14	34	24
Информатика и ИКТ	3	1	20	75	53
Литература	1	0	0	54	54
География	1	0	0	66	66

Вывод: за последние год средний тестовый балл в школе имеет положительную динамику по биологии, информатике, литературе, английскому языку, географии; -отрицательная динамика по обществознанию, химии, истории.

На основании приказов Минпросвещения России и Рособрнадзором от 12.04.2024г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 12.04.2024г. № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 18.12.2023г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения среднего общего образования по каждому учебному предмету», участники ГИА вправе в дополнительные дни 4 и 5 июля по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

Выпускники 11-х классов имели возможность пересдать любой учебный предмет из числа тех, что участник ГИА уже сдал, вне зависимости от полученного результата, в том числе неудовлетворительного (ниже минимального порога).

Таблица 15

№ п/п	ФИО выпускника	Учебный предмет	I поток	II поток
-------	----------------	-----------------	---------	----------

1	Новиков Никита Николаевич	Обществознание	326	346
2	Кузнецова Юлия Михайловна	Обществознание	326	126
3	Обвинцева Эмилия Александровна	Обществознание	326	266
4	Мингазова Дилара Ильшатовна	Информатика и ИКТ	206	276

Медали

Министерство просвещения РФ утвердило условия получения медалей за особые успехи в учебе для выпускников 2024 года. Для получения золотой медали выпускник должен иметь в аттестате все оценки «отлично», сдать ЕГЭ по русскому языку и еще одному предмету на 70 баллов. Для тех, кто сдает только русский язык и математику (базовый уровень) допускается получение оценки «отлично» по второму экзамену. Серебряные медали, их будут вручать выпускникам, имеющим не более двух четверок в аттестате. Претендентам требуется сдать экзамены как минимум на 60 баллов или более.

Таблица 16

№ п/п	ФИО выпускника	Медаль	Качество медали	Подтверждение	Полученная медаль
1	Дудник Никита Евгеньевич	«За особые успехи в учении»	Серебро	Русский язык – 756; Математика Б-4 (хор); Обществознание – 606	Медаль II степени
2	Кравченко Виктория Анатольевна	«За особые успехи в учении»	Золото	Русский язык – 736; Математика Б- 5 (отл); Литература – 546	не подтвердила
3	Савиных Дарья Игоревна	«За особые успехи в учении»	Серебро	Русский язык – 916; Математика Б-5 (отл); Биология – 656 Обществознание – 686	Медаль II степени
4	Юрков Сергей Сергеевич	«За особые успехи в учении»	Золото	Русский язык – 726; Математика П-4 746; Информатика – 756	Медаль I степени
5	Киселёва Анастасия Валерьевна	«За особые успехи в учении»	Серебро	Русский язык – 636; Математика Б-5 (отл); История – 346 Обществознание – 456	не подтвердила

1.1.1. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин

Одной из ресурсных возможностей развития детей, мотивированных к изучению отдельных предметов, является их участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня. В 2024 году учащиеся и педагоги школы - участники Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных конкурсов и предметных олимпиад, показали достойные результаты по применению своих компетенций.

Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Этап всероссийской олимпиады школьников	2022	2023	2024
Школьный	287	341	367
Муниципальный	7	8	11

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Класс	География	Экономика	Информатика и ИТ	Математика	Биология	ОБЗР	Право	Английский язык	Экология	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Физическая	Труды	ИТОГО
4				14						16								30
5				8	7			4		6			5			1	6	37
6	5	2	1	19				10		15	6	2	13			3	1	77
7	3		1	12	3			12	1	12	6	5	9	1				65
8	7	3	5	12	2			17		4	5	5	4				4	68
9	3	1	6	7	8	1	1	3	2	5	3	4	6	6	3	2	2	63
10		2	3		1	3	3	5			2				1	5		25
11				2	3			1	1	1					3	1		12
Всего участн.	18	8	16	74	24	4	4	52	4	59	22	16	37	7	7	12	13	367

Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, викторинах

Таблица 17

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень			
«Литература-Душа русской Культуры»	Призер (III) Победитель	Абдулмеджидова Э. Турсуналыев Н. Фозилова А.	Чумаченко Т.Н. Петрухина А.В.
Онлайн-акция «Марафон без границ», посвященная Международному дню инвалидов	Победитель	Гуминская А.	Чумаченко Т.Н.
Проект «Класс Первых»	Призер (II)	Учащиеся 9в класса	Сулейманова С.З.
XI городской конкурс эссе на иностранных языках	Победитель Призер (III)	Акавова А. Савиных Д. Юнусов Д.	Гатауллина Л.Ф. Кирюхина Г.Г. Доценко Е.В.
«Молодой изобретатель»	Победитель Призер (II)	Аббасов С. Пауков С.	Суппес Е.С.
Городские компетентностные соревнования для учащихся 5-6 классов	Победитель Призер (II)	Гайнутдинова Э. Зубайдов М.	Худоерко О.П.
Городской конкурс «Радуга детства»	Призер (II)	Вахидова В.	Радевич Н.Г.
Городской конкурс «В единстве мы сила»	Победитель	Климцев И.	Радевич Н.Г.
Конкурс лэпбуков «Открытый мир» для 2-4 классов	Лауреат	Литвинов К.	Мосурова Т.Н.
Проект «Три ратных поля»	Победитель	Торкунов К.	Курносов В.В.
Окружной уровень			

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Авторский поэтический конкурс «Первые шаги в английскую поэзию»	Призер (III) Лауреат	Ястребова Д. Игнашева А.	Стеблянко А.С. Доценко Е.В.
Региональный уровень			
Лучший по предмету «Физическая культура»	Победитель	Махмудова С.	Бардаков А.А.
Федеральный уровень			
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Победители	Юдин Я., Кучерук И.	Якубенко А.А.
Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	Победители Призеры	Пауков С., Артыкаев Л., Кузембаева В., Богонюк С., Каримова К., Маджитова С., Колпащикова А.	Маликова М.З.
Олимпиада по культуре (Учи.ру)	Победитель	Пауков С.	Маликова М.З.
Олимпиада «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	Победители	Пауков С., Маджитова С.,	Маликова М.З.
Олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	Победитель	Мэлай А.	Сулейманова С.З.
Олимпиада по английскому языку (Учи.ру)	Победители	Гаджиева М., Маджитова С., Лихоузов М., Пчелинцева Д.	Кирюхина Г.Г. Доценко Е.В.
«Надежды России»	Победители	Сундукова К., Ходжиев М.	Якубенко А.А.
Международный уровень			
Ростконкурс «Математика»	Победители Призер (II) Призер (III)	15 учащихся 2 учащихся 1 учащийся	Кохонова И.В. Корниенко Т.В. Михайлова М.Н. Петрухина А.В. Дзюина О.А. Мосурова Т.Н.
Ростконкурс «Русский язык»	Победители	14 учащихся	Мосурова Т.Н. Петрухина А.В. Михайлова М.Н. Корниенко Т.В. Королук Н.С.
Ростконкурс «Литературное чтение»	Победители	Самойленко Е., Девяткина В.	Мосурова Т.Н. Корниенко Т.В.
Ростконкурс «Окружающий мир»	Победители Призер (II)	Самойленко Е., Антипин И., Арсланова А., Веснина В., Мурашева А., Соболев А., Ершова А. Полуектова В.	Мосурова Т.Н. Корниенко Т.В. Кохонова И.В.
Ростконкурс «Технология»	Победители	Литвинов К., Ершова А.	Мосурова Т.Н. Корниенко Т.В.

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Олимпиада «Хочу все знать»	Победители	Абдурахманова Э., Молдогазиева А., Темиров Д.	Кужасова М.Б.
Ростконкурс «Английский язык»	Победители Призер (II) Призер (III)	Серебренникова П. Запрудина К., Кобелева В., Шарипов Б., Кыдырбаев Р., Сазанова Е., Нуриева Д., Джураева С., Адамова П., Еремеев И., Мамедова А.	Ермакова Т.В. Стеблянко А.С. Мельникова О.В.
Игровой конкурс по английскому языку «Лисенок»	Победители	Ершова А., Веснина В., Кирюхина Е.	Кирюхина Г.Г.
Игровой конкурс «Британский бульдог»	Победители	Ершова А. Сайфитдинова Р.	Кирюхина Г.Г. Доценко Е.В.
Языковой конкурс «Какаду»	Победители Призер (II)	Халимов М., Зокирова М., Шарофитдинова С. Елисеева Е., Дадашова М.	Стеблянко А.С.
Ростконкурс «История»	Победители	Умрихина С., Лебедев В., Косачев В., Коновалова Я., Ганиев М.	Загирова Б.Г.

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализуется программа воспитания «Живем в России. Растем в Югре». Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы в следующих модулях: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Самоуправление и детские общественные объединения», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

В данных направлениях реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также ведут работу детские общественные объединения. Деятельность детских общественных объединений, ученических сообществ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

По формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся широко используются возможности школьного музея «Крылья над Сибирью», как центра внеурочной деятельности и дополнительного образования, обладающего огромным потенциалом воспитания личности.

Совместно с обучающимися актива школьного ученического самоуправления, в школе организуются городские акции и школьные мероприятия:

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «Посвящение в пешеходы»
3. Акция «Пусть осень жизни будет золотой!», приуроченная ко Дню пожилого человека
4. Праздник «Посвящение в первоклассники»
5. Акция «Здоровому жить здорово», посвященная Всероссийскому Дню здоровья
6. Праздник, посвященный «Дню Учителя»
7. «Фестиваль национальных культур», посвященный Дню народного единства

8. Акция «Любимым посвящается», посвященная Дню матери
9. Новогодние мероприятия «Новогодний Серпантин»
10. «Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок
11. Праздник, посвященный «8 марта»
12. Акция «Крым – Россия»
13. Акция «Здоровье дороже богатства»
14. Акция «Всемирный день здоровья»
15. Акция «Мы против курения»
16. Акция «Мы против коррупции»
17. Мероприятие ко дню космонавтики
18. Школьный праздник «Прощание с азбукой»
19. Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»
20. Праздник «До свиданья, 1 класс!»
21. Городская акция «На одежде светлячок безопасный маячок»
22. Международная Акция «Час Земли»
23. Конкурс-выставка поделок «Дары осени»
24. Школьное мероприятие, приуроченное ко Дню Победы
25. Акция «Международный день семьи»
26. Праздник «Последний звонок»
27. Праздник «До свидания, начальная школа!»
28. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
29. Городская акция «Георгиевская лента»
30. Городская акция «Сладкое письмо солдату», «Своих не бросаем»
31. Благотворительная акция «Белая ромашка»
32. Благотворительная акция «Варежка добра»
33. Городская акция «Звезда Памяти»
34. Городская акция «Внимание - дети!»
35. Городская акция «Неделя безопасности дорожного движения»
36. Городская акция «Детям - безопасные дороги!»
37. Городская экологическая акция «Кормушка»
38. Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца

Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в образовательном учреждении является участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее», региональном проекте по ранней профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в образовательном учреждении реализуется Единая модель профессиональной ориентации (ЕМПО). Целью ЕМПО является: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

Реализуемые программы внеурочной деятельности в 2024 году

Направление внеурочной деятельности	Программы, курсы внеурочной деятельности	Класс(параллель)
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11
	«Россия – мои горизонты»	6-11
	«Семьеведение»	10

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на вопросы. В рамках данной программы реализуются следующие социально-образовательные проекты:

1. Клуб коммуникации «Наши ценности».
2. «Территория дружбы».
3. «Караван дружбы»

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Учебная задача – попробовать себя в роли исследователя, сотрудника музея, экскурсовода и принять участие в создании новых музейных экспозиций, поддержании работы действующих. Обучение направлено на поддержку процесса развития гражданской позиции через социально-значимую деятельность, способности к совместной деятельности.

