

Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как
иностранному для детей среднего школьного возраста

СОДЕРЖАНИЕ:

9. Введение
10. Цели и задачи обучения
11. Содержание коммуникативно-речевой компетенции
12. Содержание языковой компетенции
13. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков
14. Календарно-тематическое планирование
15. Библиография
16. Приложение: авторская программа О.Н. Каленковой.

1. Введение

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию, и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная цель обучения - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

2. Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

3. Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;

- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:
Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

– умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

– умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

– умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

– умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

– умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

– соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

– соблюдением ударения;

– соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

– умение определить тему текста, понять его основную идею;

– умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

– умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

– умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);

– составлять простой план к тексту;

– писать диктанты (40 - 60 слов);

– давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

4. Содержание языковой компетенции

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.

Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город*,

грудь). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под^столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание:

а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях;

б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными;

в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]);

г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.

- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.

- Обращение: Мама, иди сюда!

- Характеристика лица: Брат – врач.

- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется "Лужники".

- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.
- Логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.
- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.
- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.
- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
- Месяц в дате: Первое января.
- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.
- Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?
- Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.
- Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с частицей - *ся* (в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ь** и **ъ**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непронизносимыми согласными.

Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Запятая при перечислении, перед союзами **а**, **но**, **что**, **чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?

Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости.

Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так случилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*

- *Здравствуйте!*

- *Позовите, пожалуйста Суну.*

- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- *на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

5. Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Авторская программа рассчитана на год обучения при ежедневных занятиях не менее 4-х часов в день (20 часов в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, – это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ).

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка. Последнее тестирование – это итоговое тестирование. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ детей принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

6. Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному (РКИ) с учащимися среднего школьного возраста (9-14 лет)

№	Кол-во часов	Вид занятия	Оборудование занятия	Тема занятия
1 - 5	5	УИ, Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
6-10	5	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
11-12	2	УИ	РМ	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.
13-14	2	УИ	РМ	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.
15-16	2	УИ	РМ, УТ	Мой город. Интонация речи.
17-18	2	УИ	РМ	На улицах города. Построение интонационных конструкций.
19-20	2	РП	РМ, МП	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
21-22	2	РП	РМ, МП	Моя комната. Формообразование имён существительных.
23-24	2	УИ	РМ	Моя семья. Употребление имён существительных.
25-26	2	УИ	РМ	Моя семья. Личные местоимения.
27	1	Б	РМ	Приём гостей. Употребление в речи местоимений.
28-29	2	УИ	РМ	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.
30-31	2	Б	РМ	Моё хобби. Употребление в речи глаголов.
32-33	2	Б	РМ	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.

34-35	2	РП	РМ, МП	Время года. Зима. Имена прилагательные.
36-37	2	РП	РМ, МП	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.
38	1	РП	РМ, МП	Время года. Лето. Употребление наречий.
39-40	2	РП	РМ, МП	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.
41	1	УИ	РМ, УТ	В магазине. Речевой этикет.
42-43	2	УИ	РМ, УТ	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.
44	1	РП	РМ, МП	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания.
45	1	РП	РМ, МП	Здоровье. Построение простых предложений.
46- 47	2	РП	РМ, МП	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени.
48- 49	2	РП	РМ, МП	В аптеке. Употребление в речи числительных.
50	1	Б	МП	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.
51- 52	2	УИ	МП	Способы закаливания. Глаголы на <i>тся, ться</i> .
53-54	2	Б	МП	Игры. Употребление имён прилагательных.
55	1	Б	МП	Спортивные игры. Заглавная буква в именах собственных.
56-57	2	УИ	МП	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.
58	1	Б	МП	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.
59	1	УИ	РМ	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.
60	1	Б	РМ	Мои друзья. Употребление кратких прилагательных.
61-62	2	УИ	РМ	Мой друг. Составление диалогов.
63	1	Б	РМ	Мой друг. Описание внешности, характера.
64	1	РП	РМ, МП	Растительный мир. Род имён существительных.
65	1	РП	РМ, МП	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.
66	1	РП	РМ, МП	Культурные растения. Употребление имен существительных с прилагательными.
67	1	РП	РМ, МП	Дикорастущие растения. Употребление имен существительных с прилагательными.
68	1	УИ	РМ, МП	Уход за комнатными растениями.

				Употребление наречий.
69	1	РП	РМ, МП	Животный мир. Употребление ь и разделительных ь и ъ .
70	1	Б	РМ	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
71	1	Б	РМ	Дикие животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.
72	1	УИ	РМ	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.
73	1	УИ	РМ	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.
74	1	УИ	РМ	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.
75	1	УИ	РМ	Пресмыкающиеся. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.
76	1	Б	РМ	Земноводные. Местоимения.
77	1	УИ	РМ	Насекомые. Употребление числительных в сочетании с существительными.
78	1	Б	РМ	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.
79	1	Б	РМ	Кем я хочу стать. Составление текста.
80	1	Б	РМ	Работа по дому. Несовершенный и совершенный вид глагола.
81	1	УИ	МП	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.
82	1	РП	РМ, МП	Я иду в театр. Падежная система имен существительных.
83	1	РП	РМ, МП	Я иду в музей. Падежная система имен существительных.
84-85	2	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст повествование.
86	1	РП	РМ, МП	Я живу в России. Текст описание.
87	1	УИ	РМ, МП	Народы России. Правила списывания.
88	1	РП	РМ, МП	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.
89	1	РП	МП	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.
90	1	УИ	РМ	Где я родился. Употребление союзов и предлогов.
91, 92, 93	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (говорение)
94, 95, 96	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (аудирование)
97, 98, 99,	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (чтение)
100, 101, 102	3	Б	РМ	Диагностика речевой деятельности (письмо)

Примечание:

РМ – раздаточный материал;

МП – мультимедийный проектор;

УТ – учебные настенные таблицы;

УИ – урок-игра;

Б – беседа;

РП – рассказ-показ.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004

2. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002

3. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М. Дорофеева, М.Н. Лебедева. - 2002

4. Глаголы движения в русском языке. Л.С. Муравьёва. - 2000

5. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С. Милованова. - 2000

6. Падежи! Ах, падежи!... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - 2003

7. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000

8. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. - 2000

9. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е. Василенко, Э. Ламм. - 1993

10. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. - 2000

11. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П. Юдина. - 1985

12. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С. Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002

13. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. - 2010

14. Давайте говорить по-русски. О.И. Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004

15. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И. Аннушкин, А.А. Акишина, Т.Л. Жаркова. - Москва Флинта/Наука. - 2004

16. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., 2009