

Приложение 5

к приказу

от 28.09.2016 № 12-24-636/16

Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи обучения
3. Организация обучения
4. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков «
5. Содержание рабочей программы
6. Календарно-тематическое планирование
7. Библиография
8. Приложение: авторская программа О.Н. Каленковой.

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Сургут населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в новую социальную жизнь. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах и изменениях в жизни своей семьи, а незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс.

Данная рабочая программа разработана на основе

- 1) Государственного стандарта по русскому языку как иностранному.
- 2) авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)», О.Н. Каленковой.

Рабочая программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

1. Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка, не владеющего русским языком, к обучению в общеобразовательной школе. Согласно предлагаемой программе ребёнок сначала учится говорить, а затем – читать

и писать. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют чтению и письму.

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью. Культурно-языковая адаптация детей предполагает решение таких задач, как физическая и эмоциональная адаптации к новым условиям жизни, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовка к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Общая цель обучения конкретизируется в следующих задачах:

– формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

– формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит учащимся ориентироваться в новой культурной среде;

– формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;

– формирование навыков чтения, письма, что позволит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Как уже отмечалось, обучение русскому языку по данной программе начинается с нулевого уровня, то есть начального этапа, когда учащиеся впервые знакомятся с русским языком. Начальный этап обучения включает наиболее употребительный материал всех уровней языковой системы и элементарный культуроведческий материал. Основное внимание при обучении уделяется не сообщению и усвоению знаний о языке как системе, а собственно коммуникативному аспекту – овладению русской речью. Дети приобретают элементарные навыки общения на русском языке и корректного поведения в типичных ситуациях, усваивают основные элементы русской культуры («фоновые знания»), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

2. Организация обучения

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой: авторская программа рассчитана на 330 часов. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год. В связи с этим сократилось

количество часов на изучение лексических тем, не запланированы натурные уроки, свободная игра под руководством преподавателя.

3. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся – инсценировки сказок, концерты, утренники, праздники.

Прежде всего, каждый будущий ученик должен пройти так называемое входное тестирование, результаты которого фиксируются и станут начальной точкой отсчёта культурно-языковой адаптации ребёнка.

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

4. Содержание рабочей программы

Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом.

Следует обратить особое внимание. Лексические единицы, единожды представленные в одном тематическом ряду, далее повторно не приводятся, хотя по логике они должны фигурировать и в последующих учебных темах. Таким образом, при презентации объявленной темы предполагается усвоение лексики, приведённой не только в данном тематическом ряду, но и привлечение необходимых лексических единиц из ранее изученных.

Школа

Я в классе. Я в школе. Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, сумка, ручка, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, азбука, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

Я на уроке. Моя школьная жизнь. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков. Группа продленного дня, библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой Санкт-Петербург. Северная столица, Эрмитаж, центр, район, церковь, Дворцовая площадь, Мариинский театр, Александринский театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, Ленинградский зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион «Петровский», институт, университет, городской, памятник, центральный, посольство, вокзал, железная дорога, аэропорт Пулково, самолет, Морской порт, Речной порт, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, великолепный, блистательный.

Мой дом

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учусь, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, посмотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, учиться, учимся, гулять, гуляем, отдыхать -отдыхаю(ем).

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться – лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Мои любимые занятия. Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иголка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года

Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

Спортивные игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки.

Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух,

Мы любим растения. Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, лейка, грядка, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать

– кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает.

Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание

Я за столом. Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, солёный, хлеб, чёрный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Здоровье

Части тела. Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Я иду к врачу. Болеть, вызвать, срочно, врач, детский, зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

Что полезно, вредно, опасно. Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Магазин

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

В Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

Что и где мы покупаем. «Булочная», «Гастроном», «Супермаркет», «Продукты», «Детский мир», «Игрушки», «Книги», «Цветы», «Спорт», театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

Мои друзья

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Кем мы хотим быть. Профессии. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Календарно-тематическое поурочное планирование
занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися
младшего школьного возраста

№ п/п	Кол-во часов	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия
1	1	УИ, Б	РМ	Знакомство. Диагностика речевой деятельности (аудирование)
2-4	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)
5-7	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)
8-10	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)
11	1	УИ	РМ, УТ	Школа. Я в школе.
12, 13	2	УИ	РМ	Школа. Я в школе.
14	1	РП	РМ, МП	Город. Я на улице
15	1	РП	РМ, МП	Город. Я на улице
16	1	УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники
17, 18	2	УИ	РМ	Мой дом. Моя семья. Мои родственники
19	1	Б	РМ	Мой день
20	1	УИ	РМ	Мой день
21	1	Б	РМ	Погода. Время года
22, 23	2	Б	РМ	Погода. Время года
24	1	РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикие растения. Что где растёт
25	1	РП	РМ, МП	Растительный мир. Дикие растения. Что

