**Урок русского языка в классах полиэтническим составом учащихся**

**МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева**

**Учитель начальных классов:** Назаренко Ирина Викторовна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Автор УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** Род имён существительных

**Тип урока:** открытия нового знания

**Цель урока:** научиться различать род имён существительных.

**Задачи урока:**

- формирование знания о различении рода имён существительных;

- организация деятельности учащихся мигрантов по выбору логического действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения при определении рода имени существительного;

- участие в учебном диалоге, умение слушать и слышать собеседника, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи у детей мигрантов.

- формирование осознания русского языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества детьми- мигрантами;

**Планируемые результаты:**

учащиеся получат возможность для формирования следующих УУД:

**Личностных**

-осознания русского языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества для детей-мигрантов;

**Метапредметных**

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- участвовать в учебном диалоге, слушать и слышать собеседника;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметных**

- определять грамматический признак имен существительных – род (в единственном числе);

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Оборудование**

* Учебник «Русский язык» 3 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

по программе «Школа России»;

* «Толковый словарь школьника» O.Д. Ушакова -4 шт.
* Раздаточный материал: листыА4, набор карточек, 3 шапочки с надписью (мужской род, женский род, средний род), корзинка с карточками предметов), клей, фломастеры
* Электронная презентация к уроку
* Проектор, доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный момент***  ***Мотивация учебной деятельности*** | Прозвенел уже звонок!  Начинается урок!  Все на месте,  Всё в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  Все ли правильно сидим?  За осанкой мы следим.  Повернулись, улыбнулись.  Пожелали всем успеха,  Нам проблема… **не помеха!**  -Догадались ли вы какой урок у нас сегодня будет?  -Что будем делать?  **СЛАЙД 2**  - Оценивать работу на уроке поможет «Смайлик».  Я сделал(а) открытие! Я всё понял (а.!  Я сделал(а) открытие! но не все понял(а).  Я сделал(а) открытие! но у меня остались вопросы. | Настраиваются на работу  Занимают правильное положение.  Поворачиваются друг к другу улыбаются, желают успеха.  Дети хором проговаривают «не помеха!»  Дети отвечают: «Урок-открытия новых знаний»  Ставить проблему, искать способ ее решения и сравнивать с научным образцом. |
| ***Активизация знаний*** | - Отгадайте загадку и узнайте какая часть речи так бы сказала.  ***Давно живу я в мире этом***  ***Даю названия предметам.***  - Что вы знаете об имени существительном?  **СЛАЙД 3**  **Ручки, адреса, конверты,**  **письмо, друзья.**  -Что обозначает каждое слово?  - Какое слово лишнее?  **СЛАЙД 4**  - Об одном интересном письме я бы хотела вам рассказать. Моя знакомая Надежда дружит с Джеком. Он живет в Вашингтоне.  - Вашингтон столица, какого государства?  -На каком языке говорят в этой стране?  **СЛАЙД 5**  -Джек пишет на русском языке, но его предложения звучат необычно. Надежда разрешила прочесть вам это письмо, чтобы вы подсказали, в чем его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.  *Здравствуй, мой подруга Надежда!*  *Я часто вспоминаю нашу встречу.*  *Твой мама угощала меня пирогами. Твоя папа учил меня играть в лото. Твоя брат рассказывал о Москве. Я полюбил Россию и русских людей.*  *Твоя Джек.*  - Что вас рассмешило, а может, удивило?  - Ребята, а надо над Джеком смеяться, а может что-то еще сделать? | Отгадывают загадку учителя.  -*Это имя существительное.*  - *Имя существительное обозначает предмет. Отвечает на вопрос кто? что?*  *- Есть одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  *- Имена существительные изменяются по числам (единственное и множественное число).*  *- Лишним будет слово «письмо», потому что все существительные множественного числа, а оно единственного*  *- Вашингтон –столица Соединенных Штатов Америки (сокращенно США).*  *- В США говорят на английском языке.*  - *Джек неправильно употреблял слова.*  *- Смеяться не надо, его надо научить правильно согласовывать слова в предложении.* |
| ***Постановка цели и задачи урока*** | - Как правильно согласовать слова мы сможем объяснить Джеку разобравшись в теме урока:  **СЛАЙД 6**  **Род имен существительных.**  - Какие задачи урока вы поставите?  **Я хочу узнать, что** ....  **Я хочу научиться…**  **Я смогу….** | *-Я хочу узнать, что такое род имен существительных.*  *-Я хочу научиться различать имена существительные по родам.*  *-Я смогу сам правильно согласовывать слова в предложении.*  *-Я смогу помочь Джеку.* |
