

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
протокол № 6
от «21» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова

Приказ
от «23» 06 2021 г.
№ 422-13-406/1

Публичный доклад
о состоянии, результатах деятельности
и перспективах развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 22
имени Геннадия Федотовича Пономарева

г. Сургут
2021 г.

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, жители нашего города!

Государственная программа, утвержденная 26.12.2017 г., определила основные тренды развития образования на 2018-2025 гг., сформулированные в триединой цели: развитие качества образования, развитие доступности образования и развитие онлайн образования.

Представляем вашему вниманию публичный доклад о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 имени Геннадия Федотовича Пономарева. В докладе рассматриваются ключевые вопросы состояния и развития образовательной организации (далее - ОО): - доступность образования; - качество предоставляемого общего и дополнительного образования; - условия получения образования; - соответствие предоставляемых образовательных услуг запросам потребителей. На страницах доклада вы увидите, чего ОО добилась в текущем учебном году, благодаря стараниям наших учеников, педагогов, персонала учебного учреждения, при непосредственном вашем участии. Искренне надеюсь, что ваше внимание и участие в жизни нашей образовательной организации, позволит нам быть успешными во всех сферах образовательной деятельности. Чтобы вам удобнее было ориентироваться на страницах доклада, мы предлагаем вам ознакомиться с его содержанием.

Содержание	Стр.
1. Общая характеристика учреждения.	3
1.1. Тип, учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	3
1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения учреждения, его отделений. Режим работы учреждения.	3
1.3. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.	7
1.4. Состав учащихся. Особенности микрорайона, закрепленного за учреждением.	8
1.5. Структура управления учреждением, в том числе, органы государственно-общественного управления, ученического самоуправления.	12
1.6. Программа развития образовательной организации рассчитана до 2022 года.	13
2. Условия осуществления образовательного процесса.	14
2.1. Финансовое обеспечение учреждения.	14
2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	15
2.3. Материально-техническая база учреждения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	17
2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся.	21
2.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.	21
2.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	24
2.7. Условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.	26
3. Особенности образовательного процесса.	29
3.1. Реализуемые образовательные программы. Особенности организации образовательного процесса.	29
3.2. Учебный план.	30
3.3. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	31
3.4. Предоставление платных образовательных услуг.	33
3.5. Организация воспитательной деятельности в учреждении.	33
3.6. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования.	37
3.7. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	40
3.8. Внутренняя система оценки качества образования.	42

Содержание	Стр.
4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг.	47
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.	47
4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.	48
4.3. Результаты оценки качества обучения.	51
4.4. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях.	52
4.5. Информация о востребованности выпускников.	54
4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.	54
5. Социальное партнерство учреждения.	59
6. Заключение.	60

Будем рады конструктивному диалогу для согласования интересов участников образовательных отношений с целью обеспечения открытости и эффективности работы нашего учреждения.

С уважением, Любовь Алексеевна Постникова,
директор МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 86 ЛО1 № 0000666 регистрационный номер 1473, от 28 марта 2014 года (бессрочно), выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, приложение к лицензии серия 86ПО1 № 0004109) и свидетельством о государственной аккредитации (№ 1087 от 18 мая 2015 г., серия 86 АО1 №0000350).

Учредителем учреждения является Администрация города Сургута.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута. Куратором учреждения является департамент образования Администрации города.

Юридический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4.

Фактический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4., улица Аэрофлотская, дом 18.

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения учреждения. Режим работы учреждения.

Школа расположена в отдаленных районах города: поселок «Дорожный» ул. Замятинская, д. 4 (1 корпус), поселок «Лунный» ул. Аэрофлотская, 18 (2 корпус). Юридический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4.

Фактический адрес учреждения: 628422, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Замятинская, дом 4., улица Аэрофлотская, дом 18.

Согласно решению Думы города от 23.03. 2017 года № 93- VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 года № 454- V ДГ о дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся общеобразовательных учреждений», решению Думы города от 24.09.2020 № 636-VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений»», на основании муниципального контракта №

11/21 от 01.03.2021г. на оказание автотранспортных услуг по перевозке организованных групп детей (подвоз обучающихся в муниципальное образовательное учреждение) обучающихся в муниципальные общеобразовательные учреждения, между МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений» и ООО «Транспортная компания «ЮграТрансСервис», для организации учебно-воспитательного процесса осуществляется перевозка организованных групп учащихся 1-11 классов (774 чел.) из микрорайонов и кооперативов: (п. Таежный, п. Лесной, п. Лунный, п. Звездный, дачные кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута», «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский», «Заречный», «Полимер», «Прибрежный 2», «Прибрежный 1», «Энегростроитель», «Энергетик 2», «Дорожник», СПК «Сириус», ПСОК «Витамин», ПОК «Рябинушка», ПСОК «Кедровый бор», СОК «Лайнер», ПСОК «Сторожил», ПСДСК «Чернореченский», СОПК «Родничок» ПСК-26 «Виктория», ДПК №39 «Пищевик», СНТ «Кедровый-16», ТСН №20 «Магистраль», ПСОК «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», ПК СТ №7, СНТ №35 «Дзержинец») в здание по ул. Замятинской, 4, Аэрофлотской, 18.

При организации организованных групп детей (подвоз обучающихся в муниципальное образовательное учреждение) администрация МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева руководствуется Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», Межведомственным приказом от 04.02.2020 № 1319-р/1625/24/09-ОД-30/01-09/125/244/13/28/18/06-562 «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно», документами департамента дорожного хозяйства и транспорта ХМАО-Югры от «10» декабря 2019 года № 244, УМВД Российской Федерации по ХМАО-Югре от «17» января 2020 года № 28, территориального отдела автодорожного надзора по ХМАО-Югре от «16» декабря 2019 года № 06-562, Уставом муниципального образования городской округ город Сургут, решением Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений», решением Думы города от 24.09.2020 № 636-VI ДГ «О внесении изменений в решение Думы города от 27.12.2013 № 454-V ДГ «О дополнительной мере социальной поддержки обучающихся муниципальных образовательных учреждений»», распоряжениями Администрации города от 30.12.2005 № 3686 «Об утверждении Регламента Администрации города», от 10.01.2017 № 01 «О передаче некоторых полномочий высшим должностным лицам Администрации города», постановления Администрации города от 18.07.2017г. № 6260 «Об утверждении порядка предоставления дополнительной меры социальной поддержки в виде бесплатной перевозки до муниципальных образовательных учреждений и обратно, обучающихся, проживающих на территории города Сургута, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов», межведомственным приказом от 31.05.2018г. № 235-Р «Об организации перевозок автотранспортным средством организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории ХМАО-Югры и обратно».

