**Конспект занятия по русскому языку с детьми мигрантов в Центре культурно-языковой адаптации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Ф. Пономарева

Тимирбаева Ирина Евгеньевна

УМК « Школа России», 3 класс

**Тема урока:** «Имя существительное как часть речи»

***Цели:*** дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; формировать грамматическое понятие «имя существительное»; развивать связную речь, пополнить словарный запас и орфографическую зоркость учащихся мигрантов

***Оборудование:***

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.** - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их.

- Громко прозвенел звонок,

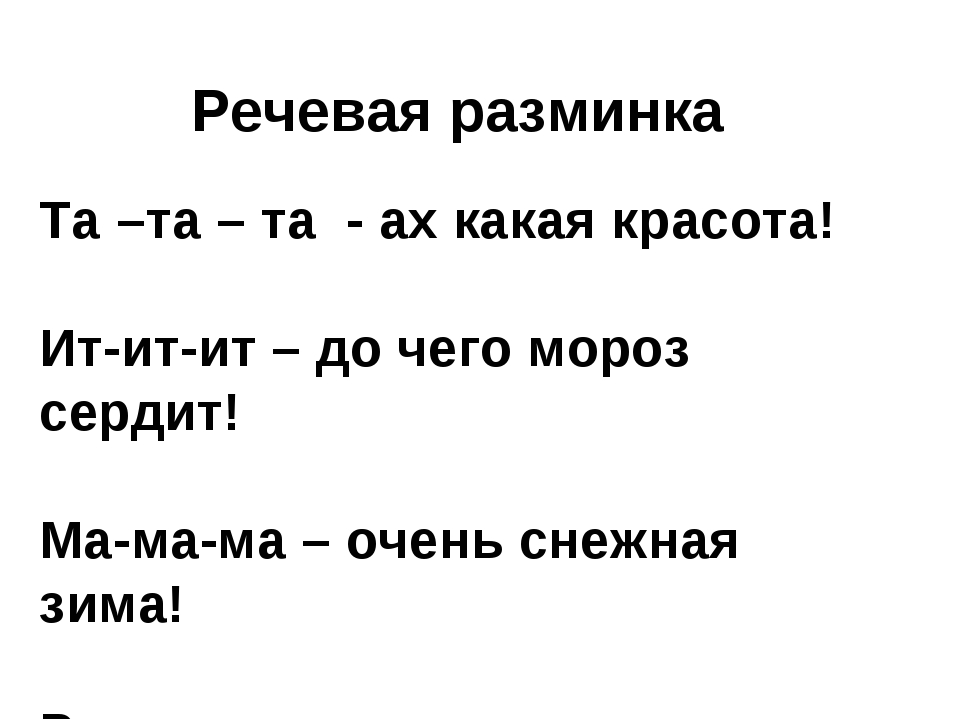
Начинается урок.

- Тихо девочки за парту сели.

Тихо мальчики за парту сели.

На меня все посмотрели.

**Речевая гимнастика.** Начнем наш урок с речевой гимнастики.



**2. Актуализация знаний** - Посмотрите вокруг себя. Назовите предметы, которые вы видите. (стол, стул, дети, доска и т.д.) К какой части речи можно отнести эти слова? (имена существительные). Правильно! Сегодня на занятии мы подробно поговорим об этой части речи.

- А вот сейчас я вам буду загадывать загадки.

1) Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появиться опять. (Снегирь)

2) На окошко села птичка —

Желтогрудая ... (Синичка)

3) Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное … (Солнце)!

4) Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

5) Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали, и в миг

Получился … (Снеговик)

6) Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его? - … (Медведь)

- Молодцы! Ребята, скажите, к какой части речи относятся все эти слова? (имена существительные). На какие вопросы они отвечают? (кто? что?)

- А теперь давайте распределим эти слова на группы КТО? ЧТО? Выходим по одному к доске, берем карточку и прикрепляем к нужному вопросу. Проверим. Молодцы, все правильно распределили.

|  |  |
| --- | --- |
| **Кто?** | **Что?** |
| Синица | Снеговик |
| Снегирь | Солнце |
| Медведь | Кормушка |

- Ребята, а почему слова отвечают на разные вопросы? Да, живые и неживые. А правильно сказать одушевлённые (отвечают на вопрос кто?) и неодушевлённые (отвечают на вопрос что?).

- Давайте к каждому слову подберем красивое описание. Например, солнце, какое оно? (желтое, яркое и т.д.). А медведь, какой он? (сильный, коричневый и т.д.)

