

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова
« 28 » 08 2024 г.
Приказ № ш22-17-83/4 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«К истокам английского слова»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Авторы-составители программы:
Кирюхина Г.Г., педагог
дополнительного образования
Шапочкин И.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Программа Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «К истокам английского слова» имеет модульное построение: ее содержательную основу составляют модули, разбитые на разделы и темы. Формы проведения занятий в значительной мере базируются на заинтересованности ребят в познавательных играх, учитывают возрастные особенности школьников уровня начального общего образования. Игровые занятия направлены на сплочение коллектива, раскрытие личностных качеств и сохранение психологического здоровья детей. В курсе предусмотрено также наличие творческого модуля, как вариативной части программы.

Актуальность и практическая значимость программы обуславливается тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой в умении использовать английский язык в реальной межкультурной коммуникации. Большое внимание уделяется развитию личности учащегося, способной к творческой самореализации посредством интеграции проектной и коллективной деятельности.

Программа имеет практико-ориентированный характер, и обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций.

Программа рассчитана на детей 7-12 лет. Объем программы составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации – 9 месяцев.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «К истокам английского слова»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Кирюхина Галина Григорьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 22 им Г.Ф. Пономарева; Шапочкин Иван Владимирович, учитель английского языка МБОУ СОШ № 22 им Г.Ф. Пономарева
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено на методическом совете протокол № 4 от 23.04.2024. Директором МБОУ СОШ № 22 имени Г. Ф. Пономарева Постниковой Л. А.
Цель	Развитие творческих способностей детей, позволяющих решать коммуникативные задачи и создавать творческие продукты, посредством изучения английского языка. Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, литература, традиции, праздники и т.д.). 2. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. 3. Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой. 4. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, 5. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой. 2. Развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком. 3. Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях. 4. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке. 5. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре. 2. Приобщать к общечеловеческим ценностям. 3. Способствовать воспитанию личностных качеств

	<p>(умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).</p> <p>4. Обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки проекта.</p> <p>5. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:</p> <p>1) личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>2) метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</p> <p>3) предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.</p> <p>В коммуникативной сфере:</p> <p>1. Речевая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение – вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; - аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; <p>2. Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - применение основных правил графического изображения букв и слов; - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. <p>3. Социокультурная осведомленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен. <p>4. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов; - умение действовать по образцу при выполнении заданий; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов. <p>5. В ценностно-ориентационной сфере:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного; - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	7-12 лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия; – практикумы; – беседа; – игра; – креативная пятиминутка; – мини-проект.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – УМК по программе; – иллюстративный и информационный видеоматериал; – аудио и видео источники; – база материалов ЦОП Учи.ру, др.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №186

3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО – Югре» № 1224 от 04.08.2016 года

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Внеурочная деятельность - обязательная часть образовательного процесса, направленная на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Программа «К истокам английского слова» направлена на повышение мотивации младших школьников к изучению предмета «Английский язык», знакомит учащихся с миром английского языка на расширенном уровне. Темы курса дополняют изучаемый программный материал, знакомя учащихся с неизвестными аспектами языка и культуры англоязычных стран.

Категория обучающихся: учащиеся 7-12 лет.

В ходе прохождения программы предусмотрено создание проекта на заинтересовавшую тему, описание и защита проекта.

Направленность программы внеурочной деятельности – культурологическая, просветительская, учитывающая задачи развития образования в ХМАО – Югре.

Данная программа *актуальна*, так как вид образовательной деятельности обеспечивает осознание языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения, что переплетается с концепцией образовательного учреждения как инновационной площадки культурно-языковой адаптации детей мигрантов.

Отличительной особенностью программы изучения английского языка является то, что оно даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя в познании культуры стран изучаемого языка, расширить кругозор.

Адресат программы. Рекомендуемый возраст детей 7-12 лет. Количество детей в группе – 10-14 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 1 год. Сроки реализации: 2024-2025у.г. Количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Итого 68 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы: возможность использования аудио – видеофайлами, литературой, наличие компьютера.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цели и задачи программы

Целью программы «К истокам английского слова» является развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком, как средством общения, и с культурой Великобритании, через систему практико-ориентированных групповых и индивидуальных занятий, консультаций, самостоятельной и проектной деятельности обучающихся по изучению языка и практического его использования.