Автобусы, предназначенные для организованной перевозки обучающихся МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева используются для доставки обучающихся на учебные занятия и обратно по специальным маршрутам, согласованным департаментом дорожного хозяйства и утвержденными органами ГИБДД по г. Сургуту.

Программы маршрутов согласованы с руководителем комиссии по безопасности дорожного движения руководителем органа ГИБДД г. Сургута.

Движение автобусов организовано на улично-дорожной сети города Сургута по следующим маршрутам:

МАРШРУТ № 1 (автотранспорт № 1):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - остановка «Энегростроитель» кооперативы:

«Прибрежный 3», «Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» - поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева(улица Замятинская,4) – остановка «Лесной», поселок «Лесной» -остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» - остановка «Прибрежный 2»кооперативы:«Прибрежный 2», «Прибрежный 3» - остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3»,«Энергостроитель» - остановка «Прибрежный 1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 1 (автотранспорт № 2):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева - остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» – остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» – остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Лесной» – поселок «Лесной» – остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева(улица Замятинская,4) – остановка «Лесной» поселок «Лесной» – остановка «Дорожник» кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2» – остановка «Прибрежный 2»кооперативы:«Прибрежный 2», «Прибрежный 3» – остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3»,«Энергостроитель» – остановка «Прибрежный 1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 2 (автотранспорт № 3):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» – МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (ул. Замятинская, 4) кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» –остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 3 (автотранспорт № 4):

МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный», кооперативы: «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский» - остановка «5км» - поселок «Таёжный» - остановка поселок «Таёжный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева- поселок «Таёжный» - остановка поселок «Таёжный» кооперативы: «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет», «Чернореченский» - остановка «5км» - поселок «Лунный» - остановка поселок «Лунный» - Посёлок «Звездный» - остановка поселок «Звездный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 4 (автотранспорт № 5):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева - ПСОК № 6 «Витамин» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 5 (автотранспорт № 8):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева – остановка «Прибрежный1» кооперативы: «Прибрежный1», «Полимер», «Заречный» – остановка «Энергостроитель» кооперативы: «Прибрежный 3», «Энергостроитель» – остановка «Прибрежный 2» кооператив: «Прибрежный 2», «Прибрежный 3», остановка «Дорожник» (кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2») – остановка «Лесной» (поселок «Лесной») - остановка ПСОК «Старожил-1» (ПСОК «Старожил-1», ПОК «Многодетная семья»).

МАРШРУТ № 6 (автотранспорт № 9):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (улица Замятинская, 4) - остановка ПСДСК «Чернореченский» (кооперативы: ПСДСК «Чернореченский», СОПК «Родничок» № 61, СТСН 3 52 «Лесное», ПСДСК «Подводник») –остановка СОПК «Родничок» № 61 (кооператив СОПК «Родничок» № 61) – остановка поселок «Таёжный» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (улица Замятинская,4).

МАРШРУТ № 7 (автотранспорт № 6):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева – остановка ПСК-26 «Виктория» (кооперативы ПСК-26 «Виктория», СНТ «Газовик», ДНТ «Алтай») - остановка СНТ «Кедровый-16» (СНТ «Кедровый-16», ДПК № 39 «Рябинка») - остановка ДПК № 39 «Пищевик» (кооператив ДПК № 39 «Пищевик», ДНТСН «Сосновая роща») - остановка «5 км» (кооперативы НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок», ТСН «Рассвет») - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 8 (автотранспорт № 7):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева – ТСН № 20 «Магистраль» (кооперативы ТСН №20 «Магистраль», СОТ «Монтажник-40», ПСОК 37 «Кооператор», СОТ-1 «Ручеек», СТ-3, СОНТ №5, СОК-4, ПСК №6 «Геологоразведчик», ПК «СТ №7», ПСК №71 «Зеленое», ПСОК № 8, СНТ № 35 «Дзержинец» - остановка «Авиатор-34» кооперативы: «Авиатор-34», «Крылья Сургута» – остановка «Авиатор-34» - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 3, 4 (автотранспорт № 10):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева – остановка ПСОК № 6 «Витамин» (кооперативы: СОК «Ягодное», СПК «Сириус», СТ № 38 «Берендей», ПСК «Ветеран», ПОК «Рябинушка», ПСОК № 6 «Витамин», ПСОК «Автомобилист», СТСН «Кедровый бор», СТ «Лайнер») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный») - остановка «5км» (кооперативы: «Чистые пруды», «Родничок», «Рассвет») - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

МАРШРУТ № 3, 5, 6 (автотранспорт № 11):

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева - остановка «Дорожник» (кооперативы: «Дорожник», «Энергетик 2») - остановка поселок «Таёжный» (поселок «Таёжный») - МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

В соответствии с частью 3, статьи 28, главы 2, Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании СанПиН, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14.08.2019г. № 7786 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-мансийского автономного округа - Югры, в 2020-2021 учебном году», Устава образовательной организации, календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год, учебный процесс был организован по «ступенчатому» режиму:

- с 08:00 обучались учащиеся 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов;
- с 09:05 организовано обучение для 1-х классов;
- с 12:05 обучались учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х, классов.

Режим работы по календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год

Таблица 1

Параллель/классы	1 классы	2- 4 классы	5-11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5 /165	6/204	6/210
Количество дней в каникулы	32+9 дополнительные	30	30

Занятия в школе проводились по «ступенчатому» режиму. Количество классов-комплектов в 2020-2021 учебном году - 54, из них, 44 в здании по улице Замятинская, д. 4, и 10 классов-комплектов по улице Аэрофлотская, д.18, в том числе: на уровне начального общего образования – 25 классов-комплектов, на уровнях основного общего образования – 26 классов-комплектов, среднего общего образования – 3 класса-комплекта.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышал 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением всех требований СанПиН - 2.4.2.2821-10 (от 29 декабря 2010г. №189) с изменениями от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». В 1 классах:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе с 09:05;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - в день по 3 урока, продолжительность урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня были организованы питание и прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и без домашних заданий;
- дополнительные каникулы были организованы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для 2-11-х классов проводились по 6-дневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - не превышал 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры или ритмики;
- для учащихся 2 – 4 классов - не более 5-ти уроков за счет урока физической культуры или ритмики при 6-дневной учебной неделе;
- для учащихся 5 - 6 классов - не более 6-ти уроков;
- для учащихся 7 - 11 классов - не более 7-ми уроков один раз в неделю за счет урока физической культуры.

После уроков физической культуры не проводились занятия с письменными заданиями по математике и русскому языку.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и дополнительных занятий в виде индивидуальных и групповых, курсов по выбору, учебных курсов, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг на платной основе. Между началом дополнительных занятий и последним уроком был предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

1.3. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева является учебным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в школе регламентируется образовательной программой, разработанной на уровне начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с ФГОС НОО 2009 г., в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы), на уровне среднего общего образования – в соответствии с ФГОС СОО (10 кл.) и в соответствии с ГОС 2004 г. (11 кл.)