**3. «Третий лишний»** - А теперь посмотрите на экран. Перед вами слова. В каждой строчке найдите лишнее слово.

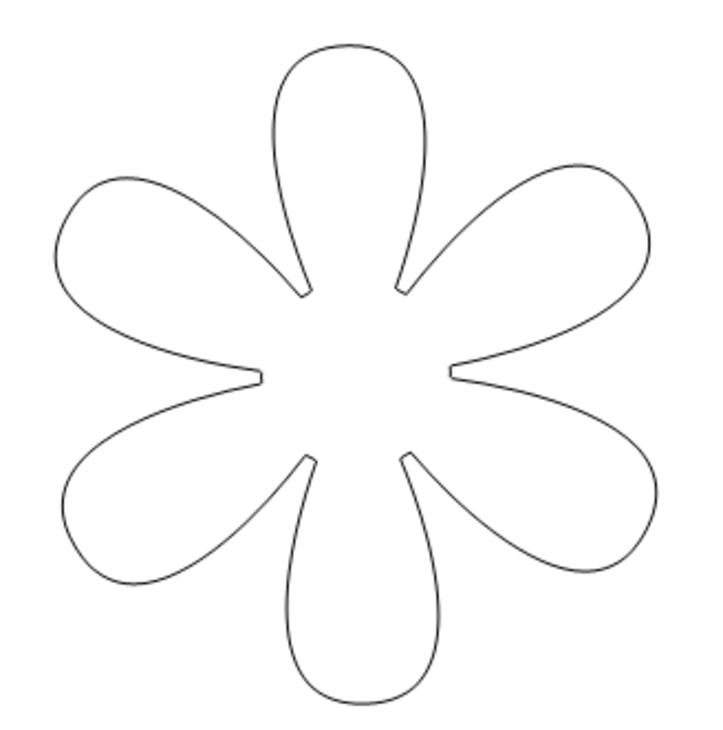
1) стол, арбуз, морской;

2) тетрадь, лесной, ручка;

3) машина, красивый, стакан;

- Ребята, почему вы считаете, что они лишние? А что вы знаете об имени прилагательном? Имя прилагательное это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какая? Какие? Какой? Какое?

**4.Гадание на ромашке.** - А теперь давайте поиграем. Имена прилагательные, написанные на лепестках ромашки, превратим в имена существительные.



**сильная**

**добрая**

**снежный**

**умный**

**лесной**

**морской**

Морской – море;

Лесной – лес;

Умный – ум;

Сильная – сила;

Добрая – доброта;

Снежный – снег.

**5.Физминутка. Игра на внимание “Хлопок – молчок”** (игра проводится стоя).

Хлопают, если услышат одушевлённые имена существительные, топают – неодушевлённые: кот, мяч, воробей, дом, карась, окно, дятел, лопата, книга, гусь, гром, гвоздь, доктор, муха, платок.

**6. Самостоятельная работа.** – Ребята, передо мной предложение. Я не могу выбрать нужную букву из скобок. Помогите мне.

(п\П)етя (с\С)кворцов в школе сделал домик для (с\С)кворцов.

Что необычного встретили в предложении? (Выявляют слова Скворцов, скворцов, похожие по звучанию) Чем различаются эти слова, что можно сказать об их написании? (с маленькой буквы, пишутся, имена существительные которые являются названиями предметов – **это нарицательные**, с большой буквы, пишутся, имена существительные, которые являются названиями отдельных лиц и предметов – **это собственные)**

Какие имена существительные встретились в предложении?

Значит, ФИО, имена сказочных героев, и  названия  областей, городов, рек, морей, океанов, гор, а ещё  клички животных - это собственные имена существительные и пишутся с заглавной буквы.

**7. Найди пару**

- Ребята, у вас на столах лежат конверты. В этих конвертах лежат слова. Достаньте их и распределите имена существительные в две колонки: в первую – нарицательные, во вторую – собственные. Давайте проверим, что у вас получилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| планета |  | Сургут |
| город | Земля |
| девочка | Обь |
| река | Ирина |

- А теперь, помогите словам найти пару. Давайте соединим их линией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| планета |  | Сургут |
| город | Земля |
| девочка | Обь |
| река | Ирина |

**8. Рефлексия**

**Игра «Договори словечко»**

Имена существительные обозначают …

На вопрос КТО? отвечают…

На вопрос ЧТО? отвечают…

Собственными называются имена существительные…

Они пишутся…

Нарицательными называются имена существительные…

Молодцы. Спасибо за работу.