| **Первичное усвоение новых знаний.** Физкультминутка | -Давайте попробуем проговорить как вы бы написали.  -Но это наше предположение.  - А мы с вами что должны уметь делать?  -Что обозначает слово «род»?  -А что говорит: «Толковый словарь школьника» O.Д. Ушакова, найдите и прочитайте под цифрой 1. (Словари лежат на столах детей) Толковый словарик школьника - Ушакова О.Д.  **-**Назовите самый знакомый вам союз семей, находящихся в родственных отношениях и  ведущих общее хозяйство.  **СЛАЙД 7**  - Семья у нас сегодня есть. Мама, папа, дитя.  -Я употребила слово «дитя». Что обозначает это слово?   |  | | --- | | C:\Users\Irina\Desktop\семья - копия.jpg |   **СЛАЙД 8**  - Распределите предметы, найдя общие признаки и закономерности.  -Оформите проект «Род имен существительных».  -Сформулируйте вывод:  1. Сколько родов в русском языке у имени существительного?  2. Какое название может иметь каждый род имени существительного соотносительно пола людей, а какой с местом положения?  3. Какой род имени существительного можно заменить местоимениями (он, она, оно).  - Для выполнения проекта «Род имен существительных» у вас все лежит на столе.  В коробке лежат карточки с картинками (мама, папа, дитя) и со словами (мороженое, топор, помада, юбка, молоток, лото, галстук, сумочка, молоко, она (моя), он (мой), оно (моё)  он (мой)  она (моя)    мороженое  юбка    **СЛАЙД 9**  -Используя с. 25 учебника «Русский язык» 3 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, ребята кружка «Умники и умницы» составили вот такой проект. Сравните со своими работами.    - Чтобы мы лучше запомнили они придумали вот такое стихотворение. Прочитайте.  **СЛАЙД 10** | Дети по очереди проговаривают.  *- Мы должны уметь доказывать свои предположения.*  *-Род –это родня, близкие люди.*  Дети находят ответ на вопрос в толковом словаре. Зачитывают.  1.Основная общественная организация в первобытном обществе, представляющая собою союз больших семей, находящихся в родственных отношениях и ведущих общее хозяйство.  - Это мама, папа, дети, бабушка, дедушка.  - Дитя- это маленький ребенок.  Дети оформляют проект, наклеивая картинки и слова.  **Каждая группа представляет свою работу.**  Делают вывод:  *В русском языке у имени существительного три рода: мужской, женский, средний.*  *Имена существительные: мужского рода можно заменить местоимением он, женского-она, среднего-оно.*  Дети читают. |
| Первичное закрепление.  Игра «Мой род**»** | -Я прошу выйти по одному представителю от группы. Вы будете изображать род имени существительного.  - Надевайте шапочки с надписью (мужской род, женский род, средний род).  -А вас, ребята, я попрошу взять из корзинки карточки на которых изображен предмет и надпись (помидор, сливы, яблоко, абрикос, пшеница, щавель, горох, гвоздика, берёза, овёс, ягода, орех, земляника, авокадо, какао……)  -По моему сигналу предмет, который вы представляете находит свой род.  -Посмотрите друг на друга никто не ошибся?  -А кто ошибся?  - Давайте поможем имени существительному «сливы» найти свой род.  А почему у слова «сливы» род не определяется?  -Какой можно сделать вывод.  Молодцы! | Дети разбирают карточки. Читает существительное. Определяют его род и по сигналу (свисток) находят место.  *Нет. Да.*  *У существительного «сливы» род нельзя определить.*  *Потому, что слово «сливы» множественного числа.*  *Род определяется только у существительных единственного числа.* |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дома вы можете по желанию выучить стихотворение о роде имени существительного. Памятки маленького размера есть на столе.  Придумайте свою игру на различение рода у имени существительного. |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | **-** Скажите, над какой темой мы сегодня работали?  -Давайте вспомним, какие задачи мы себе ставили. И как мы их решили.  **СЛАЙД 11**  **Я узнал (а), что** ....  **Я научился (научилась)…**  **Я могу ….**  **СЛАЙД 12**  -Вернемся к письму Джека.  -Объясните, называя род имен существительных.  -Что же не знает Джек про имена существительные русского языка?  -А хорошо иметь друзей? Приятно получать письма?  Мы с вами подружились с Джеком, смогли ему помочь, ведь друзья друг другу помогают, а не высмеивают за ошибки.  **СЛАЙД 13**    На уроках развития речи мы с вами будем учиться писать письма. И обязательно напишем Джеку и ребятам других стран.  А теперь оцените свою работу на уроке.  Выберите Смайлик. Прикрепите на доску.  Урок окончен. | *Тема урока «Род имени существительного».*  *Я узнал, что такое род имен существительных.*  *Я научился различать имена существительные по родам.*  *Я могу правильно согласовывать слова в предложении.*  *Я могу объяснить, почему Джек допустил ошибку.*  Дети находят имена существительные, определяют род.  *Джек не знает, что имена существительные имеют род. И каждому роду соответствует местоимение.*  *Да!* |