Деятельность МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2020-2021 учебном году направлена на создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого учащегося, а с другой стороны, самореализацию каждого учителя, ориентированного как на применение в работе собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела. Планово-аналитическая деятельность, программно-целевой подход к управлению, мониторинг образовательного процесса обеспечивали стабильное функционирование и развитие школы.

В течение пяти лет в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева функционирует Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов (приказ департамента образования Администрации города № 02-11-154/14 от 20.03.2014).

Результаты опроса учащихся и их родителей (законных представителей) «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, что является неременным условием жизнедеятельности школы, осуществления образовательной деятельности.

1.4. Особенности микрорайона, закрепленного за учреждением. Состав учащихся.

Прием учащихся в школу осуществляется на основании Правил приема граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева и в соответствии с постановлением Администрации города от 16.12.2019 № 9392 "О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, за конкретными территориями (микрорайонами) города на 2020 год", приказом Департамента образования Администрации города от 16.02.2021 №1136 «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, за конкретными территориями (микрорайонами) города на 2021 год».

Таблица 2

Микрорайон	Адрес места проживания
Микрорайон №38	ул. С. Билецкого 2, 4, 6. Тюменский тракт 2, 4, 6/1, 8, 10. ул. А. Усольцева 26, 30.
Поселок	Дорожный, Лесной, Таёжный, Медвежий угол, Лунный, Звёздный (ул. Трубная, 5/1, 5/2, 5/3), Мехколонна -37, МК-114
Дачный кооператив	СТ-3, СОНТ № 5, СОК-4, ПК «СТ №7», ПСОК №8, СТ № 28, ПСОК «Автомобилист», ПСОК «Автомобилист-1», СОК «Чернореченский», НСТ «Рассвет» 60, НТ «Чистые пруды», СОПК «Родничок» №61, СПК «Авиатор 34», ПКС «Крылья Сургута», СОК «Ягодное»,

Микрорайон	Адрес места проживания
	ПСОК 37 «Кооператор», СПК «Сириус», ПСТ-30 «Дорожник», СТ «Энергетик 2», СОК «Прибрежный», СОК «Прибрежный 2», СОК «Прибрежный 3», СОК «Энергостроитель», СОК «Полимер», ДНТ «Дружба» СТСН «Тюльпан» СТ «Берендей № 38» ПСК «Ветеран», ПСК «Ветеран-2» ПСОК «Гвоздичка» ПСК № 6 «Геологоразведчик» СНТ № 35 «Дзкржинец» ДПК «Жемчужина», СОТ-45 «Заречный» ПСК № 71 «Зелёное» СТСН «Кедровый бор» СТ «Лайнер», СТСН № 52 «Лесное», ПСОК №6 "Витамин" СОТ № 44 «Локомотив», СТ № 13 «Май», ПОК «Многодетная семья», СОТ «Монтажник-40», ПСДСК «Подводник» СОТ-1 «Ручеек», ПОК «Рябинушка», ДНТ «Свой дом», ПДК «Соколовка», ПСОК «Старожил - 1», ДНТ «Тихий бор», ДНТ «Алтай», СПК «Бережок», ПСОК «Березовое», СНТ №66 «Брусничное», СТ №68 «Весеннее», ПСК №26 «Виктория», СНТ «Газовик», СТ №59 «Грибное», ПСОК -2 «Железнодорожник», СОТ – 45 «Заречный», ДНТ «Интеграл - 1», СНТ «Кедровый - 16», СОИДНТ №62 «Клюквенное», ПСК «Крым», СТ №58 «Лазурное», СТСН «Летние Юрты», СОТ – 57 «Лето», СОТ №54 «Лукоморье», ТСН №20 «Магистраль», ПСДСК №53 «Озерное», ДПК №39 «Пищевик», СТ №56 «Приозерное», ДНТ «Радуга», СОПК «Родничок» №61, ПСК №41 «Рябинка», ДНТ «Светлое», СТСН «Солнечное», ПДК «Сосновый бор», ПСДСК «Сосновый бор» №51, ПДК «Сургутское», СТ №46 «Урожай», СНТ №49 «Черемушки»

Микрорайон школы представляет собой многоэтажные, малоэтажные, одноэтажные здания и частные домовладения на территории поселков и дачных кооперативов.

Численность и состав учащихся (по уровням образования)

Таблица 3

Уровень	2018/19 уч. год	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
начальное общее образование	564	639	659
основное общее образование	617	685	725
среднее общее образование	53	57	75
Всего учащихся	1 234	1 381	1 459

В школе обучаются дети с различными индивидуальными потребностями и способностями - от учащихся с низким уровнем мотивации до мотивированных к изучению отдельных предметов детей. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 30 национальностей и народностей). Более 46% обучающихся в семейном кругу говорят на родном языке.

Национальный состав учащихся

Таблица 4

Национальная принадлежность (этническая группа)	Количество уч-ся
русские	508
таджики	419
узбеки	92
азербайджанцы	69
лезгины	62
даргинцы	46
татары	42
киргизы	32
молдаване	32
украинцы	29
кумыки	29
башкиры	22
агулы	8
чеченцы	7
аварцы	6
табасаранцы	6
чуваши	5
ханты	5
армяне	4
калмыки	4
цыгане	4
манси	3
казахи	3
гагаузы	3
ногайцы	3
рутулы	2
черкесы	2
мордвины	2
мари	2
лакцы	2
удмурты	1
немцы	1
ненцы	1
иранцы	1
белорусы	1
корейцы	1

Учащиеся школы имеют различный уровень подготовки, разный культурный уровень. Увеличение численности детей в школе связано с вводом в эксплуатацию жилого массива (социальное жилье) и непрекращающимся, несмотря на пандемию, потоком мигрантов из стран ближнего зарубежья.

23% прибывших из стран ближнего зарубежья в 2020-2021 учебном году не владеют

или слабо владеют русским языком. Отличие образовательных программ Российской Федерации от образовательных программ стран исхода, ведет к осложнению и увеличению адаптационного периода в ОО.

