**ФИО учителя:** Королюк Наталья Сергеевна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Ф. Пономарева

**Предмет:** русский язык

**УМК**: Программа по русскому языку/5-9 классы/Стандарты второго поколения/, М.: Просвещение, 2011/ Программа основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. //Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012)

**Тема занятия**: «Подготовка к ОГЭ. Задание 6».

**Класс: 9**

**Планируемые результаты**: выполнение задания 6 в формате ОГЭ.

**Тип занятия:** комбинированный

Оборудование: заготовки для выполнения работы (раздаточный материал).

**Конспект урока русского языка в классе с полиэтническим составом по теме: «Подготовка к ОГЭ. Задание 6». 9 класс**

**Цели урока**: повторить материал по теме урока, создать ситуацию и управлять ситуацией, где учащиеся готовятся к экзамену посредством выполнения заданий в формате ОГЭ.

Образовательные : создание условия для систематизации и обобщения знаний учащихся по теме «Стилистически нейтральные синонимы».

Воспитательные: Возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Воспитание любви к русскому языку, а также заинтересованности в успешной сдаче ОГЭ.

Развивающие:  обеспечение возможности управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Задачи:**

1. заинтересовать учащихся в выполнении упражнений в формате ОГЭ.

2. формировать учебные навыки посредством выполнения заданий в формате ОГЭ.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группе, коллективная работа.

**Планируемые результаты:**выполнение задания 6 в форматеОГЭ.

Предметные: повторить алгоритм решения задания 6 в формате ОГЭ.

Личностные: уметь работать в парах, уважать собеседника, ориентироваться в речевой ситуации.

Метапредметные: уметь обрабатывать информацию: выбрать способы решения заданий в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

**План урока:**

1. Целеполагание
2. Проблемный вопрос.
3. Задание 6. Формулировка. Алгоритм выполнения.
4. Работа в парах. Найти синонимы. Взаимопроверка
5. Работа в группах. Заполнить таблицу «Стилистический ряд»
6. Выполнение индивидуального задания. Самопроверка по ключу.
7. Работа в группах. Установить соответствие. Проверка
8. Работа в парах. Соотнести разговорное слово с нейтральным синонимом.
9. Индивидуальная работа. Задание в формате ОГЭ. Самопроверка по ключу.
10. Подведение итогов (подсчитывание баллов и перевод в отметку)
11. Рефлексия

**Ход урока**

**Организационный момент**

 1.Проверка готовности к уроку.

 2. Энергизатор (дать положительный настрой на урок).

 3.Мотивация (знакомство с эпиграфом).

 Для жизни, а не для школы учимся мы.

*Сенека*

*(римский философ, поэт,*

*государственный деятель)*

 **Вопрос:** Объясните, как вы понимаете данное высказывание?

 Согласны ли вы с ним (применительно к предмету «Русский язык»)? Почему?

 **4.Сообщение цели урока.**

 Сегодня наш урок-это практикум по подготовке к ОГЭ, то есть вся работа будет направлена на то, чтобы в скором времени вы смогли успешно выполнить задание 6 экзамена по русскому языку.

**Проблемный вопрос:**

Прочитайте предложения. Найдите в предложениях синонимы. Объясните, почему глагол «дрыхнуть» нельзя использовать в предложениях 1,2.

1. После обеда государь почивал три часа, а затем опять шёл в церковь к вечерне.

2. "Горные вершины спят во тьме ночной" М. Лермонтов "Из Гёте".

3.Шторы на окнах занавешены — стало быть, хозяева ещё дрыхнут.

**Ответы учеников.**

**Слово учителя.**

Задание 6 Основного Государственного Экзамена по русскому языку:

«Замените разговорное (книжное, устаревшее, просторечное) слово в предложении (указано предложение) стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним».

Задание 6 проверяет знания в области лексики и фразеологии. Для успешного выполнения данного задания надо правильно подобрать синоним к указанному слову.

*Новое понятие:*

Стилистические синонимы- это слова, одинаковые по своему значению и различные по стилистической окраске или имеющие разную сферу употребления. Например, глаголы из предложений проблемной ситуации.

**Знакомство с алгоритмом. Алгоритм выполнения задания 6:**

• прочитать предложение и определить лексическое значение указанного в формулировке задания слова;

• подобрать возможные синонимы к этому слову;

• определить, какой из найденных синонимов можно отнести к стилистически нейтральным:

o наиболее употребителен;

o не носит оттенка разговорности и книжности;

o обладает минимальной экспрессией

**Упражнение №1. Работа в парах.** Найдите синонимические пары.

1) Смешной; 2) маленький; 3) опытный; 4) странный; 5) старый; 6) удачливый; 7) бесполезно; 8) съесть; 9) бывалый; 10) теперь; 11) везучий; 12) крошечный; 13) стараться; 14) ветхий; 15) чудной; 16) понапрасну; 17) нынче; 18) уморительный; 19) пыжиться; 20) сжевать.