Школьный музей «Крылья над Сибирью» осуществляет связь времён, даёт уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных

богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»:

1. «Экскурсионный маршрут». Цель – организация исследовательской деятельности в школьном музее «Крылья над Сибирью», организация, разработка и проведение экскурсий об истории родного края.

2. «Мы мир храним, пока мы помним о войне». Цель – вовлечение учеников, сотрудников школы в поисковую и творческую деятельность по сохранению памяти потомков о подвиге родных людей в годы Великой Отечественной войны; создание единого информационного пространства и банка данных о ветеранах Великой Отечественной войны – родственниках учеников, педагогов, сотрудников школы и другие.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного пресс-центра «СОВА»:

- выпуск газеты «КЛАССное ВРЕМЯ», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- клуб «Школьное видео» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов;

- традиционное участие конкурсах: «Юнкор года», «Проба пера».

Не менее актуальны сегодня и вопросы развития детско – юношеского спорта и реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года. В нашей школе с 2004 года функционирует школьный спортивный клуб «Юный многоборец». Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом, вовлекают учащихся, учителей и родителей в соревнования, судейство. Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом. В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в каникулярный период. Ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни.

- «День здоровье»
- «Веселые старты»
- «Папа, мама я – спортивная семья»
- «В ритме спорта»
- «Моя спортивная семья»
- «Спорт против наркотиков»
- «Кросс Наций» и другие.

На базе школы проводятся встречи с чемпионами и спортсменами в рамках Всероссийской акции «Поделись своим знанием», акции «Зарядка с чемпионом».

Ежегодно участники ШСК принимают участие в слете школьных спортивных клубов, в соревнованиях различного уровня, где систематически становятся победителями и призерами. Выпускники нашей школы являются мастерами спорта России по греко-римской борьбе, по кикбоксингу и других видов спорта. Фото спортсменов и выпускников размещены на спортивной доске почета «Наша гордость» образовательной организации.

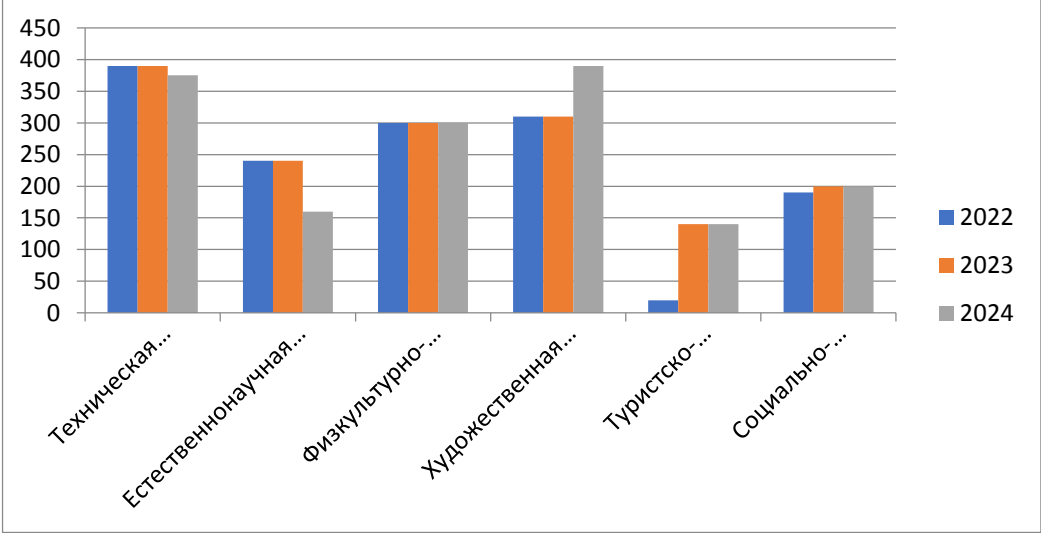
Физкультурно - спортивное направление является одним из самых востребованных в системе дополнительного образования школы. Секции волейбола, мини-футбола, пулевой стрельбы, легкой

атлетики, шахмат посещают более 300 учащихся. В рамках договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом с Центром физического развития «Атлет», спортивной школой олимпийского резерва № 1, спортивной школой «Аверс» на базе образовательной организации ведутся секции по греко-римской борьбе, кикбоксингу, тхэквандо. Ежегодно среди учащихся есть победители и призеры в соревнованиях различного уровня.

В 2024 году занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 1365 детей – 82% от общей численности.

Занятость учащихся в объединениях, внешкольных подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта, департаменту образования Администрации города реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе школы в соответствии договора аренды безвозмездного пользования различными контрагентами (муниципальные спортивные школы и другие организации) спортивных или иных площадей, составляет – 14 %.

Количество учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2023-2024 учебном году Диаграмма 15



Эффективными формами поддержки творческой инициативы учащихся и педагогов являются конкурсы разных уровней: муниципального, окружного, всероссийского. Участие в конкурсах муниципального уровня остается приоритетным и более всего результативным.

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества, социально значимой деятельности и др. направлениях деятельности в 2024 году Таблица 18

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап смотра-выставки «Молодой изобретатель»	Диплом I степени	Пауков Степан,	Суппес Е.С.
Муниципальный этап смотра-выставки «Молодой изобретатель»	Диплом II степени	Аббасов Садиг	Суппес Е.С.
Конкурс творческих работ «Арт – удар»	Диплом I степени	Вольгина Злата	Борисова Е.Н.
Турнир по квантошахматам	2 место	Хан Дмитрий	Мусин Б.К.

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Турнир по быстрым шахматам «Твой ход»	2 место	Хан Дмитрий	Мусин Б.К.
Турнир по быстрым шахматам «II Кубок главы Сургутского района»	2 место	Хан Дмитрий	Мусин Б.К.
Всероссийская акция «Юннатская страна» в рамках Всероссийского проекта «Юннаты первых» РДДМ	1 место	ДОО «Юные экологи»	Сулейманова С.З.
Конкурса «Литература - душа русской культуры»	Диплом I степени	Джалилов Абубакр	Джалилова Д.М.
Конкурса «Литература - душа русской культуры»	Диплом I степени	Джалилова Самира	Джалилова Д.М.
Конкурса «Литература - душа русской культуры»	Диплом III степени	Каримов Давлат	Ильясова Л.А.
Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-х классов общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2024/25 учебном году	3 место	Азимов Тимур	Мусин Б.К.
Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-х классов общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2024/25 учебном году	3 место	Махно Никита	Мусин Б.К.
Отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-х классов общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2024/25 учебном году	2 место	Мелибаева Мадина	Мусин Б.К.
Муниципальный фестиваль «Минута славы «Счастье в кубе и в квадрате» номинации «Художественное слово»	победитель	Гулиев Кирилл, Гулиев Александр	Соловицкая А.Д.
Региональный уровень			
Региональный конкурс «Моя Югра» (номинация «Выразительное чтение»)	Диплом I степени	Каримов Давлат	Ильясова Л.А.
Федеральный уровень			

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Первенство России по рукопашному бою (г. Новосибирск)	3 место	Кажаева Екатерина	Никонов А.А.
Первенство России по рукопашному бою (г. Новосибирск)	3 место	Акатьев Глеб	Никонов А.А.
Всероссийский конкурс «Проба пера»	Победитель	Ильясова Ангелина	Ильясова Л.А.
Всероссийский конкурс «Проба пера»	Призер	Сорока Никита	Ильясова Л.А.

Одной из ресурсных возможностей развития детей, мотивированных к изучению отдельных предметов, является их участие в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2023 году учащиеся и педагоги школы - участники дистанционных конкурсов и предметных олимпиад, показали достойные результаты по применению своих компетенций (Приложение 3).

Динамика участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (чел.)

Этап всероссийской олимпиады школьников	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный	167	213	287	341	381
Муниципальный	10	12	17	8	10

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (2023г.)

Таблица 20

Класс	Астрономия	География	Экономика	Информатика и ИКТ	Математика	Биология	ОБЖ	Право	Английский язык	Экология	Русский язык	История	Обществознание	Литература	Физика	Химия	Физическая	Технология	ИТОГО
4					12						12								24
5		0			4				7	3	0	2		1			0	5	22
6		5			13	4			10	2	15	9	2	6			0	4	70
7		1		5	6	3			6	3	5	5	6	4	10		1	8	63
8		0		4	8	10			5	5	12	5	5	5	4	9	2	5	79
9		1	1	5	6	4	3	1	7	3	2	4	3	3	10	10	3		66
10		0	0	2	5	4		0	0	3	4	0	0	3		3	0		24
11		1	7		0	2		6	5	0	2	3	4	1			2		33
Всего участн.		8	8	16	54	27	3	7	40	19	52	28	20	23	24	22	8	22	381

1. Сравнительные результаты входной и промежуточной диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов:

Класс	Нулевой уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Численность обучающихся детей мигрантов
-------	-----------------	----------------	-----------------	---------------------	---

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
Результаты входной диагностики	23	13%	67	37%	58	32%	32	18%	180
Результаты промежуточной диагностики	18	10%	52	29%	65	36%	45	25%	180
Динамика	+5		+15		+7		+13		

2. Результаты мониторинга социально-психологической адаптации детей мигрантов (входная, промежуточная)

Уровень социально-психологической адаптации	Результаты входной диагностики		Результаты промежуточной диагностики		Динамика
	Чел.	%	Чел.	%	
Высокий уровень адаптации	0	-	18	22%	+18
Средний уровень адаптации	44	55%	40	50%	
Низкий уровень адаптации (дезадаптация)	36	45%	22	28%	+14
Итого	80		80		

3. Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в Центре.