Таблица 5

Учащиеся	Количество обучающихся (чел/ %)		
	2018/19	2019/20	2020/21
Общая численность учащихся, зачисленных в школу	70/ 6%	85/6%	71/5%
Из прибывших - дети из семей мигрантов	56/ 80%	78/92%	16/23%

Социальная карта школы

Таблица 6

№ п/п	Критерий	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год
1	всего обучающихся	1234	1381	1459
2	мальчиков	638	708	758
3	девочек	596	653	701
4	оставленные на повторное обучение	0	0	0
5	сироты, проживающие в госучреждении	0	0	0
6	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	9	13	12
7	дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	31	6	39
8	дети из семей, в которых один из родителей инвалид	7	8	2
9	обучающихся на дому	1	1	2
10	дети из числа малочисленных народов Севера	8	7	12
11	дети из семей участников боевых действий	4	4	4
12	дети участников в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (чел.)	0	0	0
13	дети с ослабленным здоровьем (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, туберкулез)	2	3	6
14	дети из многодетных семей	375	385	538
15	дети из малообеспеченных семей	13	9	28
16	дети из семей-мигрантов	104	78	72
17	дети, получающие бесплатное питание	422	432	587
18	состоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних	4	4	7
19	состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
20	дети из полных семей	776	1038	1190
21	дети из неполных семей	457	215	269
22	семьи, имеющие одного ребенка	191	237	156
23	семьи, имеющие детей под опекой	9	11	8

№ п/п	Критерий	2018/19 уч.	2019/20 уч.	2020/21 уч.
		год	год	год
24	семьи, имеющие участников локальных войн	1	0	0
25	семьи по потере кормильца	13	36	27
26	семьи, имеющие признаки неблагополучия: конфликтные, педагогические некомпетентные, в социально-опасном положении	7	8	7
27	Уровень образования родителей:			
	высшее образование	392	392	405
	среднее специальное	564	768	706
	среднее полное общее	191	139	266
	не имеют образования	86	82	82

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить факторы, которые сказываются на качестве образования:

- 59% семей проживают в балках, деревянных домах и дачных строениях;
- 66% родителей имеют только среднее образование;
- 6% родителей образования не имеют.

Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году

Таблица 7

Уровень	Количество комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса, уч-ся
начальное общее образование	25	659	26
основное общее образование	26	725	28
среднее общее образование	3	75	25
Всего	54	1459	27

1.5. Структура управления учреждением, в том числе, органы государственно-общественного управления, ученического самоуправления.

Модель управления в ОУ определяет: баланс задач всех органов со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления, директор школы. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательной деятельности.

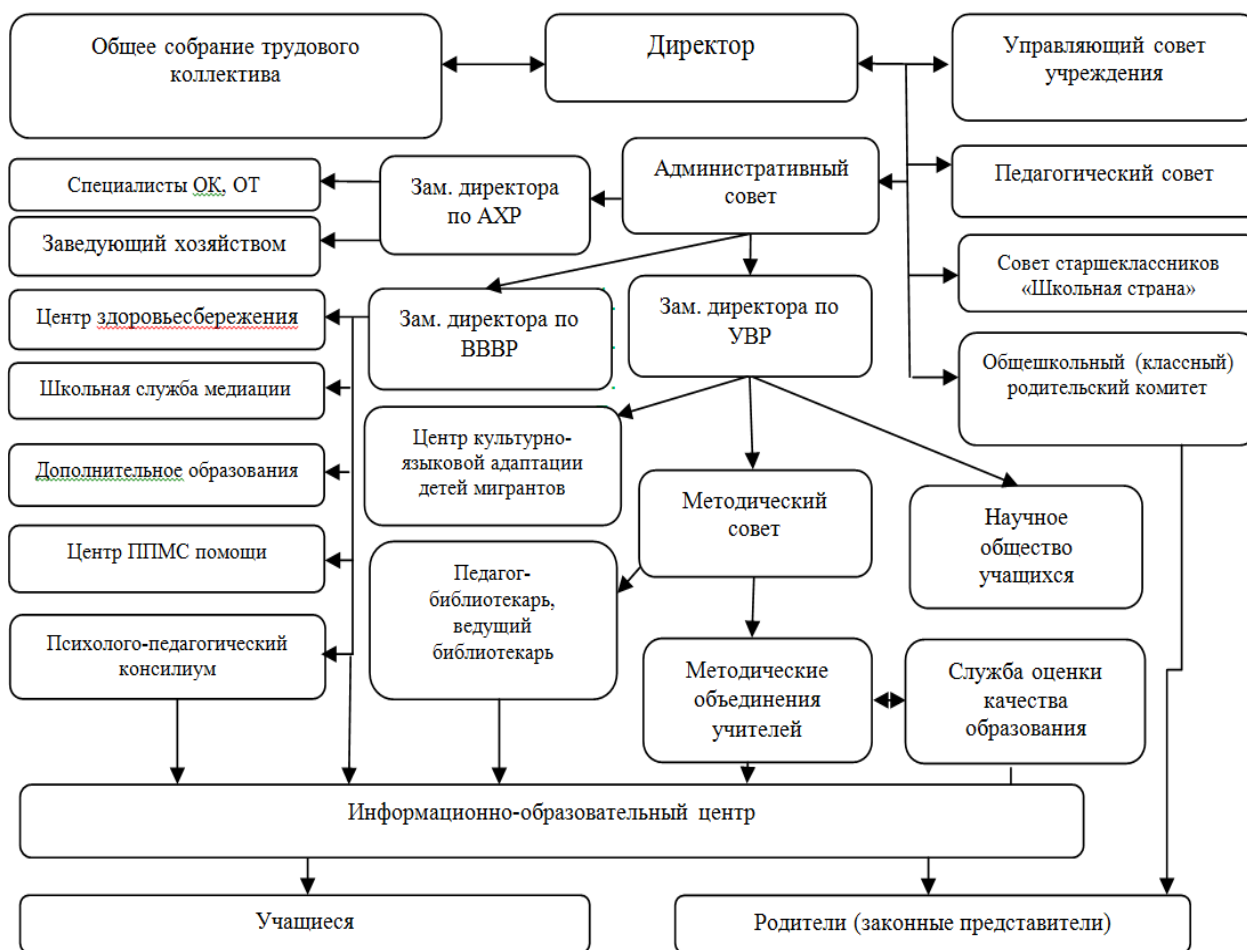
Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательной деятельности.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы 1 видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню

Структура управления МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф.Пономарёва

Схема 1



1.6. Программа развития образовательной организации рассчитана до 2022 года.

Школа продолжает работу в инновационном режиме. Наше развитие мы видим возможным через модель школы активных и успешных детей.

Цель работы педагогического коллектива: реализация модели школы активных и успешных детей как демократической образовательной организации, которая ориентируется на осуществление социально значимой деятельности в настоящем ради полноценной жизни выпускников в будущем.

Стратегической целью программы развития является обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50% на уровне начального общего образования, до 35% на уровнях основного общего и среднего общего образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

- применение педагогами школы современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления образовательной организации;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ожидаемый результат развития школы:

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах образовательного учреждения.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления образовательного учреждения за счет вовлечения участников образовательной деятельности и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1. Финансовое обеспечение учреждения.

МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева в течение 2020-2021 учебного года имело следующее финансовое обеспечение:

Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» - 183 430 906,29 руб.

Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» - 180 398 751,43 руб.

Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» - 1 257 384,00 руб.

Муниципальная программа «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержка и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Сургута, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактика межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактика экстремизма на период до 2030 года» - 15 700,00 руб.

Программа "Улучшение условий и охрана труда в городе Сургуте на период до 2030 года" – 10 000,00 руб.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Диаграмма 1

Уровень образования кадрового ресурса

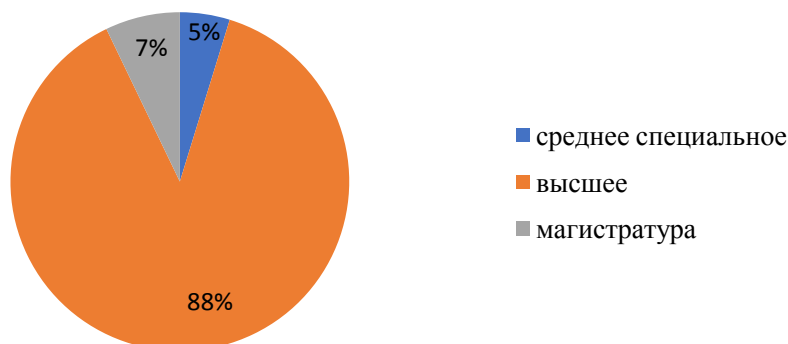
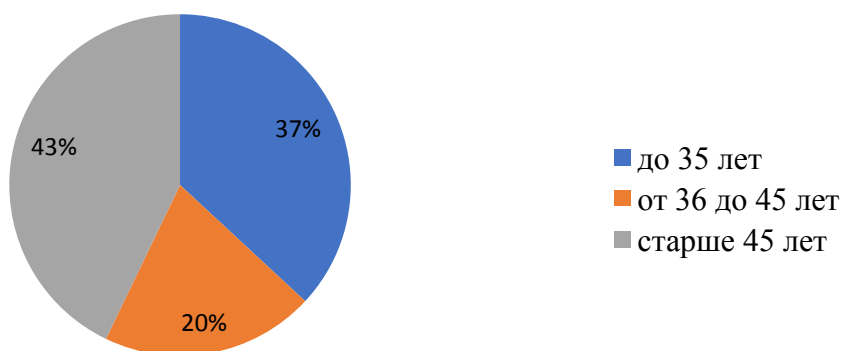


Диаграмма 2

Возраст педагогических и руководящих работников на 01.06.2021 г.



Основные пути профессионального роста педагогов: курсы повышения квалификации, методические семинары и практические занятия, вебинары, педагогические конференции, фестивали, мастер-классы, педагогические чтения, самообразование.

Количество педагогических работников, прошедших повышения квалификации за три предыдущих учебных года

Таблица 8

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе по профилю деятельности	40	55	63

За 2020-2021 учебный год педагогические работники школы успешно прошли процедуры аттестации.

Таблица 9

№ п/п	Должность	Результат аттестации	Количество аттестованных педагогов
1.	учитель информатики	первая кв. категория	1
2.	учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности	2
3.	учитель математики	соответствие занимаемой должности	1
4.	учитель технологии	соответствие занимаемой должности	1
5.	учитель физической культуры	соответствие занимаемой должности	1

№ п/п	Должность	Результат аттестации	Количество аттестованных педагогов
6.	учитель психологии	соответствие занимаемой должности	1
7.	воспитатель	соответствие занимаемой должности	1
8.	Педагог-психолог	соответствие занимаемой должности	1

На июнь 2021 года в школе работают всего по должности (с учетом совместителей) 116 педагогических и руководящих работников.

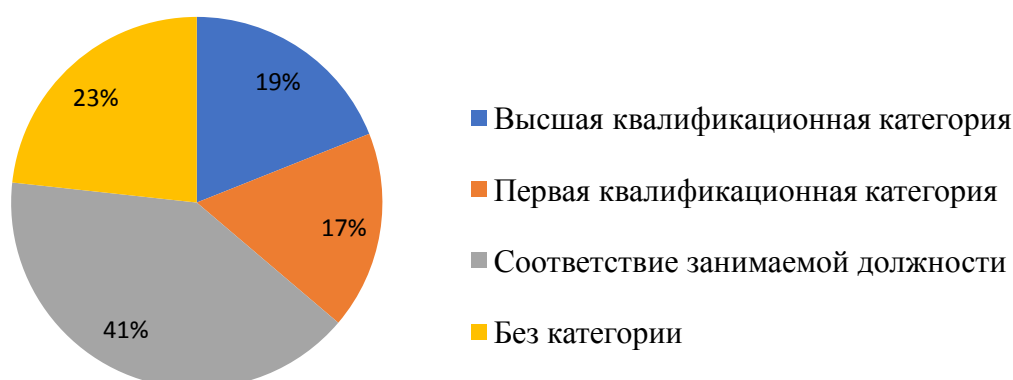
Квалификационная категория педагогов и руководящих работников с учетом совместительства на июнь 2021 г.

Таблица 10

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	20	28	41	30
2019-2020	23	19	40	26
2020-2021	22	20	47	27

Диаграмма 3

Качественный состав квалификационных категорий педагогов (%)



Сегодня в образовательном учреждении работают педагоги, имеющие награды и поощрения различного уровня.

Количество педагогов школы, отмеченных наградами и поощрениями

Таблица 11

Награда	Количество работников, отмеченных наградой
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетное звание «Мастер спорта РФ»	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Благодарность Министерства образования и науки РФ	5
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	1
Почётная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры	4

Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры	6
Благодарность Главы города Сургута	1
Благодарственное письмо заместителя Главы Администрации города Сургута	2
Почётная грамота департамента образования Администрации г. Сургута	5
Благодарственное письмо департамента образования Администрации г. Сургута	12
Грамота МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева	17
Благодарности и грамоты социальных партнеров ОУ	4

Педагоги школы ежегодно востребованы как члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперты, организаторы в аудитории и вне аудитории в пункте проведения экзамена (ППЭ) на основном государственном и на едином государственном экзамене (ОГЭ, ЕГЭ).