				где растёт
26, 27	2	РП	РМ, МП	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые
28, 29	2	РП	РМ, МП	Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые
30	1	УИ	РМ, УТ	Питание. Я за столом
31	1	УИ	РМ, УТ	Питание. Я за столом
32	1	РП	РМ, МП	Здоровье
33, 34	2	РП	РМ, МП	Здоровье
35	1	РП	РМ, МП	Магазин. Я в магазине
36, 37	2	РП	РМ, МП	Магазин. Я в магазине
38	1	Б	МП	Мои друзья. Портрет, характер
39	1	Б	МП	Мои друзья. Портрет, характер
40	1	Б	МП	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь
41	1	Б	МП	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь
42, 43	2	УИ	МП	Город. Транспорт
44	1	Б	МП	Город. Транспорт
45	1	УИ	РМ	Мой дом. Где я живу. Моя квартира
46, 47	2	Б	РМ	Мой дом. Где я живу. Моя квартира
48, 49	2	УИ	РМ	Мой день. Мой распорядок дня
50	1	Б	РМ	Мой день. Мой распорядок дня
51, 52	2	РП	РМ, МП	Время года. Сезонная одежда
53	1	РП	РМ, МП	Время года. Сезонная одежда
54, 55	2	РП	РМ, МП	Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?
56, 57	2	РП	РМ, МП	Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?
58, 59	2	РП	РМ, МП	Животный мир. Домашние животные. Детеныши животных
60, 61	2	РП	РМ, МП	Животный мир. Домашние животные. Детеныши животных
62	1	Б	РМ	Питание. Что и когда мы едим
63	1	Б	РМ	Питание. Что и когда мы едим
64, 65	2	Б	РМ	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача
66	1	Б	РМ	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача
67	1	Б	РМ	Магазин. В универмаге
68	1	Б	РМ	Магазин. В универмаге
69	1	Б	РМ	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка
70, 71	2	Б	РМ	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка
72	1	Б	РМ	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка
73	1	Б	РМ	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка
74, 75	2	Б	РМ	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому
76	1	Б	РМ	Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому
77, 78	2	РП	РМ, МП	Время года. Игры, спорт

79	1	РП	РМ, МП	Время года. Игры, спорт
80, 81	2	РП	РМ, МП	Растительный мир. Мы любим растения
82, 83	2	РП	РМ, МП	Животный мир. Кто где живет?
84, 85	2	РП	РМ, МП	Питание. В магазине «Продукты»
86, 87	2	РП	РМ, МП	Здоровье. Что полезно, вредно, опасно.
88	1	Б	РМ	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии
89, 90	2	Б	РМ	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии
91, 92, 93	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)
94, 95, 96	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование)
97, 98, 99	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)
100, 101, 102	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УНТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;

Б – беседа;

РП – рассказ-показ.

5. Библиография

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет). Автор-составитель: О.Н. Каленкова, кандидат филологических наук, доцент. Кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей-мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО).

2. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.

3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка (дошкольники) - М.: Рольф, 2000.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. - М.: РОСМЭН, 2000.

5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. (Издание 3). - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001.

6. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс (2-е издание) - М.: Русский язык. Курсы, 2000.

7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. - М.: Наука, 2000.

Дополнительная литература:

1. Бажанова Е.А., Шамсутдинова С.С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи — 2-е изд. Под ред. А.П. Величука. — СПб, 2000. - 145с.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. — М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.— 185 с.

3. Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян. Учебное пособие по русскому языку и культуроведению / Н.В. Баско. — М.: Русский язык. Курсы. 2007. — 232 с.

4. Одинцова И.В. Что вы сказали?: книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. — СПб.: Златоуст, 2003. — 264 с. Попова Т.И., Юрков Е.Е.

5. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап: учебное пособие. — СПб.: Златоуст, 2000. — 155 с.

6. Продолжаем изучать русский / Царева Н.Ю. и др. — М.: Рус. яз., 2000. — 234 с.

7. Родимкина А., Райли З., Ландсман Н. Россия сегодня. Тексты и упражнения. — СПб.: Златоуст, 2000. — 156 с.

8. Родимкина А., Ландсман Н. Россия 2000. Тексты и упражнения. — СПб.: Златоуст, 2000. — 200 с.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

2. <http://ru.wikibooks.org/wiki> — Русский язык как иностранный: Викиучебник.