№ п/п	Наименование программы	Цель	Автор
1.	Югра- это мы Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (4 группы по 20 чел = 80 обучающихся)	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения	С. В. Владимирова, Т. Ф. Новосельцева, А. Б. Григорян
	Учимся говорить по-русски (стартовый уровень) (Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному) (4 группы по 15 чел = 60 обучающихся)	Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	О.Н. Каленковой
	Культура русской речи (базовый уровень) (Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как	Формирование языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и	О.Н. Каленковой

	иностранному для детей среднего возраста) (8 групп по 15 чел =120 обучающихся)	необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах.	
--	--	--	--

4. Проведение мероприятий для педагогов, работающих с детьми мигрантов

№ п/п	Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия	Целевая аудитория участников мероприятия	Ссылка на мероприятия
1.	Региональный Методический Семинар «Проблемы обучения детей мигрантов и пути их преодоления»	Открытые уроки, круглый стол	Педагоги, педагогически й университет	https://www.surgpu.ru/media/media-library/2023/12/programma-seminara.pdf
2.	Педагогический марафон в рамках Всероссийского педагогического форума «Образовательные потребности детей-инофонов в условиях интегративного обучения русскому языку»	Открытые уроки, круглый стол	Педагоги, педагогически й университет	https://shkola22surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_615.html
3.	Круглый стол «Современные образовательные средства и технологии в рамках интегративного обучения русскому языку детей-инофонов»	круглый стол, выступления	Педагоги, педагогически й университет	https://www.surgpu.ru/media/media-library/2024/12/programma-kruglogo-stola_13dekabrya-2024_1_2.pdf
4.	II Международный конкурс педагогического мастерства «Я иду на урок»	Конкурс	2 победителя	https://www.surgpu.ru/media/media-library/2023/09/Итоговый_протокол_Я_иду_на_урок_-2023.pdf
5.	Конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантами	конкурс	6 победителей и призеров	https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/6/62/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE%D0%B1_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%85_%D0%9A%D0%9C%D0%A0%D0%BF%D0%BE_%D0%94%D0%9C_12-03-109_%D0%BE%D1%82_12.03.2024.pdf

5. Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей мигрантов

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Целевая аудитория участников мероприятия	Ссылка на мероприятия
1.	Городской конкурс чтецов «Литература-душа русской культуры» (школьный, муниципальный)	конкурс	Дети, родители	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/phoyrxtdu1-itogi-konkursa-literatura-dusha-russkoi
2.	Дистанционные олимпиады Росконкурс, Лисенок, Учи.ру и т.д.	олимпиада	дети	
3.	Участие в различных акциях. (Снежный пес, Белый журавль, Сладкое письмо солдату и т.д.)			https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?recNum=25
4.	Друзья народами			https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?recNum=40
5.	В рамках межведомственного проекта внеурочной деятельности «Сургут. Югра. Россия» проводятся занятия в библиотеке №3 имени П.Суханова.	занятие	дети	https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/
6.	Реализация проекта «Земля-наш дом» совместно с ИКЦ «Старый Сургут»	занятия	дети	
7.	Фестиваль национальных культур	фестиваль	Дети, родители	https://sc22-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/

1.5. Востребованность выпускников

Выпускники основной школы продолжают получать образование:

- среднее общее образование в образовательных учреждениях – 46,6%;
- начальное профессиональное образование – 0 %;
- среднее профессиональное образование – 48,9%.

Распределение выпускников 9-х классов

Таблица 21

Год	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ города	В 10 кл ОУ за пределы города	В ПУ города	В ПУ за пределы города	В ССУЗ города	В ССУЗ за пределы города
2021	54,6% (77)	3,5% (5)	2,1% (3)	-	-	32,6% (46)	7% (10)

2022	39,1% (56)	4,8% (7)	0,6% (1)	9,7% (14)	0	30% (43)	9,7% (14)
2023	45(33,8%)	8(6,01%)	2(1,5%)	0	0	62(46,6%)	7(5,26%)
2024	57 (42,8%)	5 (3,8 %)	0	0	0	54 (40,6%)	11 (8,3%)

Распределение выпускников 11-х классов

Таблица 22

Год	ВУЗ		Средние профессиональные УЗ		Призваны в армию/трудоустроились
	г. Сургут	За пределы	г. Сургут	За пределы	
2021	37,9 (11)	13,7 (4)	31% (9)	10,3% (3)	6,8% (2)
2022	52,3% (22)	14,2% (6)	7,1% (3)	9,5% (4)	16,6% (7)
2023	7(21,21%)	4(12,12%)	12(36,36%)	2(6,6%)	8(24,24%)
2024	11 (39,2%)	5 (17,8%)	5 (17,8%)	1 (3,5%)	7 (25%)

Выпускники 11-х классов (57%) продолжают образование в высших учебных заведениях, 21,3 % - в учреждениях СПО.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения (далее – ВСОКО) в 2024 году представляла собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялись посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Реализация учебного плана была обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими, информационными и материально-техническими ресурсами.

По результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей) в 2024 году удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации свыше 99% респондентов, что свидетельствует о благоприятном микроклимате в школе, достаточных условиях для получения общего образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило:

- сформировать единую систему оценки состояния образовательного процесса в учреждении и обеспечило своевременное определение факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих уровень качества образования;
- принять обоснованные управленческие решения по совершенствованию образования.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Таблица 23

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает план внутри школьного контроля (ВШК); - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Заместители директора	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОУ; - разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО.

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители Совета старшекласников	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.7. Кадровая укомплектованность

Основным условием обеспечения качества образования является развитие кадрового потенциала.

Диаграмма 16

Уровень образования педагогических работников

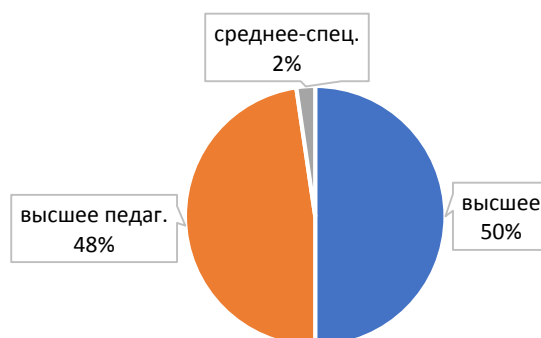


Диаграмма 17

Возраст педагогических работников на сентябрь 2024 г.

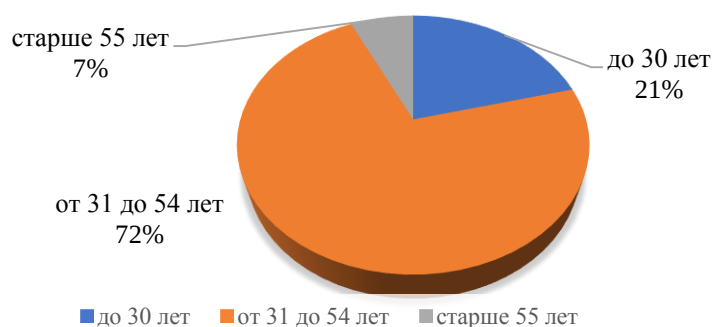
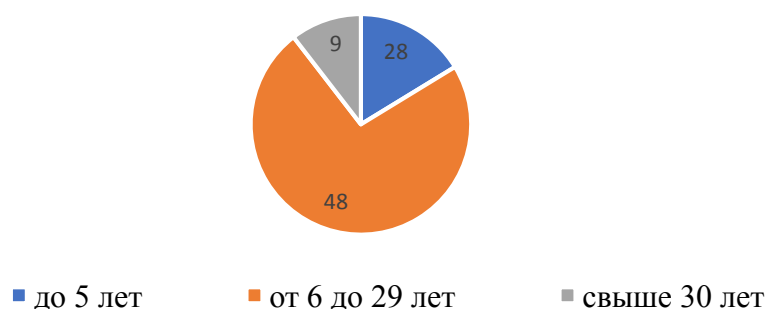


Диаграмма 18

Педагогический стаж работников, чел.

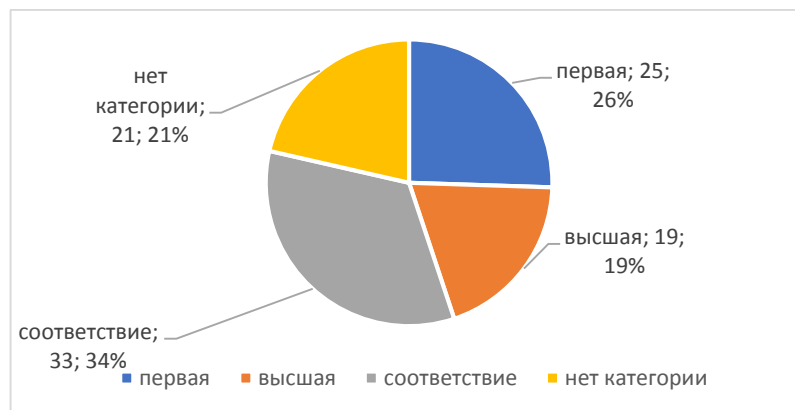


Квалификационная категория педагогов

Таблица 25

Год	Высшая квалифик. категория	Первая квалифик. категория	Соответствие занимаемой должности	Педагог-наставник	Без категории (в том числе МС)
2022	13	16	33	0	26
2023	14	25	26	1	18
2024	19	25	33	3	21

В 2024 году в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева осуществляли трудовую деятельность 92 педагогических и руководящих работника: 45% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 34% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 21% педагогов осуществляют трудовую деятельность как вновь прибывшие учителя. Укомплектованность педагогическими кадрами в общеобразовательном учреждении составила 100%.



Основные пути профессионального роста педагогов: курсы повышения квалификации, методические семинары и практические занятия, вебинары, педагогические конференции, фестивали, мастер-классы, педагогические чтения, самообразование.

Количество педагогических работников, прошедших повышения квалификации за три предыдущих учебных года представлено в таблице 15.