Задачи:

1. Познавательный аспект:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

2. Развивающий аспект:

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации, восприятие речи на слух;
- развивать учебные умения;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

3. Воспитательный аспект:

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
- обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

На занятиях предусматривается использование *современных учебных материалов*: «Интернет-пособие по современному разговорному английскому языку (автор: Черниковская Н.О.), компьютерная программа-тренажёр «Разговорный английский» и др.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «К истокам английского слова» используются следующие *современные образовательные технологии*:

- игровые (языковые и ролевые);
- проблемного обучения (создание проблемных ситуаций)
- проектные (творческие);
- интерактивные (развитие критического мышления);
- технология с использованием видеофильмов;
- цифровые и электронные средства обучения нового поколения.

Межпредметные связи во внеурочной деятельности по английскому языку выстраиваются в ходе чтения литературы, прослушивания медиа материалов. При реализации программы по английскому языку организуется сотрудничество с образовательными учреждениями города, МБУ ДО «Центр детского творчества», а также муниципальными учреждениями культуры и искусства.

Важное воспитательное значение имеет привлечение тьюторов из числа старшеклассников, студентов, которые имеют опыт общения на английском языке, знающие о культурно-исторических местах Великобритании. Это позволяет детям начальной школы учиться сотрудничать со взрослыми, уважительно относиться друг к другу, приобретать опыт самостоятельного социального действия.

Программа позволяет поставить ученика в роль «исследователя», под «скрытым» руководством учителя он открывает для себя новые знания. Работа по данной программе делает процесс обучения поисковым и творческим, и в результате у учащихся возрастает интерес к изучению английского языка. Дети выполняют проекты с большим удовольствием, увеличивается количество обучающихся, демонстрирующих лучшие результаты качества знаний по английскому языку на уроках и во время различных оценочных процедур. Программа не только направлена на достижение воспитательных результатов, но и развивает творческие способности обучающихся, креативное мышление, стимулирует их познавательную активность, формирует элементы функциональной грамотности и содействует их профессиональному самоопределению.

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «К истокам английского слова» будут достигнуты определённые личностные результаты:

- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Школьники:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В процессе освоения курса «К истокам английского слова» будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств: графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

**Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«К истокам английского слова»
Содержание программы**

№ п/п	Наименование модуля (количество часов)	Темы разделов и занятий
1	Давайте познакомимся! Здравствуйте, это Я! (8 часов)	Приветствие, знакомство, прощание на англ. языке согласно этикету. Формы речевого этикета: Thank you, please, you are welcome, will you. Практическая часть: ролевая игра на тему: "Знакомство". Чтение вслух и про себя. Стихи, игры. Рассказ: «Моя визитная карточка». Учимся давать распоряжения, выражать просьбу. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Понимать собеседника.
2	Родина английского языка - Великобритания. (9 часов)	Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (знакомство со страной и её жителями). Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Лондона. Практическая часть: а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) рисунки флагов, символов; Составление диалога по теме. Называть имя, возраст, что умеет делать, любимое животное. Умение задавать вопросы.
3	Мне нравится учиться в школе. Школа — это весело. Учим названия школьных принадлежностей. (8 часов)	Знакомство с английской школой. Режим дня английских школьников, предметы, изучаемые ими. Игры, в которые играют английские школьники. Практическая часть: Интервью с английским школьником. Аудирование. Тестирование. Загадки. Игра "Запомни больше слов"
4	Чудесные праздники! Работа с текстом. (8 часов)	Чудесные праздники! Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Что общего и чем отличаются английские и русские праздники. Практическая часть: Составление календаря английских праздников. Песни, открытки. Тестирование. Кроссворд. Работать над техникой чтения вслух: Новогодние и Рождественские сказки и истории. Учить рассказывать о проведении спортивных активностей на каникулах.
5	Приятного аппетита! Дни недели. (8 часов)	Еда и напитки. Предпочтения в еде на завтрак, обед, ужин. Знаменитое британское чаепитие. Правила поведения за столом. Популярные и традиционные английские блюда. Практическая часть: Аудирование «Разговор за чаепитием». Монологическое высказывание. Тест. Пословицы и поговорки о еде- английские и русские эквиваленты. Составление диалога "Занятия в разные дни недели". Дни недели.

