КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ №\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры наблюдения | первичное  наблюдения | повторное  наблюдение  (через 2 месяца) | заключительное наблюдение |
| **I.Особенности поведения** | | | |
| активность, открытость, проявление инициативы. |  |  |  |
| пассивность, замкнутость, безразличие |  |  |  |
| беспокойство, возбудимость |  |  |  |
| **II. Особенности эмоциональной сферы** | | | |
| преобладают положительно окрашенные эмоции |  |  |  |
| преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.) |  |  |  |
| частая смена эмоций |  |  |  |
| **III.Уровень тревожности** | | | |
| высокий уровень тревожности |  |  |  |
| средний уровень тревожности |  |  |  |
| низкий уровень тревожности |  |  |  |
| **IV.Особенности общения со взрослыми** | | | |
| искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога |  |  |  |
| дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание |  |  |  |
| неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность |  |  |  |
| **V.Особенности общения со сверстниками** | | | |
| заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба |  |  |  |
| трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность |  |  |  |
| неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов |  |  |  |
| **VI. Особенности поведения в совместной деятельности** | | | |
| понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |
| непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |
| **VII. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| преобладает мотив достижения успеха |  |  |  |
| преобладает мотив избегания неудач |  |  |  |
| преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы) |  |  |  |
| **VIII.Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности** | | | |
| самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) |  |  |  |
| требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) |  |  |  |
| требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания |  |  |  |
| **IX.Уровень владения русским языком** | | | |
| достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка) |  |  |  |
| средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка) |  |  |  |
| низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье) |  |  |  |
| не владеет русским языком |  |  |  |