

Приложение 7

к приказу

от 28.09.2016 № 12-24-636/16

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, скованные движения, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегает.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла – сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально-психологическая адаптация учащихся в школе
(экспертная оценка учителя)

Класс _____ 20__ – 20__ учебный год

| № п/п | Ф.И.О учащегося | Учебная активность | Освоение знаний | Поведение на уроке | Поведение на перемене | Отношения с одноклассниками | Отношение к учителю | Эмоциональное благополучие | Итоговый балл |
|-------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Обработка результатов:

22 – 35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации)

15 – 21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации)

14 – 0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка родителей» авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина.

Ф.И. ребенка _____ Класс _____

Ф.И.О. родителя _____

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.

В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

Г) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

А) Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх; обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

А) Высокий уровень адаптированности.

Б) Уровень адаптированности выше среднего.

В) Средний уровень адаптированности.

Г) Уровень адаптированности ниже среднего.

Д) Низкий уровень адаптированности.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе
(экспертная оценка родителей*)

Класс _____ 20__ – 20__ учебный год.

| Ф.И. учащегося | Успешность выполнения домашнего задания | Степень усилий для выполнения домашнего задания | Самостоятельность при выполнении домашнего задания | Настроение ребенка, с которым идет в школу | Отношения с одноклассниками | Общая оценка адаптированности | Итоговый балл |
|----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

*Ответы родителей заносятся в таблицу

Обработка результатов:

А) 5 баллов;

Б) 4 балла;

В) 3 балла;

Г) 2 балла;

Д) 1 балл.

19-30 баллов - зона адаптации (высокий уровень);

13-18 баллов - зона неполной адаптации (средний уровень);

0-12 баллов — зона дезадаптации (низкий уровень, дезадаптация).

Приложение 8

к приказу

от 18.09.2016 № 12-27-636/16

Формы мониторинга деятельности Центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов

1. Результаты промежуточной диагностики уровня владения русским языком центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов на базе муниципальной образовательной организации

| Класс | Нулевой уровень | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Достаточный уровень | | Численность обучающихся детей-мигрантов | |
|---------|-----------------|---|----------------|---|-----------------|---|---------------------|---|-----------------------------------------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 класс | | | | | | | | | | |
| 2 класс | | | | | | | | | | |
| 3 класс | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | | | | | | | | |

2. Состав Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации.

| № п/п | Должность | Численность |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Руководитель Центра | |
| 2. | Методист | |
| 3. | Учителя | |
| 4. | Педагоги дополнительного образования | |
| 5. | Специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения: | |
| 6. | Педагоги-психологи | |
| 7. | Социальные педагоги | |
| 8. | Учителя-логопеды | |
| 9. | Другие | |

3. Результаты мониторинга социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

| Уровень социально-психологической адаптации | Всего детей-мигрантов в Центре (на период отчета) | Численность детей чел/% от числа детей, посещающих Центр (на период отчета) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень адаптации | | |
| Средний уровень адаптации | | |
| Низкий уровень адаптации | | |

4. Количество проведенных психолого-медико-педагогических консилиумов по вопросам адаптации детей-мигрантов: _____

5. Организация психологической коррекционно-развивающей деятельности, направленной на адаптацию детей-мигрантов.

| № п/п | Мероприятия | Возрастная категория детей-мигрантов | Охват детей-мигрантов | Кол-во мероприятий |
|-------|-------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | | |

6. Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в Центре.

| № п/п | Наименование программы | Цель | Автор |
|-------|------------------------|------|-------|
| | | | |

7. Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей-мигрантов, их родителей (законных представителей).

| № п/п | Тематика мероприятия | Форма проведения мероприятия | Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия | Количественный охват |
|-------|----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

8. Мероприятия по взаимодействию с представителями национальных диаспор.

| № п/п | Наименование мероприятия | Наименование национальной диаспоры, численность участников | Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия | Количественный охват |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

9. Проведение тематических встреч, консультаций для родителей.

| № п/п | Тематика мероприятия | Количество мероприятий | Численность родителей |
|----------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Встречи с родителями | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| Консультации для родителей | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

10. Проблемы в организации деятельности Центра с детьми-мигрантами _____

Исполнитель (Ф.И.О., тел.) _____