6	<p>Всё о себе, и о семье.</p> <p>Сценка "В парке". Семейный досуг.</p> <p>(9 часов)</p>	<p>Моя семья. Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. В кругу семьи: любимые занятия членов семьи, что мы любим делать. Знакомство с английской семьей. Интересная информация о семейной жизни в Британии. Практическая часть: Лексика: введение названий родственников. Чтение текста «English family». Составление диалога по теме с использованием изученных грамматических структур.</p>
7	<p>Животные. Какие они?</p> <p>Продукты питания.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Домашние и дикие животные – кто они. Описание животных. В зоопарке. Знакомство с животными. Названия животных домашних и диких. Продукты, которые любят животные. Практическая часть: Аудирование: «Какое это животное? Угадай-ка!». Монологическое высказывание. Описание картинки. (Кто лучше опишет животное, что оно любит).</p>
8	<p>В мире английских сказок. Учимся описывать героев английских сказок.</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Народные сказки о животных. Английские народные сказки. Авторские сказки. Герои английских детских сказок. Герои английских сказках? Практическая часть: Чтение сказки «Три поросёнка». Стихотворения, посвященные героям английских сказок. Конкурс рисунков к английским сказкам. Тестирование. Викторина «Сказочная». Описание героев по названию, размеру, цвету, что они умеют делать.</p>
9	<p>Итоговое занятие.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Защита проектов. Подведение итогов</p>

Календарно-тематическое планирование
(Приложение)

Оценочные средства и формы контроля

В курсе предусматривается использование современных оценочных средств, ориентированных на познавательные интересы обучающихся и творческие способности, являющиеся более эффективными в сравнении с традиционными отметками бальной системы.

Возможно проведение итоговых тестов по разделам, определяющих уровень усвоения пройденного материала; игры «Лучше всех запомнил, научился и пр.»; зачетной практической работы, целью которой является выявление уровня освоения программы и способностей (представление собственного мини-проекта о Великобритании).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Уровень результата	Критерии оценки
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной

	буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Нормальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

В процессе защиты итогового проекта с целью определения способности выступать при защите проекта, поддерживать общение по теме выступления, этапы деятельности фиксируются графически в карте результативности. (Приложение 1, 2)

Материально-техническое обеспечение

- Иллюстративный и информационный видео и аудио материал;
- Слайд-фильмы для занятий.
- база материалов ЦОП Учи.ру, др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Тема	Форма занятий	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	По факту	
1	Раздел 1. 1.Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	Беседа	1			
2	2.Ролевая игра на тему: «Знакомство».	Практическая работа	1			
3	3.Повелительное наклонение	Демонстрация	1			
4	4.Дни недели		1			
5	5.Рассказ: «Моя визитная карточка».	Практическая работа	1			
6	6.Работа с текстом. Чтение вслух и про себя (с пониманием нужной информации).		1			
7	7.Диалог «Чем могу помочь?». Распоряжения, просьба. Понимание собеседника	Практическая работа	1			
8	8.Моя семья. Описание родственников	Беседа	1			
9	Раздел 2. 1.Страна изучаемого языка. Путешествие в Англию (знакомимся со страной и её жителями).	Демонстрация	1			
10	2.Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону. Аудирование с выборочным пониманием.	Аудирование.	1			
11	3.Работа с текстом. Чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; рисунки флагов, символов.	Практическая работа	1			
12	4.Составление диалога по теме.	Практическая работа	1			
13	5.Учимся задавать специальные вопросы.		1			
14	6.Формирование навыков говорения.	Практическая работа	1			