Таблица 26

Год	2022	2023	2024
Количество педагогов и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по профилю деятельности	67	72	87

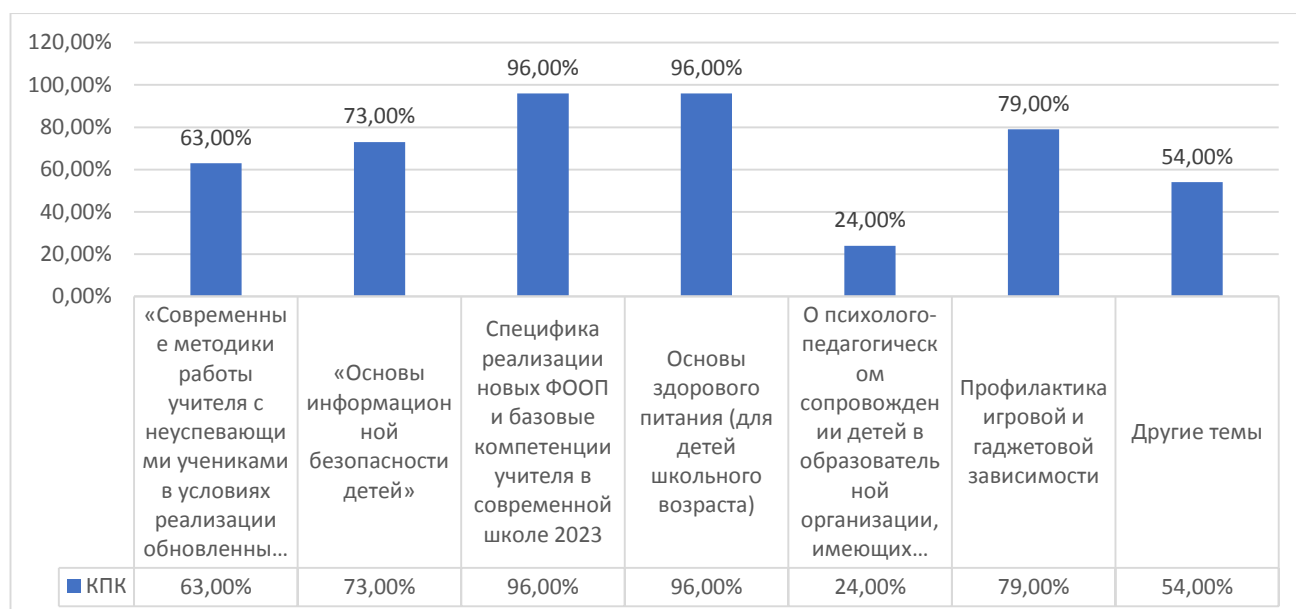
1.8. Методическое обеспечение

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации различной продолжительности 89% педагогических работников и управленческих кадров.

Курсовая подготовка осуществлялась на базах АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ», ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГУ», в дистанционном режиме на базе ФГАОУ ДПО «Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Инфоурок», центр онлайн обучения «Экстерн», НПОДПК «Институт направленного профессионального образования», др.

Содержание тем курсов повышения квалификации, прослушанных в текущем учебном году, в % по результатам опроса педагогов

Диаграмма 18



В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, где тоже представили опыт своей деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

В образовательном учреждении работают педагоги, отмеченные наградами различных уровней (Приложение 2).

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на основании бланка заказа ФГОС, Федерального и Регионального компонентов все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Таблица 26

Класс	Контингент на конец отчетного периода	Количество учебников в фонде школы	Количество заказанных учебников	Всего	Необходимое количество учебников	Предварительный % обеспеченности
1	197	788	2155	2155	2943	100%
2	213	1910	2725	2725	4635	100%
3	229	1950	1005	1005	2955	100%
4	180	3425	100	100	3525	100%
Итого	819	8073	5985	5985	14058	100%
5	210	850	2925	2925	3775	100%
6	206	1370	2525	2525	3895	100%
7	192	2295	1605	1605	3900	100%
8	174	3445	705	705	4150	100%
9	143	2935	430	430	3365	100%
Итого	925	10895	8190	8190	19085	100%
10	43	1250	225	225	1475	100%
11	35	1000	95	95	1095	100%
Итого	78	2250	320	320	2570	100%
Всего	1822	21218	14495	14495	35713	100%

Учащиеся уровня начального образования используют УМК «Школа России». Комплекты реализуют ФГОС образования и охватывают все образовательные области. Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы ФГОС и полностью соответствуют учебному плану.

Учебно-методический комплекс МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализовывало также Федеральный компонент содержания образования. Учебники, входящие в комплект, имеют

грифы Министерства образования и полностью соответствуют обязательным минимумам содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебниками и учебно-методическими пособиями.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотека оснащена компьютерной техникой, необходимыми информационно-коммуникационными ресурсами в том числе выходом в сеть «Интернет».

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Библиотека школы располагается в двух зданиях. Имеется закрытый книжный фонд, помещение для хранения учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещения библиотеки обустроены стеллажами и шкапами с книгами.

Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Количество книг в расчете на одного человека - 26 экз. Соотношение читательского спроса и его удовлетворения – 85%. Доля учащихся пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 78%. В фонде библиотеки - 46850 экземпляров книг, из них - фонд художественная литература 11880 экз. Комплектование фонда происходит за счёт бюджета.

1.10. Материально-техническая база

Для организации учебной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 57 учебных кабинетах (здание №1 – 39 учебных кабинетов, здание №2 – 18 учебных кабинетов). Имеются лаборатории по химии, физике, биологии, кабинеты психологии, ОБЖ, информатики, библиотека с читальным залом, кабинет по технологии для девушек и юношей, музей, методический кабинет.

Образовательная деятельность обеспечена учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии.

В учебном процессе используются 220 персональных компьютеров, из них 117 входят во внутришкольную локальную сеть; для индивидуализации образовательного процесса используются 1 мобильный класс (16 компьютеров), 36 планшетных компьютеров. В учебном процессе используются 51 интерактивный комплекс.

Количество всех компьютеров - 224, в предметных кабинетах - 57, компьютерных классов - 3, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 33, компьютеров в библиотеке – 2, планшетных компьютеров – 36, компьютеров в локальной сети – 117, компьютеров подключенных к сети Интернет – 117, интерактивных досок – 4, интерактивных комплексов – 46, принтеров – 7, количество multifunctional устройств – 62, копировальных аппаратов – 2, цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 2, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 224, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Microsoft Office – 179, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом Open Office – 41, системы программирования – 1, антивирусное ПО – 224, количество комплектов электронных учебных изданий – 167.

Приоритет обеспечения безопасности школьников и работников ОУ - одна из важнейших задач образовательного учреждения и составляющих деятельности ОУ, которая обеспечивается финансовой и материально-технической базой.

Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения представлена на официальном сайте <https://bus.gov.ru/pub/agency/51125/annual-balances-F0503721>.

2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2024 году:

Образовательное учреждение является участником муниципальных и федеральных проектов:

- «Сургут. Югра. Россия»;
- «Земля – наш общий дом»;
- «Читательская копилка»;
- «Семейное чтение»;
- «Три ратных поля России в Сургуте»;
- «Орлята России»

Наряду с положительными результатами деятельности образовательного учреждения имеется и ряд вопросов, решению которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

Основные проблемы школы связаны с необходимостью:

- недостаточный уровень мотивации и качества освоения общеобразовательных программ учащимися, уровень мотивации учителей к совершенствованию учебного курса, уровень информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса требует дополнительного развития;
- повышения профессионального уровня педагогов, аттестация на квалификационную категорию.

Пути решения:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, мониторинга уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний;
- повышение качества подготовки и проведения уроков для учащихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления образовательным процессом (использование потенциала учащихся и родителей в общественном управлении школой).
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

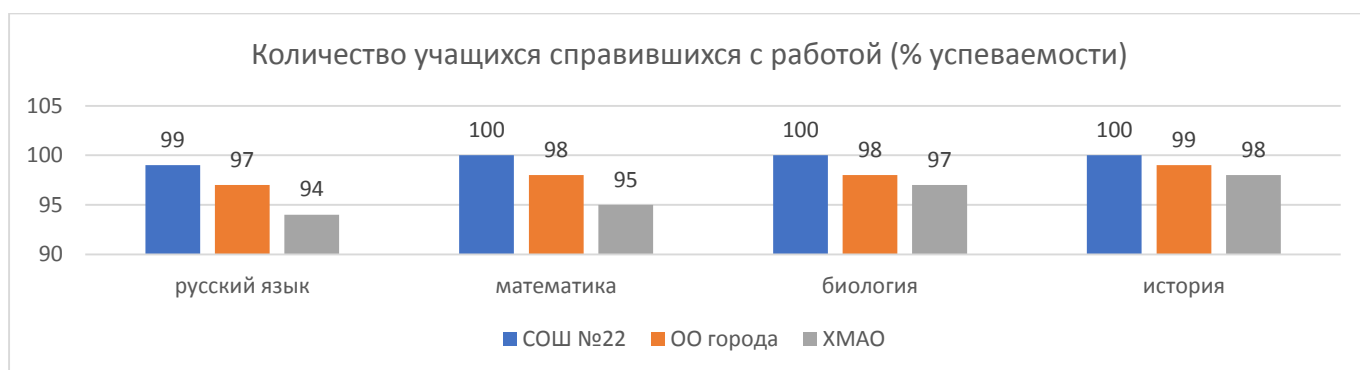
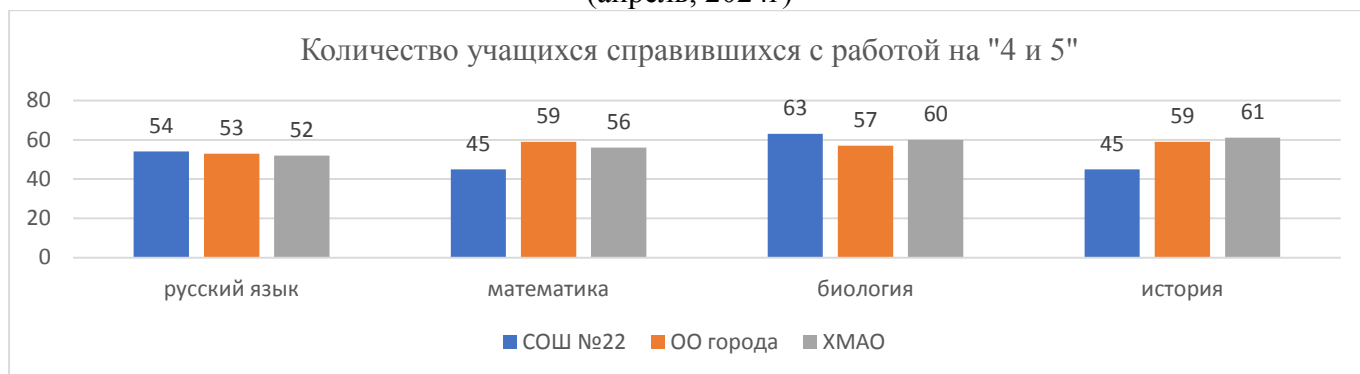
Доминантами развития будут являться сочетание педагогического профессионализма и внутренней мотивации всех участников образовательного процесса.

Создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию учителей, ориентированных как на раскрытие собственных творческих способностей и педагогического мастерства, так и на успешность общего дела – стратегическая цель образовательной организации на ближайшую перспективу.