Таблица 12

Учебный год	Олимпиады, конкурсы	ЕГЭ, новая форма ГИА	ППЭ, ГЭК	всего
2017-2018	5 – муниципальный уровень (Радевич Н.Г., Пудовкин А.П., Евтушенко А.А., Куликова О.П., Загирова Б.Г.)	1 – региональный уровень: Королюк Н.С. – эксперт по проверке работ по русскому языку 11 классы в форме ЕГЭ	1 – Кузьминская О.М., руководитель ППЭ 1 – Ермакова Ю.Ю., член ГЭК, РГЭК	8
2018-2019	6 – муниципальный уровень (Радевич Н.Г., Пудовкин А.П., Евтушенко А.А., Куликова О.П., Загирова Б.Г., Кузьминская О.М.)	1 – региональный уровень: Королюк Н.С. – эксперт по проверке работ по русскому языку 11 классы в форме ЕГЭ	1 – Кузьминская О.М., руководитель ППЭ 1 – Ермакова Ю.Ю., член ГЭК, РГЭК	9
2019-2020	6 – муниципальный уровень (Пудовкин А.П., Евтушенко А.А., Куликова О.П., Загирова Б.Г., Королюк Н.С., Кузьминская О.М.)	1 – региональный уровень: Королюк Н.С. – эксперт по проверке работ по русскому языку 11 классы в форме ЕГЭ	1 – Кузьминская О.М., руководитель ППЭ 1 – Ермакова Ю.Ю., член ГЭК, РГЭК	9
2020-2021	6 – муниципальный уровень (Пудовкин А.П., Куликова О.П., Загирова Б.Г., Балужева Е.Г., Королюк Н.С., Кузьминская О.М.)	1 – региональный уровень: Королюк Н.С. – эксперт по проверке работ по русскому языку 11 классы в форме ЕГЭ	2 – Кузьминская О.М., Полежай Е.А., руководители ППЭ; 1 – Мурзакова А.В., член ГЭК, РГЭК	10

2.3 Материально-техническая база учреждения. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. Обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами, эффективность их использования.

Для организации учебной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 57 учебных кабинетах (здание №1 – 36 учебных кабинета, здание №2 – 21 учебный кабинет). Имеются лаборатории по химии,

физике, биологии, кабинеты психологии, ОБЖ, информатики, библиотека с читальным залом, кабинет по технологии для девушек и юношей, музей, методический кабинет.

Таблица 13

№	Наименование технического ресурса информатизации	Количество единиц
1.	Компьютерный класс	3
2.	Компьютер	220
3.	Ноутбук (планшетные ПК)	36
4.	Принтер и МФУ	60
5.	Интерактивная доска	4
6.	Интерактивный комплекс	46
7.	Цифровая видеокамера и фотоаппарат	3

Программное обеспечение:

- Операционная система – Windows 7, 8, 10;
- Microsoft Office *, Open Office;
- Антивирусное ПО;
- Свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, архиваторы;
- Контент-фильтры;
- ПО для организации защиты рабочих мест пользователей.

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения, имеющиеся в образовательной организации:

- обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования учащихся;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;
- специальные программы автоматизации процессов обучения (электронный классный журнал, электронное зачисление учащихся в ОУ);
- электронная библиотечная система;
- система электронного документооборота для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения.

Таблица 14

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	117
Скорость доступа в Интернет	до 100 Мбит/с
Wi-Fi (да/нет)	да

Образовательная деятельность обеспечена учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся, учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: муниципального, регионального, федерального. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также между другими образовательными учреждениями. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

Постоянно обновляются страницы сайта школы <http://school22.admsurgut.ru/>. По результатам муниципального мониторинга функционирования сайтов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования сайт МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на 100% соответствует действующему законодательству и другим критериям.

С целью повышения эффективности методической работы в школе продолжается деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются

Интернет – ресурсы, ссылки на которые размещены на сайте школы. (<http://school22.admsurgut.ru/pedagogam/informacionnoobrazovatelnye-resursy-internet-dlya-pedagogov>).

С помощью сети «Интернет» учителя школы имеют возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

На протяжении учебного года члены педагогического коллектива приняли участие в различных очных мероприятиях, вебинарах, внедряли в образовательный процесс ресурсы цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «Сберкласс», «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», проч. Технологии электронного образования позволили реализацию образовательной программы на новом качественном уровне, организовывая обратную связь.

Внедрены в учебный процесс и непрерывно используются:

- ГИС «Образование Югры»;
- электронные портфолио (сайты) педагогов школы;
- библиотека электронных образовательных ресурсов - предметных презентаций;
- электронные дидактические материалы по предметам.

С помощью компьютерных технологий осуществляется управление различными направлениями деятельности образовательного учреждения:

- результативностью работы учителей;
- уровнем обученности школьников;
- решением психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников.

Все рабочие программы по предметам собираются и систематизируются в электронном виде, что значительно экономит время и облегчает работу учителя.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется педагогами различных предметов. Все учителя регулярно применяют электронные образовательные ресурсы в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений и др.). Перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на элективных курсах, в проектной деятельности, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Школьники регулярно получают задания, для выполнения которых применяются цифровые технологии, например, составление рефератов, подготовка презентаций и т.п.

Цифровые образовательные технологии обеспечивают повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой. Создается цифровая экосистема, благодаря которой станет возможным переход к использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций учащихся, интеграция всех видов образовательной деятельности школьников как в системе основного общего образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования; персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями учащихся; организация проектной и исследовательской деятельности, а также социальных практик в соответствии с задачами социально экономического развития региона, создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам, обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с особенностями здоровья; подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ,

ВПР и др; развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных, рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса.

Также цифровые ресурсы используются для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, анкетирование, опрос родительского мнения, онлайн собрания, прочее.

Практически 96% учащихся имеют техническую возможность организации выхода в сеть Интернет. Более 95% учащихся и родителей используют Портал Госуслуг (официально "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", также "единый портал"), который как федеральная государственная информационная система, предоставляющая информацию о государственных и муниципальных услугах, оказываемых органами власти Российской Федерации, дает возможность получения некоторых государственных и муниципальных услуг или отдельных их этапов в электронной форме. Тем самым, участники образовательного процесса имеют возможность оставить отзыв о качестве предоставления государственной или муниципальной услуги в электронной форме. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Проблемой реализации цифрового образования является недостаточное техническое и методическое сопровождение процесса применения современной компьютерной техники в образовательном процессе, имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Следующая проблема заключается в том, что продолжается наблюдаться разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

Для успешного прохождения практической части программы «Основ безопасности жизнедеятельности» для юношей 10 класса имеется предметный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивно-игровой комплекс состоящий из лабиринта, забора с наклонной доской, разрушенного моста, разрушенной лестницы, стенки с двумя проломами, местом для стрельбы из пневматической винтовки (тир).

В образовательном учреждении для удовлетворения образовательных и общекультурных запросов обучающихся функционирует библиотека. Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки, по внеучебным вопросам составляет 85%.

