

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова
« 28 » 08 20 24 г.
Приказ № 22-17-83/4 от 28.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся говорить по-русски»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Автор-составитель программы:
Джалилова Д.М., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить по-русски» направлена на развитие у детей навыков владения русским разговорным языком. На занятиях дети получают знания по темам: «Основы разговора», «Культура и техника речи», «Правильное выражение мысли на русском языке».

Программа курса «Учимся говорить по-русски» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В результате реализации программы обучающиеся становятся активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей деятельности для окружающих.

Программа рассчитана на детей 7-14 лет. Объем программы составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации – 9 месяцев.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся говорить по-русски»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Джалилова Дилноза Муродовна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рабочая программа педагога рассмотрена на методическом совете педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева протокол № 4 от 23.04.2024 г.
Цель	Создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы. - Расширять словарный запас и кругозор учащихся. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать. - Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи. - Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали. - Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. - Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате реализации программы каждый обучающийся должен <i>уметь:</i>

- Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.
- Задавать вопрос и сообщать факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.
- Выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.
- Выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Личностные

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений русской литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

	<p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; - выразительному чтению; - различать произведения по жанру; - умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/68
Возраст обучающихся	7 – 14 лет
Формы занятий	Теоретические занятия, практика.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - УМК по программе; - видеофильмы; - дидактический и раздаточный материал; - оборудование.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<p>- учебный кабинет;</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки. 3. Ноутбук. 3. Доступ к сети Интернет. <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система: Windows 2010, 2. MS Office. 3. Internet Explorer.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №186

3. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО – Югре» № 1224 от 04.08.2016 года

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности помочь детям раскрыть их учебный потенциал, развить психические, физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем поможет детям быть более успешными в школе). А так же одной из самых важных потребностей детей является

потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Адресат программы. Рекомендуемый возраст детей 7-14 лет. Количество детей в группе – 10-14 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уровень программы базовый. Программа рассчитана на 9 месяцев. Сроки реализации: 2024-2025 гг. Количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Итого 68 часов.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цели и задачи программы

Цель программы курса: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы.
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Знакомство. Первичный инструктаж. Мотивация на успешное обучение русскому языку.	2	07.09
3-4	Я живу в России (страна, округ, город). Москва – столица России. Автобусная экскурсия по городу.	2	14.09
5-6	Школа. Школьные предметы, принадлежности ученика.	2	21.09
7.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с детскими писателями.	1	28.09
8.	Человек. Названия различных частей тела на русском.	1	28.09
9.	Моя семья. Названия членов семьи на русском. Изучение генеалогического дерева человека.	1	05.10
10.	Предметы домашнего обихода.	1	05.10
11.	Одежда. Названия элементов одежды на русском языке.	1	12.10
12.	Во что мы играем. Разбор любимых игр на русском языке.	1	12.10
13.	Мой двор. Изучение предметов, которые находятся во дворе. Названия этих предметов на русском языке.	1	19.10
14.	Городской транспорт. Правила поведения в городском транспорте.	1	19.10
15-16	Уличное движение. Я пешеход. Я пассажир.	2	26.10
17.	Любимые занятия моей семьи.	1	09.11
18.	Отмечаем праздники. Учим названия праздников в России.	1	09.11
19-20	Животные в зоопарке. Растения.	2	16.11
21.	Игрушки. Инструменты.	1	23.11
22.	Посуда. Мебель.	1	23.11
23-24.	Профессии. Характеристика каждой профессии на русском языке.	2	30.11
25-26.	Звуки и буквы. Русский алфавит.	2	07.12
27-28.	Игра «Кто это? Что это?» Развитие лексической стороны речи.	2	14.12
29.	В поликлинике. Мотивация на формирование и развитие правильной русской речи.	1	21.12
30.	В кафе. Сценка «Диалог с официантом».	1	21.12
31.	В парке. Описание природы вокруг нас.	1	28.12
32.	В магазине. Сценка «Диалог с продавцом».	1	28.12
33.	Цвет. Рисуем карандашами. Определение объектов по цвету, форме, размеру.	1	11.01
34.	Форма. Изображаем фигуры. Размер.	1	11.01
35.	Добро и зло. Хорошие и плохие поступки.	1	18.01
36.	Настроения. Описание разнообразия чувств.	1	18.01
37.	Что из чего сделано?	1	25.01
38.	Фрукты и овощи. Названия фруктов и овощей на русском языке. Соотношение картинки и слова.	1	25.01
39.	Беседа «Хлеб всему голова»	1	01.02
40.	Как ты питаешься?	1	01.02
41.	Вежливые слова.	1	08.02
42.	Основы этикета.	1	08.02
43-44.	Мир в котором мы живем.	2	15.02
45-46.	Литературная гостиная. Русский народный фольклор.	2	22.02
47.	Как вести себя в общественном транспорте.	1	01.03
48.	ПДД «Какой я пешеход»	1	01.03

49-50	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому.	2	15.03
51-52	Семейные традиции и праздники других народов.	2	22.03
53-54.	Времена года. Волшебная зима.	2	05.04
55-56.	Цветущая весна. Характерные черты этого времени года.	2	12.04
57-58.	Жаркое лето. Описание природы летом.	2	19.04
59-60.	Золотая осень. Описание природы осенью.	2	26.04
61-62.	Слушаем и пересказываем сказки. Знакомство с русскими писателями.	2	03.05
63-64.	Учимся вежливости. Инсценирование бытовых ситуаций.	2	10.05
65-66.	Давай поговорим. Использование сопровождающих мимических и пантомимических действий. Учимся строить диалог.	2	17.05
67-68.	Пожелаем друг другу. Составление устных пожеланий друг другу.	2	24.05
ИТОГО		68ч	

Содержание учебного плана

«Я живу в России»

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Сургут). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Сургут, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город.

