Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2014г., программе соответствует учебник: А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс, часть 1 ,2 часть М., «Просвещение», 2017 год.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;  -находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  -называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  -называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;  -понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;  -объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;  -раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;  -называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;  -рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  -проводить несложные астрономические наблюдения;  -изготавливать модели планет и созвездий;  -использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;  -анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;  -приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;  -находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  -объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  -приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  -выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  -оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;  -давать краткую характеристику своего края;  -различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;  -давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  -выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;  -оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;  -рассказывать об охране природы в своём крае;  -различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;  -приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;  -соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  -читать историческую карту;  -перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;  -с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;  -описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;  -показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  -рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  -соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;  -составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;  -описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;  -называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;  -находить в домашнем архиве исторические свидетельства;  -раскрывать связь современной России с её историей;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.  дети научатся различать и понимать:   * Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;   -способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;  -что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;  -некоторые современные экологические проблемы;  -природные зоны России;  -особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;  -исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;  -важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;  -государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;  -правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов). | * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; * проводить наблюдения природных тел и явлений; * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния; * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; * приводить примеры народов России; * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа; * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; * соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); * адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; * прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:  • обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;  • ориентирования на местности с помощью компаса;  • определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;  • установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  • ухода за растениями;  • выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  • оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;  • удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. |

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

 - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно  оценитькак хорошие илиплохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в

4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-*Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика УУД** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| I | **Земля и человечество** | Мир глазами астронома  Планеты солнечной системы  Звездное небо – Великая книга природы  Мир глазами географа  Мир глазами историка  Когда и где?  Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | | 1.Личностные *УУД*  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.  2.Регулятивные *УУД*  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *3.Познавательные УУД*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *4.КоммуникативныеУУД*  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Урок | Практическая работа: знакомство с картой звездного неба.  Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.  Практическая работа: знакомство с историческими картами.  Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| II | **Природа России** | |  | | --- | | Равнины и горы России  Моря, озера и реки России  Зона арктических пустынь  Тундра  Леса России  Лес и человек  Зона степей  Пустыни  У Черного моря  Экологическое равновесие | | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | | 1.Личностные *УУД*  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  2.Регулятивные *УУД*  Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  *3.Познавательные УУД*  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  *4.КоммуникативныеУУД*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог. | Урок | Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов  Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.  Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.  Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.  Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.  Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.  Практическая работа: поиск и показ зоны  субтропиков на физической карте и карте природных зон.  Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант |
| III | **Родной край - часть большой страны** | Наш край  Поверхность нашего края  Водные богатства нашего края  Наши подземные богатства  Земля – кормилица  Жизнь леса  Жизнь луга  Жизнь в пресных водах  Экскурсия в природные сообщества родного края  Растениеводство в нашем крае  Животноводство в нашем крае  Проверим себя и оценим свои достижения  Презентация проектов | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | 1.Личностные *УУД*  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  2.Регулятивные *УУД*  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *3.Познавательные УУД*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  *4.КоммуникативныеУУД*  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | Урок | Практическая работа: свойства полезных ископаемых ХМАО.  Практическая работа: работа с гербарием растений леса ХМАО.  Практическая работа: работа с гербарием растений луга.  Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоема ХМАО.  Экскурсия в природные сообщества ХМАО.  Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»  Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант |
| IV | **Страницы всемирной истории** | Начало истории человечества  Мир древности далекий и близкий  Средние века: время рыцарей и замков  Новое время: встреча Европы и Америки  Новейшее время: история продолжается сегодня  Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | 1.Личностные *УУД*  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  2.Регулятивные *УУД*  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *3.Познавательные УУД*  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *4.КоммуникативныеУУД*  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Урок | Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»  . |
| V | **Страницы истории Отечества** | Жизнь древних славян  Во времена Древней Руси  Страна городов  Из книжной сокровищницы Древней Руси  Трудные времена на Русской земле  Русь расправляет крылья  Куликовская битва  Иван Третий  Мастера печатных дел  Патриоты России  Петр Великий  Михаил Васильевич Ломоносов  Екатерина Великая  Отечественная война 1812 года  Страницы истории XIX века  Россия вступает в XX век  Страницы истории 1920 – 1930 х годов  Великая война и Великая победа  Страна, открывшая путь в космос | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XVвв.Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIIIв.Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XXв.Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в. | 1.Личностные *УУД*  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.  2.Регулятивные *УУД*  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  *3.Познавательные УУД*  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  *4.КоммуникативныеУУД*  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | Урок | Работа с картой и со схемами.  Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| VI | **Современная Россия** | Основной закон России и права человека  Мы - граждане России  Славные символы России  Такие разные праздники  Путешествие по России  Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»  Презентация проектов  Основной закон России и права человека | Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. | 1.Личностные *УУД*  Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.  2.Регулятивные *УУД*  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  *3.Познавательные УУД*  приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;  приводить примеры народов России;  *4.КоммуникативныеУУД*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Урок | Работа с картой современной России.  Фронтальный опрос  Индивидуальный устный опрос  Графический диктант  Итоговая диагностическая работа  Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» |

**Тематическое планирование**

4 класс (2 часа х 34 недели = 38 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др. | Uchi.ru |  |
| 2 | Планеты солнечной системы. | 1 | Фронтальный опрос |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| 5 | Мир глазами географа | 1 |  |
| 6 | Мир глазами историка. | 1 |  |
| 7 | Когда и где? | 1 |  |
| 8 | Мир глазами эколога. | 1 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Тест |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)** | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения | Uchi.ru |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | Практическая работа |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | Проект |
| 14 | Тундра. | 1 |  |
| 15 | Леса России. | 1 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 |  |
| 17 | Зона степей.  . | 1 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 | Защита проекта |
| 19 | У Черного моря. | 1 | Тест |
| **Раздел «Родной край - часть большой страны» (14 часов)** | | | | | |
| 20 | Наш край. | 1 | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации. | Uchi.ru |  |
| 21 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 | Лабораточрная работа |
| 25 | Земля – кормилица. | 1 |  |
| 26 | Жизнь леса. | 1 | Проект |
| 27 | Жизнь луга. | 1 |  |
| 28 | Жизнь пресного водоема. | 1 |  |
| 29 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 | Экскурсия |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |
| 31 | Животноводство в нашем крае. | 1 |  |
| 32 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 33 | Презентация проектов | 1 | Защита проекта |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (6 часов)** | | | | | |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | Uchi.ru | Практическая работа |
| 35 | Мир древности далекий и близкий. | 1 |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | Доклад |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Экскурсия |
| 39 | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Тест |
| **Раздел «Страницы истории Отечества» (20 часов)** | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 | формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом;  -создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации | Uchi.ru | Проект |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 |  |
| 42 | Страна городов.  . | 1 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | Защита проекта |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | Экскурсия |
| 47 | Иван Третий. | 1 |  |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 | Доклад |
| 50 | Петр Великий. | 1 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |  |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века. | 1 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. | 1 |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. | 1 |  |
| 57 | Великая война и Великая победа.  . | 1 |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» | 1 | Тест |
| **Раздел «Современная Россия» (8 часов)** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. | 1 | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru | Самостоятельная работа |
| 61 | Мы - граждане России. | 1 |  |
| 62 | Славные символы России. | 1 |  |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 |  |
| 65 | Путешествие по России. | 1 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | 1 |  |
| 68 | Презентация проектов. | 1 | Защита проектов |