Подчеркните в найденных словах стилистически окрашенные слова.

**Ученикам с русским неродным языком обучения предлагается словарик синонимов.**

**Проверка задания – взаимопроверка. Оценивание работы в баллах.**

**Упражнение №2. Заполните таблицу. Выполните задания. Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Стилистическая принадлежность | Примеры стилистических синонимов |
| Разговорное – научное | лапки | конечности |
| Стилистически нейтральное – книжное |  | недруг |
| Разговорное - стилистически нейтральное | реветь |  |
| эмоционально окрашенное – нейтральное | кляча |  |

Cтилистический ряд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нейтральная лексика** | **Книжная(высокая), специальная лексика** | **Сниженная лексика: просторечия, разговорная, жаргоны, эмоционально-оценочная** |
|  | очи | зенки |
| умереть |  | помереть(*разгов.),* загнуться(*жарг.)* |
|  | здание | хата, изба, хаза(жаргонизм), вигвам(экзотизм), хауз(варваризм), домик(ласкательное), домишко(пренебрежительное), домище(неодобрительное), хибара(презрительное) |
| лицо |  | физиономия, морда |
|  | преграда | помеха |
| плакать | рыдать |  |

Распределите слова по столбикам. Закончите каждый стилистический ряд.

*Вверять, вещий, грядущий, дерзание, доблесть, завет, вспылить, злодеяние, кара, клич, барахло, бесстыжий, бросовый, втемяшиться, галдеть, гаркать, давешний, елозить, зажилить, зариться, кокнуть, вскипеть, вспыхнуть, взорваться.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нейтральная лексика** | **Книжная (высокая), специальная лексика.** | **Сниженная лексика: просторечие, разговорная, жаргоны, эмоционально -оценочная**  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Ученикам с русским неродным языком обучения предлагается задание:**

Распределите слова по столбикам. Закончите каждый стилистический ряд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нейтральная лексика** | **Книжная (высокая), специальная лексика.** | **Сниженная лексика: просторечие, разговорная, жаргоны, эмоционально -оценочная**  |
| вещи | имущество |  |
| предсказывающий |  |  |
| преступление |  | чёрное дело |
| шуметь, разговаривать | вещать |  |
| присвоить |  | зажилить |
| разъяснить | изложить |  |

**Проверка задания – коллективная проверка.** **Оценивание работы в баллах.**

**Упражнение №3**. **Индивидуальное задание выполняется по вариантам.**

Замените выделенное слово стилистически нейтральным синонимом, который можно выбрать из скобок. Подчеркните выбранный вариант.

Несколько советов:

• Обязательно читайте предложение! У одного и того же слова может быть разное значение в зависимости от контекста!

• Смотрите, какая это часть речи. Вам обязательно нужно подобрать синоним такой же части речи;

• Смотрите грамматические признаки слова: род, число, падеж, время, вид и пр. Ваше слово должно по всем этим признакам совпадать;

• Смотрите на состав слова: если у него есть приставка, к примеру, то у Вашего слова она тоже должна быть;

• Из всех слов, пришедших Вам на ум, выбираете самое простое, самое безэмоциональное.

*Задание 1 варианта*

1. Обувку шить ***навострился***. (наловчился, научился, насобачился)
2. Мне было тяжело, но я ***плакаться*** не собираюсь. (скулить, хныкать, жаловаться)

*Задание 2 варианта*

 1.Тогда я запоем ***глотал*** романы Майн Рида и Фенимора Купера. (читал, пробегал глазами, просматривал)

2. С самого утра Петруха начал ***клянчить*** у матери пять копеек. (канючит, просить стрелять)

*Задание 3 варианта*

1Ленка быстро что-то ***строчила*** в тетради и тревожно поглядывал на будильник (писала, катала, марала).

2.Я только ***чуток*** отдохну, и потом дальше двинемся (капельку, чуточку, немного).

1. Много она ***хлебнула*** горюшка на своём веку (повидать, вкусить, испытать).

**Проверка выполнения задания.** **Самопроверка по ключу.**

**Упражнение №4. Работа в группах**

 Соотнесите разговорное слово с нейтральным синонимом.