«Школа»

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

«Дом. Семья. Товарищи»

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих.

Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учить, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

«Времена года»

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной

и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта).

Словарь: времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся должны уметь:

Вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить.

Задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине.

Выразить желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ.

Выразить свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения

В буфете, столовой.

В библиотеке.

На уроках.

На улицах города, в транспорте.

В поликлинике, у врача, в аптеке.

В разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.

Город. Я на улице. Я в транспорте.

- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира,
- Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.
- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.
- Работа по дому.
- Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.
- Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.
- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Дикие животные. Детеныши животных.
- Домашние животные. Детеныши животных.
- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».
- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
- Что полезно, вредно, опасно (травмы, их лечение, ОБЖ).
- Магазин. Я в магазине. Универмаг.
- Мои друзья. Играем вместе.
- Кем мы хотим быть? Профессии.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.
- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Мониторинг реализации программы

Результаты наблюдения и оценки защиты проекта фиксируются в диагностических картах, обрабатываются и в дальнейшем используются для планирования деятельности учителя и учащегося по формированию, коррекции и развитию тех или иных качеств личности и способностей учащегося.

Чек-лист проекта

1)	Выбор темы (начальный этап работы - выбор темы, помочь определить обучающемуся, какое направление из изученных тем ему более интересно; продумать рабочее название темы)						
2)	Основные этапы работы по выбранной теме						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>I этап. Определение темы исследовательской работы;</i></p> <p>1. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй цель исследовательской работы;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>II этап. Планирование работы</i></p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>III этап. Исследование (процесс исследования)</i></p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>IV этап. Выводы</i></p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</i></p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</i></p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p> </td> </tr> </table>	<p><i>I этап. Определение темы исследовательской работы;</i></p> <p>1. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй цель исследовательской работы;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p>	<p><i>II этап. Планирование работы</i></p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p>	<p><i>III этап. Исследование (процесс исследования)</i></p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p>	<p><i>IV этап. Выводы</i></p>	<p><i>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</i></p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p>	<p><i>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</i></p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p>
<p><i>I этап. Определение темы исследовательской работы;</i></p> <p>1. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. уточни выбор именно этой темы работы;</p> <p>2. Сформулируй цель исследовательской работы;</p> <p>3. Составьте вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.</p>	<p><i>II этап. Планирование работы</i></p> <p>1. Определитесь, где искать информацию;</p> <p>2. В какой форме и как собирать, выбирать и анализировать информацию;</p> <p>3. Выбор способа представления результатов работы, т.е. в какой форме будет презентация (текстовое описание работы, присутствие фотографий и конечный результат);</p>						
<p><i>III этап. Исследование (процесс исследования)</i></p> <p>Собери необходимую информацию, оформи согласно плану</p>	<p><i>IV этап. Выводы</i></p>						
<p><i>V этап. Защита исследовательской работы (проекта)</i></p> <p>1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета с демонстрацией презентации;</p> <p>2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и давай четкие ответы на возникшие вопросы.</p>	<p><i>VI этап. Оценка процесса и результатов проекта</i></p> <p>Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.</p>						
3)	<p>Достигнутый результат</p> <p style="text-align: center;"><i>Проект считается выполненным и защита успешной, при условии, что ученик рассказал информацию о себе, о выбранном проекте. (Приложение 1, 2)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Предоставил презентацию в электронном виде или на бумажном носителе. Смог ответить на дополнительные вопросы по теме.</i></p>						
4)	<p>Выводы по результатам рефлексии</p> <p style="text-align: center;">Ученик участвует в оценке своей исследовательской работы, при этом анализирует суждения о своей работе со стороны обучающихся и учителей. Соответственно участвует в анализе выполненной работы, и осознает важность проектной деятельности</p>						

План ответа учащегося

К чек-листу проекта

1. Как тебя зовут?	1. Меня зовут ...
2. Какая у тебя фамилия?	2. Моя фамилия ...
3. Сколько тебе лет?	3. Мне ... лет
4. Откуда ты приехала?	4. Я приехала из ...
5. В каком классе ты учишься?	5. Я учусь в ...
6. Чем ты увлекаешься?	6. Я увлекаюсь ...
7. Где ты живешь?	7. Я живу ...
8. Какой школьный предмет тебе нравится?	8. В школе мне нравится урок....

Карта результативности		
Дата _____ Класс _____ ФИО _____		
Цель: определить способности выступать при защите проекта, поддерживать общение по теме выступления.		
Объект контроля: способность монологического высказывания, способность вступать в общение и поддерживать его.		
Сфера общения: деловое (учебно-трудовое, социальное) общение.		
Шкала оценивания: бинарная: «+» - параметр присутствует; «-» - параметр отсутствует		
1. Проект раскрыт полностью (ответы есть на все пункты)	2. Ученик говорит без долгих пауз. Речь понятна, географические, исторические и другие названия произносятся без искажения.	3. Ученик смог ответить на вопросы по проекту (из 5 заданных вопросов ученик смог ответить на 3, параметр считается выполненным)

Список рекомендованной литературы

1. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
2. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
3. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
4. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
5. Азнабаевой Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./Под редакцией Г.Н. Никольской Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Азнабаевой Ф.Ф., Артеменко О.И./Под редакцией Р.Г. Давлетбаевой. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Русский язык», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.