15	7.Формирование навыков чтения.		1			
16	8.Времена года.		1			
17	9.Учимся составлять рассказ по картинке.	Практическая работа	1			
18	Раздел 3. 1.Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников.	Демонстрация	1			
19	2.Режим дня английских школьников. Предметами, изучаемые в английской школе. Аудирование с выборочным пониманием.	Демонстрация	1			
20	3.Игры, в которые играют английские школьники.	Практическая работа	1			
21	4.Интервью с английским школьником.	Практическая работа	1			
22	5.Загадки.		1			
23	6.Игра "Запомни больше слов"		1			
24	7.Письмо зарубежному другу.	Практическая работа	1			
25	8.Описываем внешность одноклассника. Игра "Угадай кто это".		1			
26	Раздел 4. 1.Формирование навыков говорения.	Демонстрация	1			
27	2.Мне нравятся праздники! Праздники в Англии.	Демонстрация	1			
28	3.Праздники в Англии. Аудирование с выборочным пониманием.		1			
29	4.Составление календаря английских праздников. Месяца.		1			
30	5.Общие и различные черты английских и русских праздников. Аудирование с выборочным пониманием.	Практическая работа	1			
31	6.Работа над техникой чтения вслух: Новогодние и Рождественские сказки. Применение изученных правил чтения новых слов.	Практическая работа	1			
32	7.Подготовка к Рождеству и Новому году. Традиции. Кроссворд	Аудирование.	1			
33	8. Развлечения в каникулы. Конкурс: «Кто больше составит предложений о спортивных развлечениях в каникулы».	Беседа	1			
34	Раздел 5. 1.Еда и напитки. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Продукты.	Демонстрация	1			
35	2.Знаменитое британское чаепитие. Популярные и традиционные английские		1			

	блюда. Урок вежливости.					
36	3.Правила поведения за столом. Аудирование с выборочным пониманием. «Разговор за чаепитием».	Аудирование.	1			
37	4.Монологическое высказывание. Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты.	Беседа	1			
38	5.Дни недели. Составление диалога "Занятия в разные дни	Практическая работа	1			
39	6.Предлоги. Игра: «Найди меня».	Практическая работа	1			
40	7.Формирование навыков говорения.		1			
41	8. Формирование навыков говорения. Диалог	Практическая работа	1			
42	Раздел 6. 1.Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи.	Демонстрация	1			
43	2.Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Аудирование.	Аудирование.	1			
44	3.Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.		1			
45	4.Работа с текстом. Чтение текста «English family"	Практическая работа	1			
46	5. Работа с текстом. Чтение текста «English family"		1			
47	6. Откуда мы приехали, какие мы. Описание людей и их качеств.	Практическая работа	1			
48	7. Вопросы во множественном числе. Игра: «Где моя книга?»	Практическая работа	1			
49	8. Составление диалога по теме с использованием изученных грамматических структур.		1			
50	9. Составляем рассказ по картинке. Развитие лексических навыков.	Практическая работа	1			
51	Раздел 7. 1.Названия домашних и диких животных.	Демонстрация	1			
52	2.Описание животных. В зоопарке.	Демонстрация	1			
53	3.Продукты, которые любят животные.	Практическая работа	1			
54	4.«Какое это животное? Угадайка!» Аудирование с выборочным пониманием.	Практическая работа	1			
55	5.Кроссворд		1			
56	6. Читаем сказки: «The Smart Little Bird» Разыграть сказку по ролям.	Практическая работа	1			
57	7. Описание картинки. Кто лучше опишет животное, что		1			

	оно любит. Монологическая речь.					
58	8.Описание картинки. Кто лучше опишет животное, что оно любит. Диалогическая речь.	Практическая работа	1			
59	Раздел 8. 1. Английские народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки.		1			
60	2. Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках? Аудирование	Аудирование	1			
61	3. Чтение сказки. Разыграть сказку по ролям.		1			
62	4. Стихи, посвященные героям английских сказок.	Практическая работа	1			
63	5. Описание героев по названию, размеру, цвету, что оно умеет делать.	Практическая работа	1			
64	6.Конкурс рисунков к английским сказкам.	Практическая работа	1			
65	7. Составляем рассказ по картинке. Монологическая речь		1			
66	8. Тестирование. Викторина «Сказочная».		1			
67	1.Защита проектов. Подведение итогов	Практическая работа	1			
68	2.Защита проектов. Подведение итогов	Практическая работа	1			

Мониторинг реализации программы

Результаты наблюдения и оценки защиты проекта фиксируются в диагностических картах, обрабатываются и в дальнейшем используются для планирования деятельности учителя и учащегося по формированию, коррекции и развитию тех или иных качеств личности и способностей учащегося.