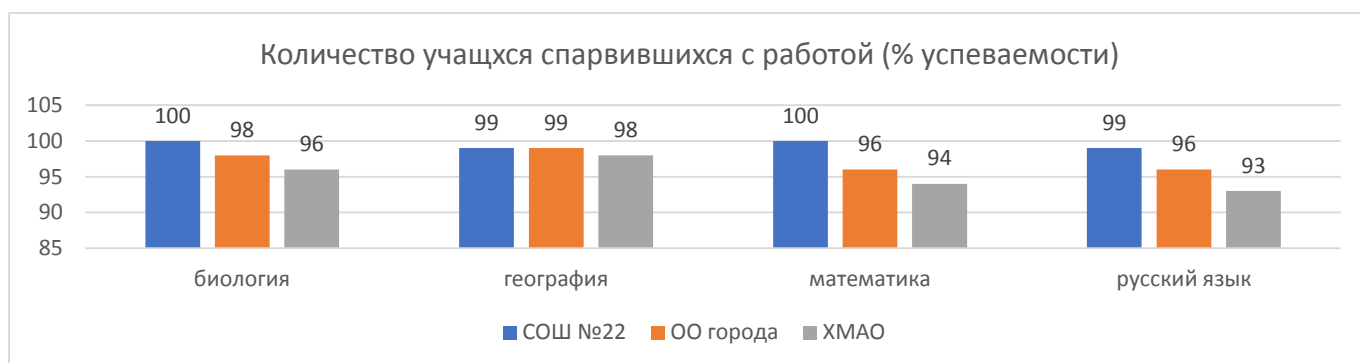
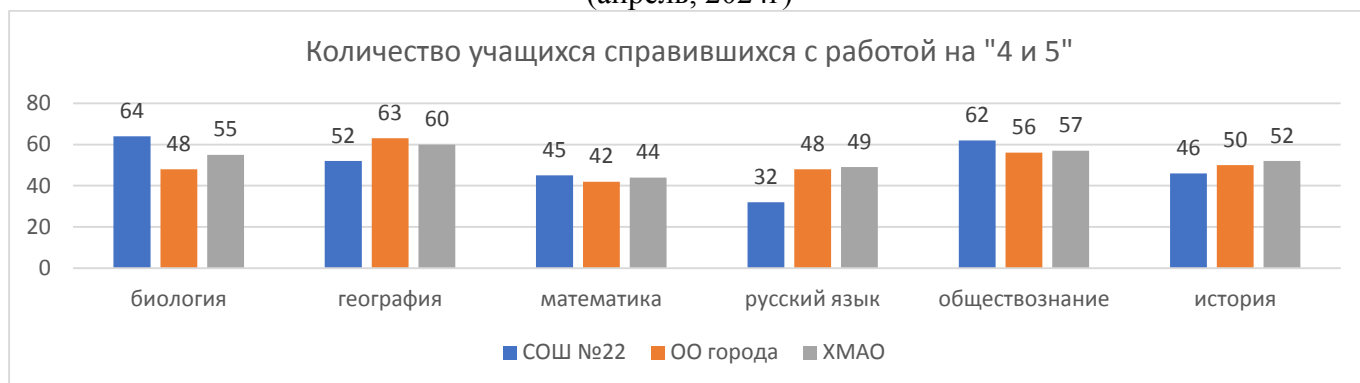
Директор

Л.А. Постникова

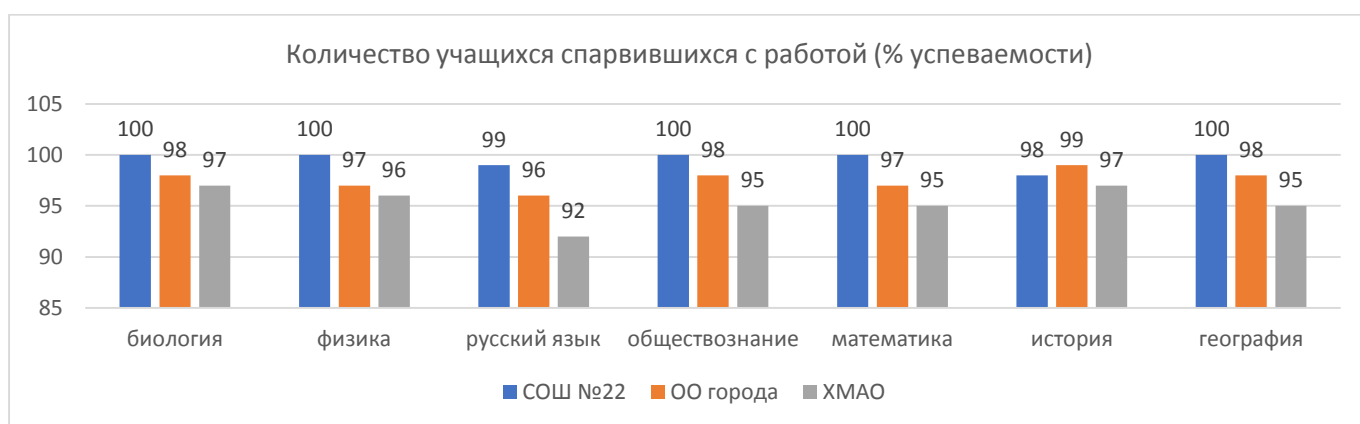
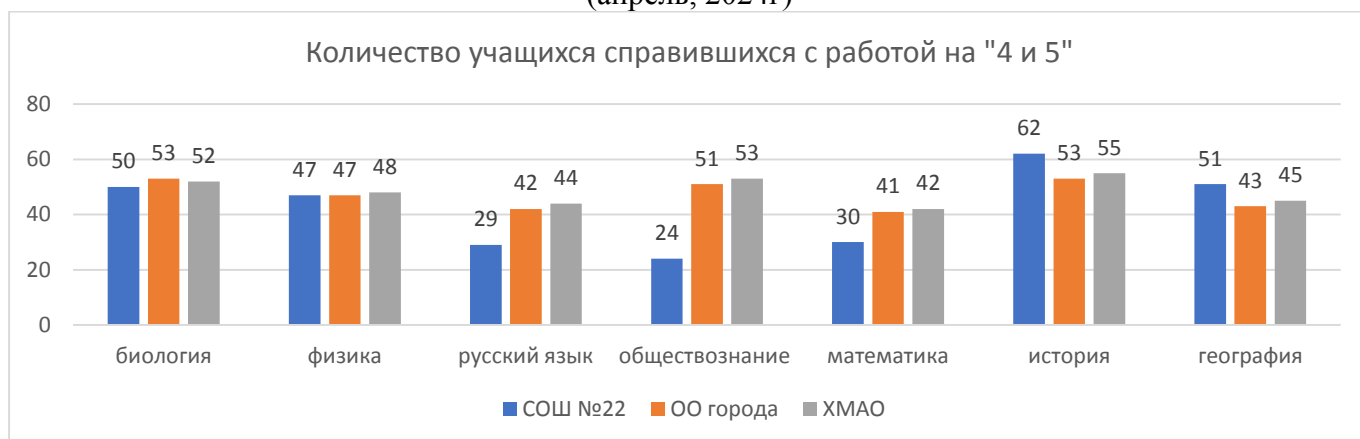
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов (апрель, 2024г)



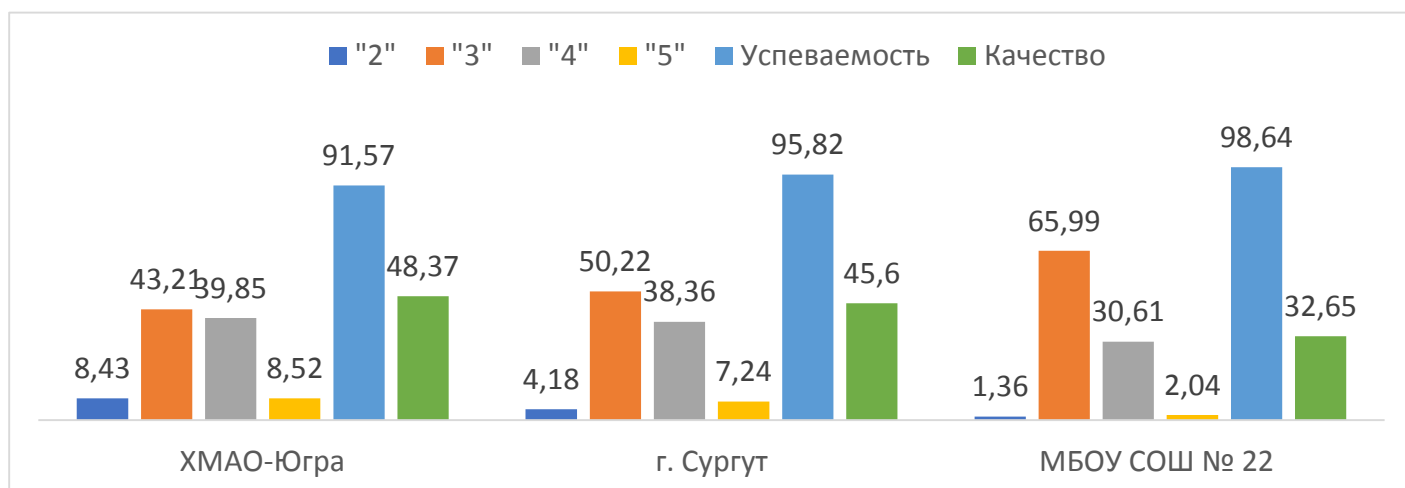
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов (апрель, 2024г)



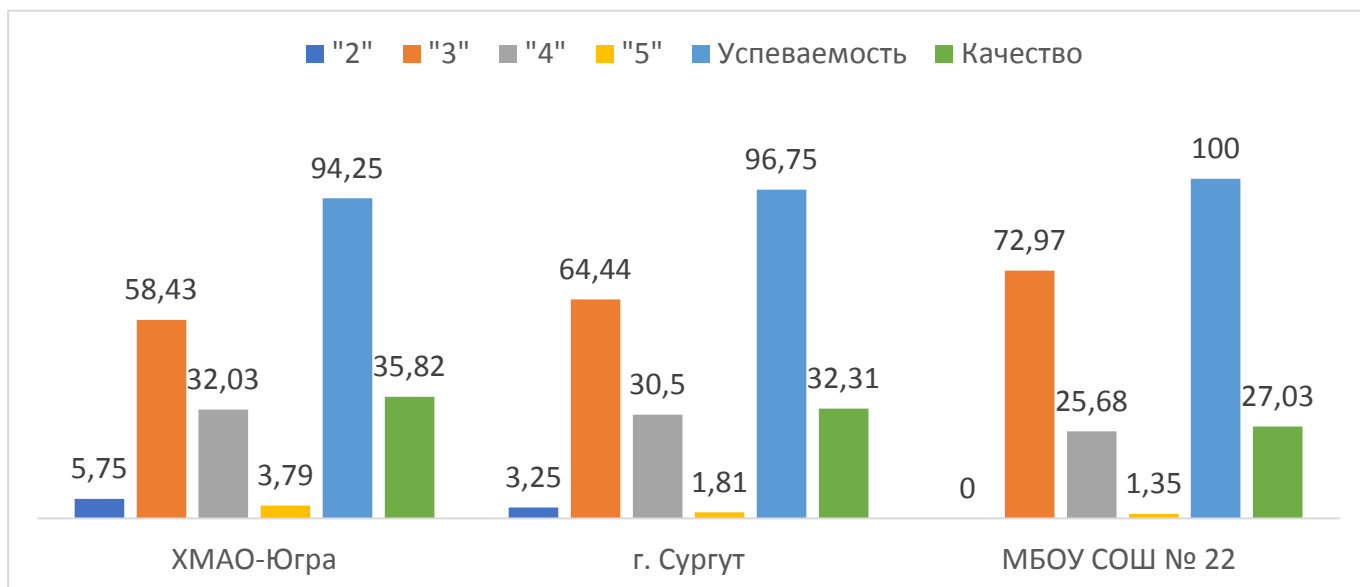
Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 7-х классов (апрель, 2024г)