Обеспеченность учебниками Федерального комплекта МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на 2020-2021 учебный год

Таблица 15

Класс	Контингент	Количество учебников в фонде школы	Количество заказанных учебников	Всего	Необходимое количество учебников	Предварительный % обеспеченности
1	151	1900	700	700	2600	100%
2	167	2352	795	795	3647	100%
3	173	2448	1125	1125	3573	100%
4	167	2952	970	970	3922	100%
Итого	659	10152	3590	3590	13742	100%
5	159	3000	980	980	3980	100%
6	146	3125	785	785	3910	100%
7	136	3340	500	500	3840	100%
8	143	3200	320	320	3520	100%
9	141	3125	520	520	3645	100%
Итого	725	15790	3105	3105	18895	100%
10	46	1220	1200	1200	2420	100%
11	29	671	538	538	1209	100%
Итого	75	1891	1738	1738	3629	100%
Всего	1459	27833	8433	8433	36266	100%

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева на основании бланка заказа ФГОС, Федерального и Регионального компонентов учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Учащиеся уровня начального общего образования используют УМК «Школа России». Комплекты реализуют ФГОС начального общего образования и охватывают все образовательные области. Учебники и учебные пособия для обучающихся 5-10 классов (ФГОС ООО и ФГОС СОО), входящие в комплекты, имеют грифы ФГОС и полностью соответствуют учебному плану.

Для 100% обеспечения учащихся этих классов имеется возможность воспользоваться базой данных учебников школ города. Учебно-методический комплекс МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева для 11 класса в 2020-2021 учебном году полностью соответствовал обязательному минимуму содержания среднего общего образования.

Соотношение читательского спроса и его удовлетворения – 85%.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 78%.

В фонде библиотеки - 48508 экземпляров книг, из них - фонд художественная литература 12242 экз. Комплектование фонда происходит за счёт бюджета.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, соблюдение правил техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Для обеспечения физической безопасности учащихся и сотрудников образовательного учреждения имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- охранно-пожарная сигнализация «Сигнал 20М»;
- охранная сигнализация С-2000 КДЛ;
- радиоканальная система передачи извещения «Дельта»;
- система «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающая автономную передачу сигнала о пожаре без участия сотрудников объекта на ЦППС;
- система видеонаблюдения.

Охрану зданий образовательного учреждения на контрактной основе (договор № 22\01 от 09 января 2017 года) осуществляет ООО ЧОП «МАКСИМУС». В каждом здании образовательного учреждения размещен пост круглосуточной охраны (днем - сотрудник ООО ЧОП «МАКСИМУС», ночью, в выходные и праздничные дни – сторож). Порядок работы поста, обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией.

При входе в здания ОО организован пропускной режим, установлены СКУДы, ежедневно дежурят сотрудник ООО ЧОП «МАКСИМУС», дежурный администратор, классные руководители дежурных классов.

Не смотря на предпринятые меры, в 2020-2021 учебном году не удалось избежать случаев травматизма среди учащихся. Случаи травматизма среди обучающихся стали возможны вследствие шалости обучающихся, несоблюдения детьми правил внутреннего распорядка, Устава МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф.Пономарева. Среди сотрудников случаев травматизма не было.

2.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

В образовательном учреждении проводится систематическая работа по вопросу организации питания школьников. Реализуются программы по формированию культуры здорового питания учащихся.

С родителями учащихся (законными представителями) проводится разъяснительная работа по организации питания детей в школе:

- заседание Управляющего Совета «Организация горячего питания и медицинского обслуживания учащихся в 2020 -2021 учебном году»;
- родительские собрания по уровням образования. Рассмотрены вопросы: организация горячего питания школьников в 2020-2021 учебном году; система доплаты за питание школьников.

На основании постановления Администрации города от 08.09.2020 № 6289 «О порядке финансового обеспечения мероприятия по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Сургута в учебное время по месту нахождения общеобразовательного учреждения за счет средств местного бюджета и субсидии из бюджета ХМАО-Югры», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32, двухнедельного примерного меню, разработанного СГМУП «Комбинат школьного питания» и утвержденного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре в г. Сургуте и Сургутском районе, с учетом мнения учащихся (заседание Совета старшеклассников, 28.08.2020 протокол №1), родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (заседание Управляющего Совета, 18.08.2020 протокол №1), педагогических работников образовательной организации (совещание при директоре, 28.08.2020 протокол №1), исходя из того, что частичная оплата одноразового питания учащихся в размере 44 рублей в день осуществляется за счет средств местного бюджета, определена стоимость питания (таблица 12). Получают горячее питание 100% учащихся (таблица 17).

Обеспечение горячим питанием учащихся

Таблица 16

Горячее питание	Родительская доплата по расширенному меню	Средства местного бюджета	Стоимость завтрака
Завтрак для учащихся 5-11 классов	91 рубль в день	44 рубля в день	135 рублей
Обед и полдник в группе продлённого дня	156 рублей в день	-	-
Для ГПД льготных категорий (полдник)	35 рублей в день	-	-

Организация горячего питания в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2020-2021 учебном году

Таблица 17

Всего учащихся	Получают горячее питание	Бесплатное питание	За родительскую плату	Дотационное питание	Льготные категории
1459	1459 (100%)	370 (25 %)	193 (13%)	308 (21%)	588 (41 %)

В ОУ создана здоровьесберегающая среда с применением результативных мер по охране и укреплению здоровья учащихся: медико-гигиенические; физкультурно-оздоровительные; экологические здоровьесберегающие технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Диагностика состояния здоровья учащихся включает в себя ежегодные углублённые медосмотры, с целью выявления отклонений в состоянии здоровья и анализа здоровья. Профилактический осмотр учащихся ежегодно проводится по плану, на основании приказа № 60 от 14.03.1995 МЗ РФ «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей школьного возраста на основе медико-экономических нормативов».

Медицинский осмотр детей декретированного возраста (2, 5, 9, 10, 11 классы) проводится бригадой врачей-специалистов и педиатров. Всех детей недекретированного возраста осматривает фельдшер, совместно с педиатром. Перед проведением углублённого медосмотра готовится необходимая документация. После проведенного медосмотра заполняется журнал здоровья, вносятся сведения в классный журнал на страницу «листок здоровья», результаты медицинского осмотра доводятся до сведения классных руководителей, преподавателей физкультуры, родителей. После проведенного углубленного медицинского осмотра, согласно приказу №1672 от 29.12.1985 «О распределении учащихся по медицинским группам для занятий физической культуры», готовятся списки учащихся по физкультурным группам и группам здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся, распределение по группам здоровья, и физкультурным группам в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева представлены в таблицах 18-20.

На протяжении трех последних лет не увеличивается количество учащихся, состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни. К эффективности здоровьесберегающих мероприятий можно отнести и то, что на протяжении последних лет остается стабильным количество детей, относящихся к основной физкультурной группе.