Чек-лист проекта

1)	Выбор темы (начальный этап работы - выбор темы, помочь определить обучающемуся, какое направление из изученных тем ему более интересно; продумать рабочее название темы)						
2)	Основные этапы работы по выбранной теме						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I этап. Определение темы исследовательской работы;</p> <p>1. Опиши <u>актуальность исследовательской работы</u>, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй <u>цель исследовательской работы</u>;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>II этап. Планирование работы</p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>III этап. Исследование (процесс исследования)</p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>IV этап. Выводы</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p> </td> </tr> </table>	<p>I этап. Определение темы исследовательской работы;</p> <p>1. Опиши <u>актуальность исследовательской работы</u>, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй <u>цель исследовательской работы</u>;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p>	<p>II этап. Планирование работы</p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p>	<p>III этап. Исследование (процесс исследования)</p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p>	<p>IV этап. Выводы</p>	<p>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p>	<p>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p>
<p>I этап. Определение темы исследовательской работы;</p> <p>1. Опиши <u>актуальность исследовательской работы</u>, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй <u>цель исследовательской работы</u>;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p>	<p>II этап. Планирование работы</p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p>						
<p>III этап. Исследование (процесс исследования)</p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p>	<p>IV этап. Выводы</p>						
<p>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p>	<p>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p>						
3)	<p>Достигнутый результат</p> <p>Проект считается выполненным и защита успешной, при условии, что ученик рассказал информацию о себе, о выбранном проекте. (Приложение 1, 2)</p> <p>Предоставил презентацию в электронном виде или на бумажном носителе. Смог ответить на дополнительные вопросы по теме.</p>						
4)	<p>Выводы по результатам рефлексии</p> <p>Ученик участвует в оценке своей исследовательской работы, при этом анализирует суждения о своей работе со стороны обучающихся и учителей. Соответственно участвует в анализе выполненной работы, и осознает важность проектной деятельности</p>						

План ответа учащегося

К чек-листу проекта

<ol style="list-style-type: none"> 1. What is your name? 2. What is your surname? 3. How old are you? 4. What is there on your picture, project? 5. Is it big or small? What color is it? 6. Where is it? 7. What can we see on this picture? 8. Do you like this place? Why? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. My name is... 2. My surname is... 3. I am ... years old. 4. There is (are) ... 5. It is a big 6. It is in London (England, Britain) 7. There is/ There are 8. I like this place. It's very famous, interesting, important
---	--

Карта результативности

Дата _____ Класс _____ ФИО _____

Цель: определить способности выступать при защите проекта, поддерживать общение по теме выступления.

Объект контроля: способность монологического высказывания, способность вступать в общение и поддерживать его.

Сфера общения: деловое (учебно-трудовое, социальное) общение.

Шкала оценивания: бинарная: «+» - параметр присутствует; «-» - параметр отсутствует

1. Проект раскрыт полностью (ответы есть на все пункты)	2. Ученик говорит без долгих пауз. Речь понятна, географические, исторические и другие названия произносятся без искажения.	3. Ученик смог ответить на вопросы по проекту (из 5 заданных вопросов ученик смог ответить на 3, параметр считается выполненным)

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2013. – 30 с.
2. Черниковская Н.О. компьютерная программа-тренажёр «Разговорный английский», 2015.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2015. – 95 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2014. – 320с., ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://smartprogress.do/>
2. <http://skysmart.ru/>

Сведения об авторе-составителе

Кирюхина Галина Григорьевна

Место работы: МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Должность: учитель английского языка

E-mail: kirgalina@mail.ru

Шапочкин Иван Владимирович

Место работы: МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Должность: учитель английского языка

E-mail: ivan1shapochkin@yandex.ru