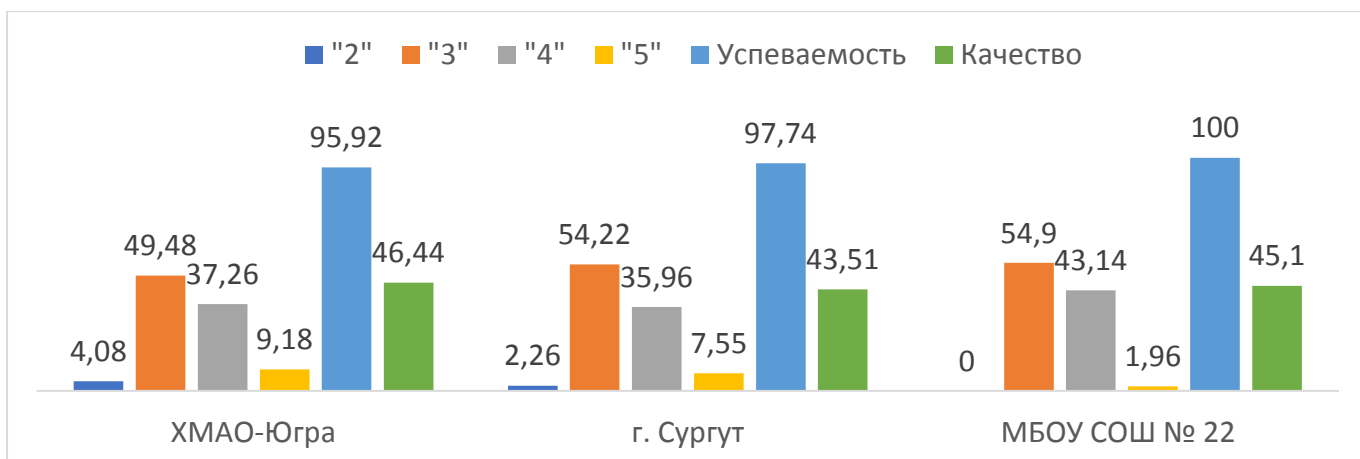
Результаты ВПР – 2024 Русский язык - 8 класс