*Задание 1 группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разговорные слова |  | Нейтральные синонимы |
| 1 | без натуги | А | знает |
| 2 | благодеяние | Б | захотел, решил |
| 3 | болтали | В | решила |
| 4 | больно (быстро вы возвратились) | Г | легко |
| 5 | ведает | Д | одолжение |
| 6 | вздумал | Е | разговаривали,говорили |
| 7 | вздумала | Ё | очень, слишком |
| 8 | внушало ужас | Ж | пугало |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Задание 2 группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разговорные слова |  | Нейтральные синонимы |
| 1 | во всеуслышание | А | вмешивалась |
| 2 | воспарит | Б | спасти |
| 3 | впрямь | В | кричишь |
| 4 | враньё | Г | подарки |
| 5 | вторгалась | Д | громко |
| 6 | вызволить | Е | взлетит |
| 7 | голосишь | Ё | действительно |
| 8 | гостинцы | Ж | ложь, обман |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Задание 3 группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разговорные слова |  | Нейтральные синонимы |
| 1 | парня | А | лучше |
| 2 | питомцы | Б | показалось |
| 3 | поведать | В | пошептались |
| 4 | поколотили | Г | прошептал |
| 5 | почище (дрались почище мальчишек) | Д | юношу, молодого человека |
| 6 | почудилось | Е | воспитанники |
| 7 | пошушукались | Ё | рассказать |
| 8 | промямлил | Ж | побили |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценивание работы в баллах.

**Упражнение №5.** **Работа в парах. Соревнование «Кто больше успеет сделать»**

 Замените выделенные жирным шрифтом слова стилистически нейтральными синонимами.

1. Егор! Да ты что?! Он свой, мы с ним **кореша…**Вместе с яслей!
2. Из-за тебя мне по математике двойку за контрольную **влепили**. И что теперь? Вместе со мной теперь пойдёшь к отцу показывать?! –Витька покачал головой и тяжело вздохнул. Колька виновато опустил голову.
3. Прекратите вы **трепаться**, как бабки на завалинке, неужели у вас дела больше нет!
4. Она переволновалась за свою дочку, стала часто **хворать**. Неделями с кровати не поднималась. Высохла, как щепка.
5. Кто бы говорил?! Совсем **заездили** мальца! Работает с утра до вечера. Никакого отдыху-роздыху.
6. Вместе с братом мы **прошли** всю грамматику, и я к концу года писал диктанты почти без ошибок.
7. Бабушка вздохнула и положила на стол разбитую машинку: «Эх ты, ломастер, такую вещь **угробил.** Мать везла такую тяжесть, думала тебе подарок сделать, а ты…»
8. Мы, усталые и довольные, **раскинулись** на горячем песке и закрыли глаза, слушая плеск волн.
9. **Нынче** господ нету, **нынче** все равны перед законом. Так что я себя в обиду не да.
10. Петька, сгорбившись по тяжестью громадного рюкзака, обливаясь потом, **тащился** по тропинке.
11. «Эй, Лёшка, быстренько **сгоняй** к отцу, попроси у него разводной ключ» -крикнул в окно дядя Петя.
12. «Пошли скорее, нечего **таращиться,** как будто у нас дела нет!» --недовольно сказал Федька, торопя друзей, которые не сводили глаз с голубей, паривших над крышами дома.
13. Сколько лет **подвизался** Проня в наших местах, сколько десятков тысяч сытинских книжек он распродал – не берусь об этом судить,
14. **Дивился** на своего старшего сынка писарь Дмитрий Сытин, радовался, но хвалить его не торопился: как бы похвалой не испортить.
15. Коломенскому купцу он **приглянулся**: услужливый, исполнительный, порядочный, не воришка. Для службы в лавке такой парень будет клад. И купец соблазнил его ехать в Москву.

**Проверка задания.** **Оценивание работы в баллах.**

**Упражнение №6. Индивидуальная работа.**

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «вспыхнул» (предложение 22).

(20)Ребята расхохотались, а новенький стоял растерянный, не зная, что ответить. (21)От обиды у него даже слёзы выступили на глазах, и это смутило его ещё больше. (22)Он вспыхнул, сделал шаг вперёд.

1) погорячился

2) расстроился

3) покраснел

4) заплакал

2.Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «явно» (предложение 4). (1)Мама, когда я ещё не учился в школе, работала инженером и много чертила. (2)Чертежи были такие красивые, а её готовальня с блестящими штуками была такая необыкновенно притягательная, что я не мог пройти мимо. (3)Конечно, меня отлавливали, не пускали, но несколько чертежей я всё же испортил, какие-то циркули сломал.

– (4)Его явно тянет к точным наукам, – серьёзно говорила мама отцу.

1) сильно

2) открыто

3) определённо

4) ясно

3. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «сгребла» (предложение 39).

(39)Лена сидела за столом и рисовала, но, увидев, что к ней приближается брат, она сейчас же сгребла краски в кучу и накрыла рукой. (40)«Разве такая поймёт волшебное слово!» — с досадой подумал мальчик, но всё же подошёл к сестре, потянул её за рукав и, глядя ей в глаза, тихим голосом сказал:

— (41)Лена, дай мне одну краску… пожалуйста…

1) собрать в одно место

2) сбросить

3) схватить что-либо

**Проверка задания.** **Оценивание работы в баллах.**

**Подведение итогов. Перевод баллов в оценку.**

 **Рефлексия**

Я доволен (довольна) своей работой

Я не совсем доволен (довольна) своей работой

Я смог (смогла) справиться…

Мне было трудно…

Мне необходимо поработать над…