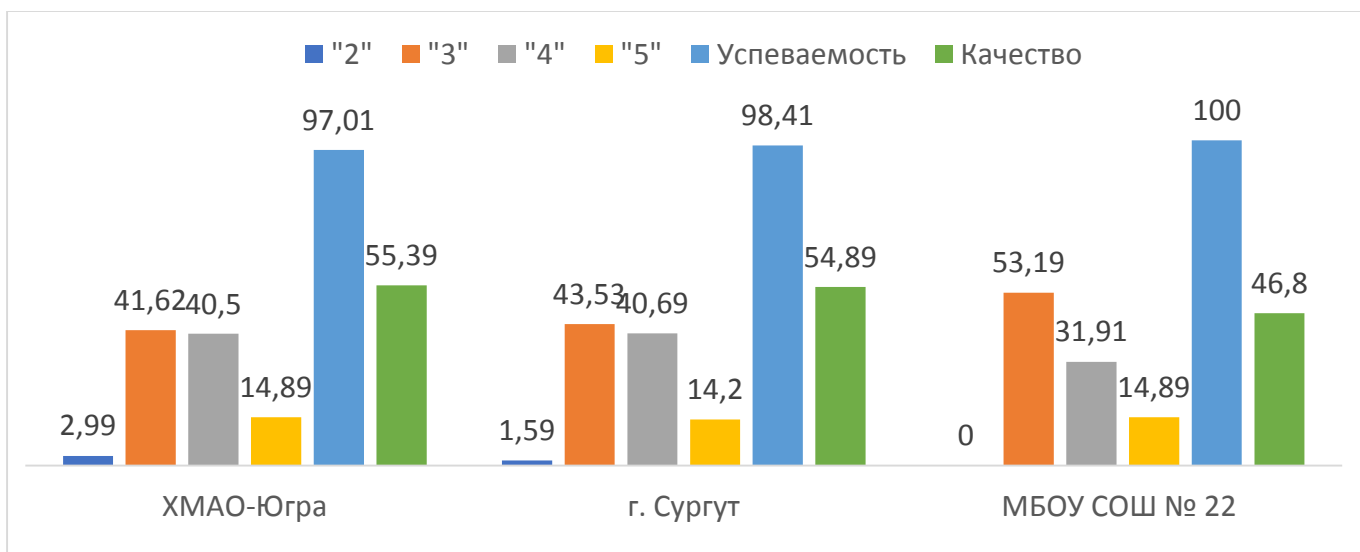
Математика – 8 класс



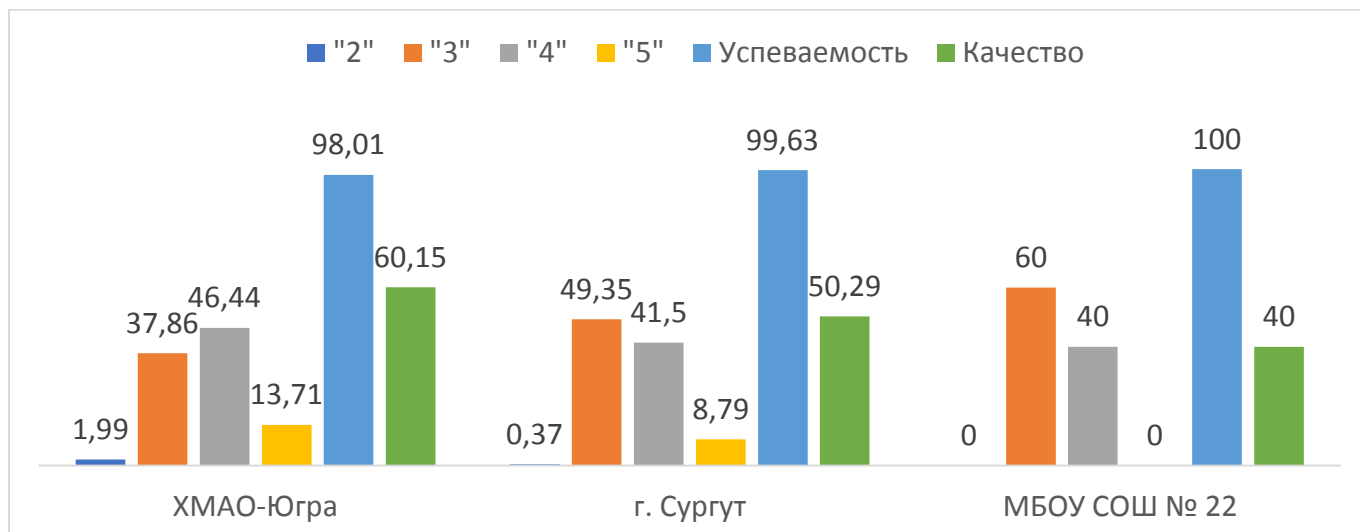
Физика – 8класс



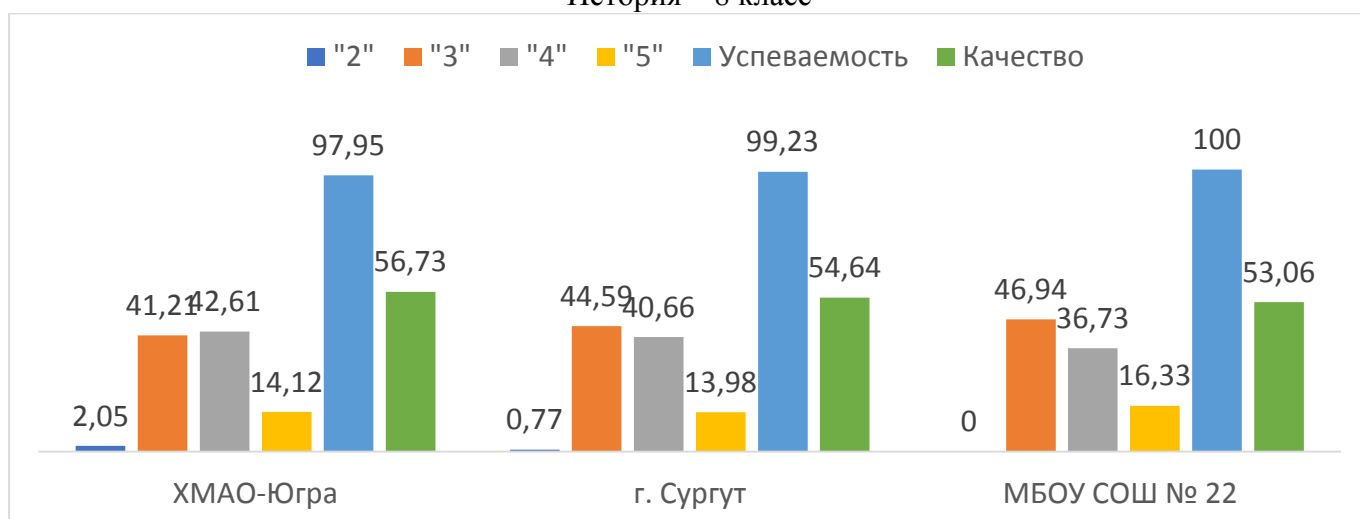
Химия- 8 класс



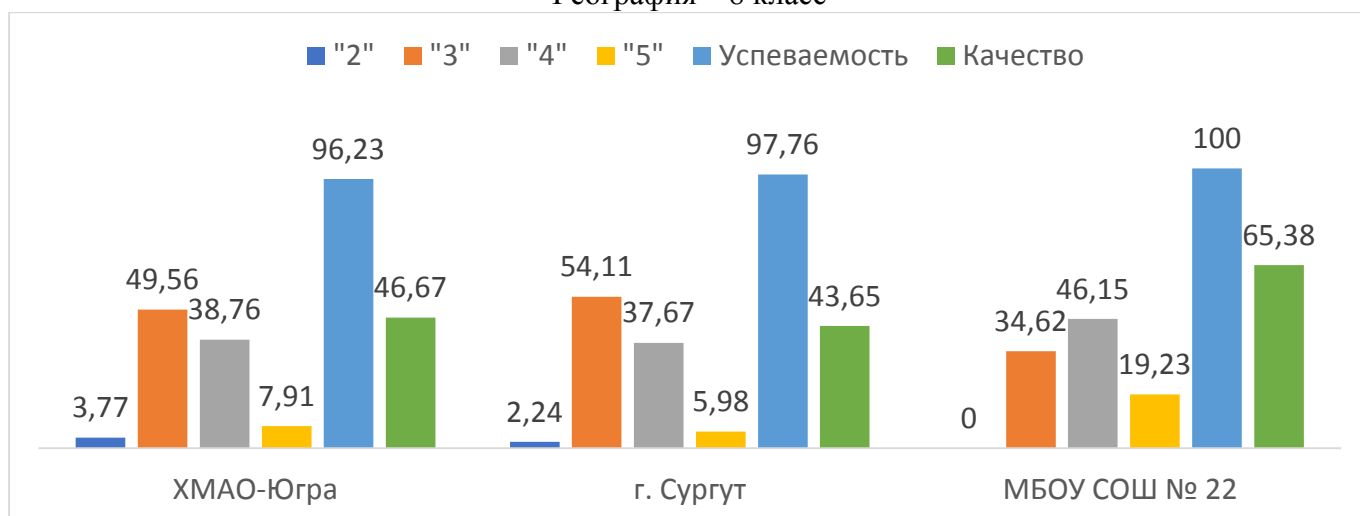
Биология линейная – 8 класс



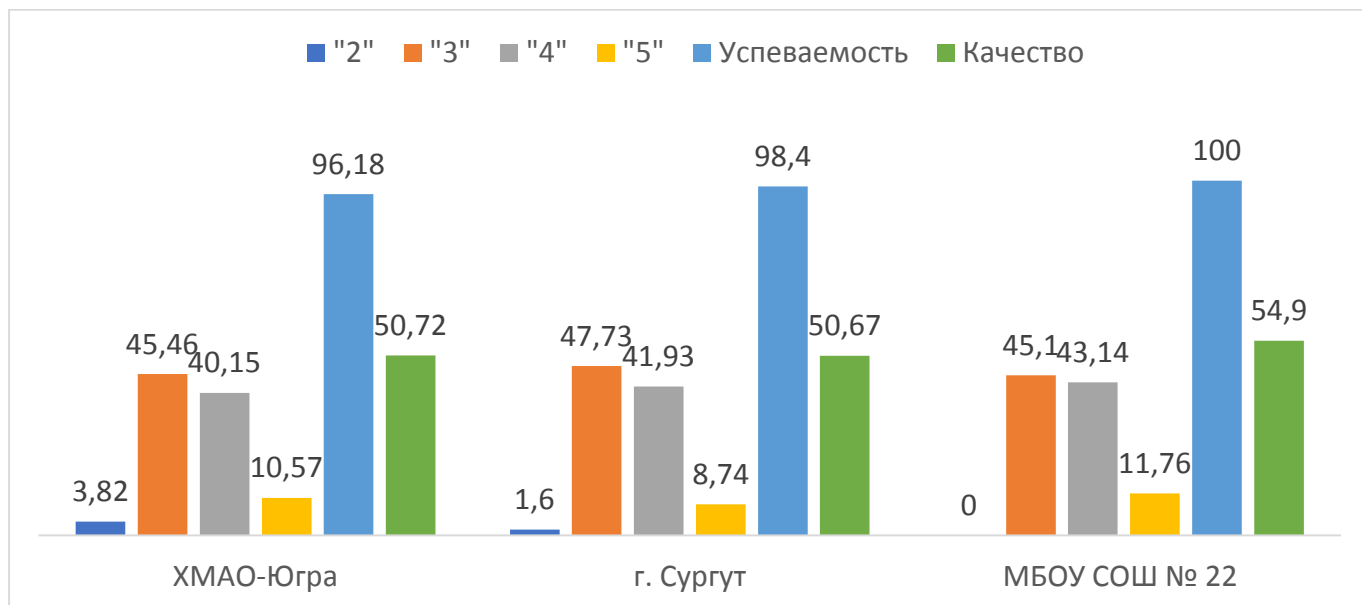
История – 8 класс



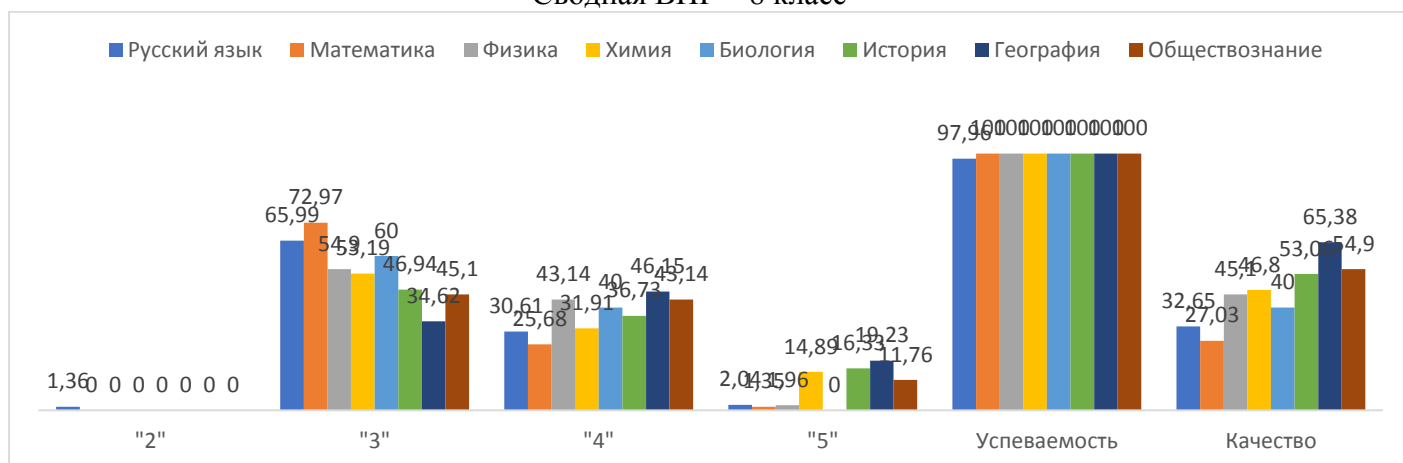
География – 8 класс



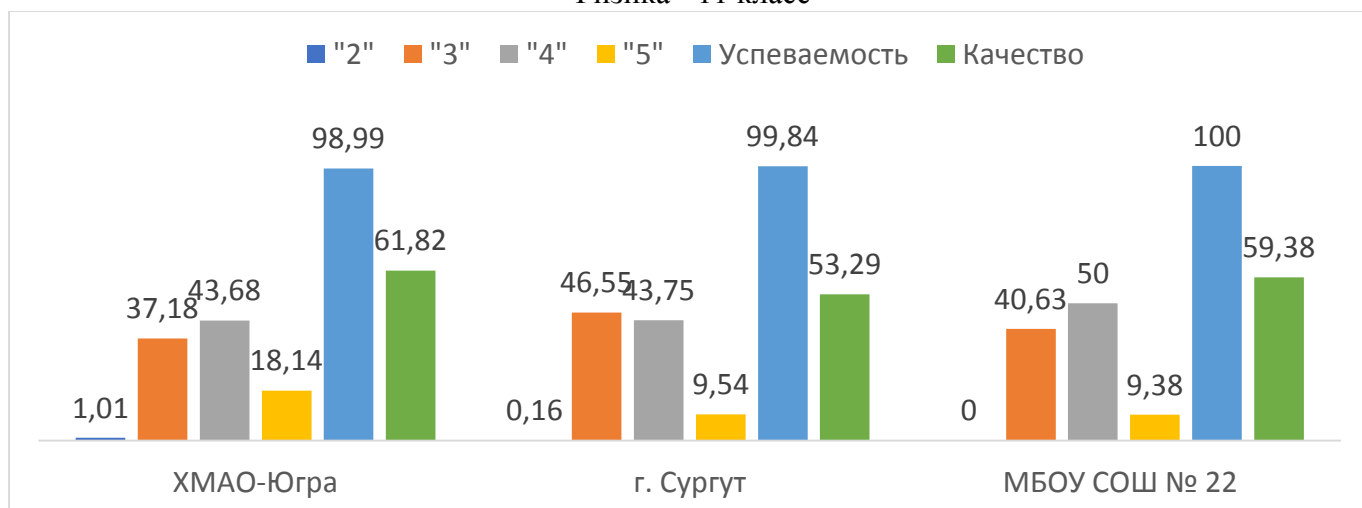
Обществознание – 8 класс



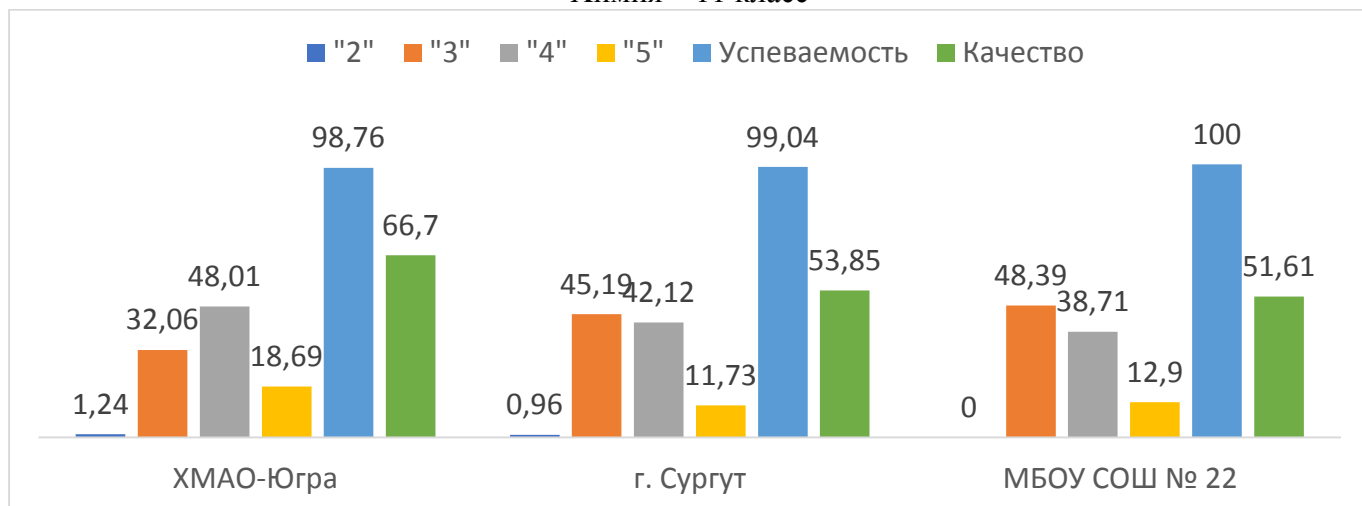
Сводная ВПР – 8 класс



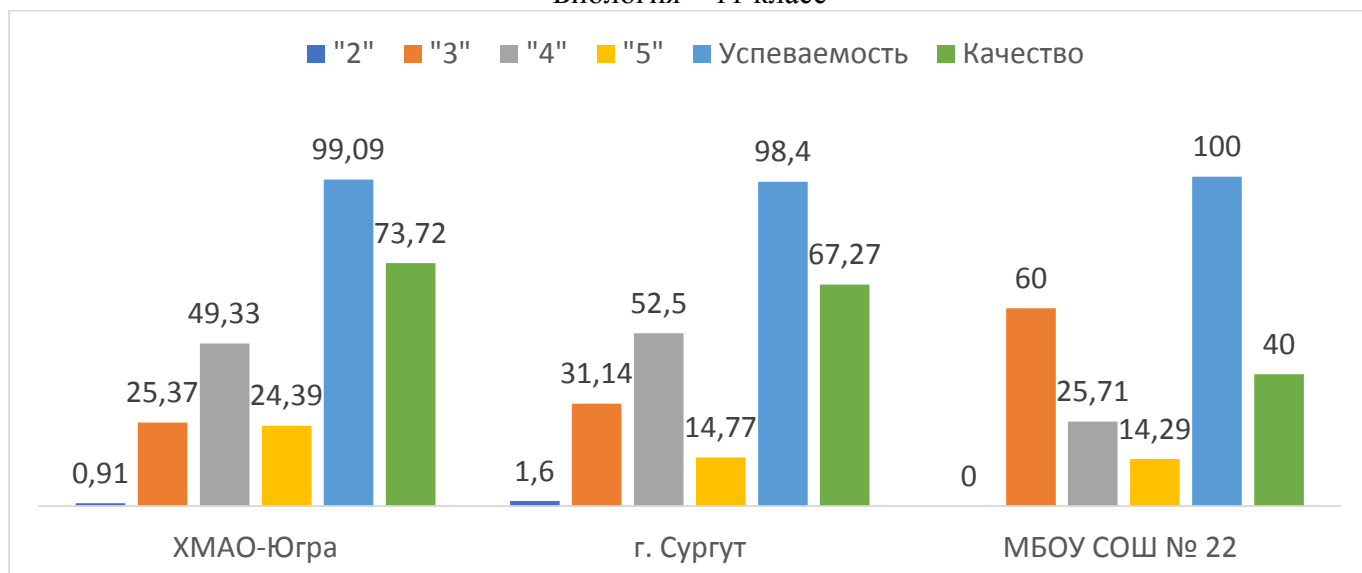
Результаты ВПР – 2024 Физика - 11 класс



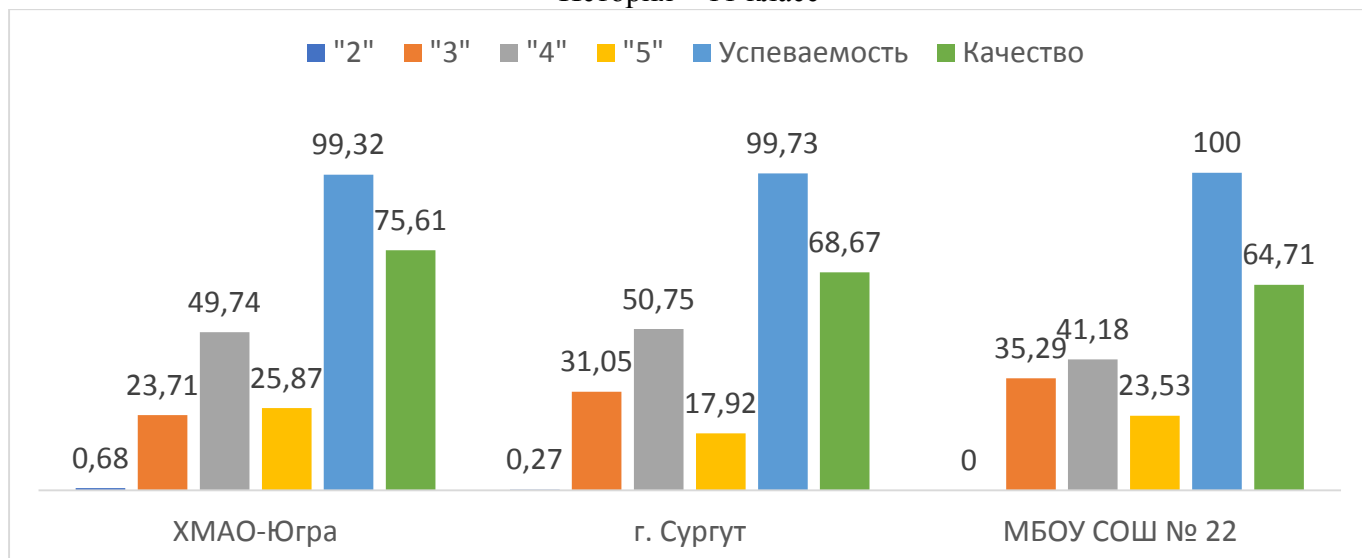
Химия – 11 класс



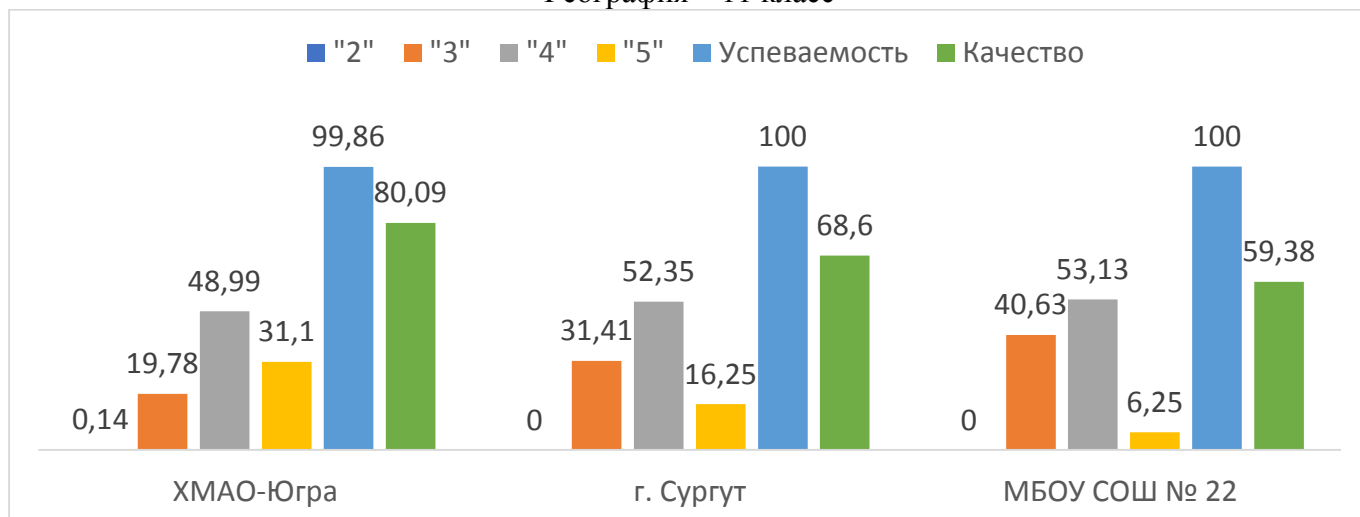
Биология – 11 класс



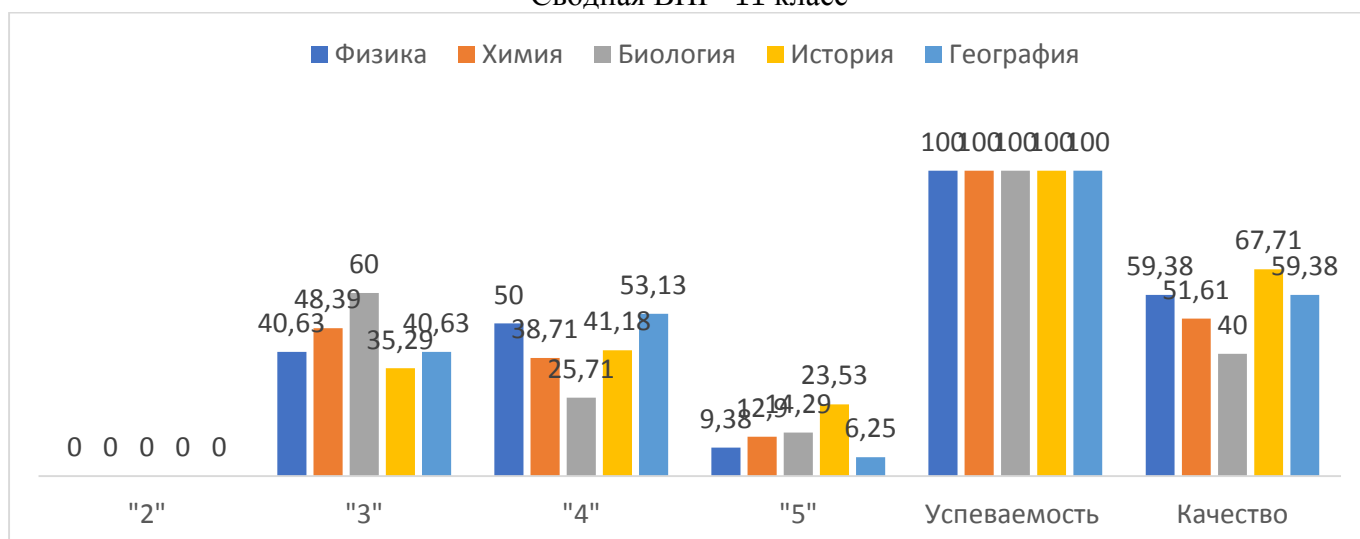
История – 11 класс



География – 11 класс



Сводная ВПР- 11 класс



Количество педагогов школы, отмеченных наградами и поощрениями

Награда	Количество работников, отмеченных наградой
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетное звание «Мастер спорта РФ»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Благодарность Министерства образования и науки РФ	5
Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	5
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	5
Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры	6
Благодарность Главы города Сургута	1
Благодарственное письмо заместителя Главы Администрации города Сургута	2
Почётная грамота департамента образования Администрации г. Сургута	5
Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута	16
Грамота МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева	17
Благодарности и грамоты социальных партнеров ОУ	4

Показатели
деятельности МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	821
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	929
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	507/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	45,94
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 2,8
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/6,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1108/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	147/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/0,65
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	84/4,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	89/4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1842/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	78/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/8,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/7,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/46
1.29.1	Высшая	человек/%	16/19
1.29.2	Первая	человек/%	23/27

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37/44
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28/33
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1842/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,84

Директор

Л.А. Постникова