Таблица 18

Уч. год	Количество учащихся (всего в ОУ)	Состоящие на «Д» -учете	Пропущено уроков по болезни (ОРВИ)	Заболевание (нозология)										
				эндокринной системы	нервной системы	мочеполовой системы	глаз	уха, горла, носа	сердечно сосудистой системы	органов дыхания	органов пищеварения	кожи	костно-мышечной системы	
Количество учащихся, у которых диагностировали заболевание / % от общего числа учащихся школы														
2018-2019	1228	3%	6%	2%	0,3%	0,3%	1,1%	0,8%	0,2%	0,8%	0,6%	0,1%	0,9%	
2019-2020	1381	3%	18%	2%	0,2%	0,6%	2%	1%	0,2%	1,1%	0,8%	0,1%	2,2%	
2020-2021	1459	2,5%	20%	5%	1%	0,4%	3%	1%	0,4%	2%	1,1%	0,1%	2,5%	

Распределение учащихся по физкультурным группам

Таблица 19

Учебный год	Всего	Физкультурная группа					
		Основная		Подготовительная		Специальная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	1228	1122	91%	91	7%	15	2%
2019-2020	1381	1252	91%	115	8%	14	1%
2020-2021	1459	1319	90%	125	8,6%	15	1%

Распределение учащихся по группам здоровья

Таблица 20

Учебный год	Всего	Медицинская группа									
		1-я		2-я		3-я		4-я		5-я	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	1228	25	2%	1129	92%	74	6%	-	-	-	-
2019-2020	1381	47	3%	1238	90%	96	7%	-	-	-	-
2020-2021	1458	64	4%	1324	91%	70	5%	-	-	-	-

На уровне классов и параллелей систематически проводилась профилактическая работа совместно с социальными партнерами БУ ХМАО-Югры «Сургутский филиал Центра общественного здоровья и медпрофилактики», проведены беседы с учащимися и родителями на темы: «Профилактика заболеваний гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, коронавирусной инфекцией», «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних», «Электронная сигарета. В чем ее опасность. Мнение врачей», «Энергетические напитки», «Профилактика интернет-зависимости. Безопасность в интернете», «СПИД: правда и вымысел», «Цифры и факты о наркомании», «Профилактика снюсов», «О гриппе и коронавирусе», «Профилактика детского травматизма, суицида, правонарушений», «Наркомания - горькие плоды сладкой жизни" или о тяжёлых последствиях употребления», «Буллинг», «Профилактика ПАВ», «Профилактика суицидов».

Учащиеся являлись участниками различных акций и конкурсов: «Сердце для жизни», «Мы выбираем спорт», «Быстрее, выше, сильнее!», «Здоровый класс-онлайн», «Добрый доктор», «Моя спортивная зима», «Здоровье глазами детей», «Здоровье глазами детей», «Белая ромашка», Всероссийская зарядка «Будь здоров!», «Наш класс за ЗОЖ», «Всемирный день без табака», являлись участниками Всероссийского движения «Сделаем вместе» под председательством Первого заместителя председателя комитета Государственной Думы по образованию и науке Г.Г. Онищенко. В конкурсе «Здоровый класс-онлайн» учащиеся 7а класса заняли 3 место среди обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Сургута и Сургутского района.

Дети, родители получают информацию по профилактике близорукости, заболеваний кожи, эндокринной системы и др.

В целях формирования навыков безопасного и здорового образа жизни в образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: и программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года проводились спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, по футболу, спортивные эстафеты, легкоатлетические кроссы, веселые старты.

В рамках реализации комплексной программы по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся, с целью укрепления здоровья, организован отдых в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Территория дружбы».

Количество участников комплексной программы по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся

Таблица 21

Сроки	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
весна	175	150	150	150	150
осень	200	175	-	-	86
лето	225	150	150	150	186
итого	600	475	300	300	422

Результатом работы считаем тот факт, что на протяжении двух последних лет не увеличивается количество учащихся, состоящих на диспансерном учете, пропускающих учебные занятия по болезни.

2.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы специальные условия обучения для детей с особыми образовательными потребностями, а именно:

- адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы обучения (таблица 16);
- наличие у педагогов школы специальной подготовки, знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии (таблица 22);
- наличие у педагогов школы представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса;

- специально оборудованные кабинеты с материально-техническим оснащением: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет;
- наличие методических материалов (методические разработки занятий, планирование, индивидуальный учебный материал);
- подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей, способствовали достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество;
- формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, милосердия, взаимоуважения.

Реализация адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в 2020-2021 учебном году

Таблица 22

Уровень образования	Количество учащихся			Образовательная программа
	ОВЗ	ОВЗ / ребенок-инвалид	ребенок-инвалид	
Начальное общее образование	17	0	4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
				Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития
Основное общее образование	15	2	1	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
				Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития
				Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих учащихся
				Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся

Кадровый состав центра ППМС помощи

Таблица 23

Должность	Стаж работы в должности	Наличие курсов повышения квалификации по направлениям		
		Инклюзивное образование	Профилактика отклоняющегося суицидального поведения	Организация работы с детьми, нуждающимися в ППМС помощи
Руководитель центра ППМС помощи	3 лет	+	+	+
Педагог-психолог	9 лет	+	+	+
Педагог-психолог	6 месяцев	+	-	-
Социальный педагог	2 год	+	+	-
Социальный педагог	1 год	+	+	-
Учитель-логопед	4 года	+	-	-

Учитель-логопед	1 год	+	-	-
Учитель-дефектолог	1 год	+	-	-
Руководитель ЦЗС	1 год	+	-	-

Наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению

Таблица 24

	Для работы специалиста выделен отдельный кабинет (да/нет)	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями (да/нет)	Наличие кабинета психологической разгрузки, сенсорной комнаты (имеется /отсутствует)
Педагог-психолог	да	да	отсутствует
Социальный педагог	да	да	
Учитель-логопед	да	да	
Учитель-дефектолог	да	да	
Медицинский работник	да	да	

Курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью за 2020-2021 учебный год

Таблица 25

Количество педагогов	Название профессиональной образовательной программы	Количество часов
2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации	108
2	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования	72
36	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	16
36	Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	16
36	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	16
36	Инклюзивное образование для учеников с РАС	16
36	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16
36	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	16

2.7. Условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, не владеющих (слабо владеющих) русским языком.

С целью достижения максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих (слабо владеющих) русским языком в школе функционирует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов (далее – Центр).

Задачами Центра являются:

- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- создание специальных условий для обучения и воспитания учащихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных программ сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- развитие у детей-мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей-мигрантов;
- повышение уровня социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- социализация учащихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов;
- консультирование образовательных организаций по вопросам обучения детей-мигрантов и их адаптации.

Основные направления деятельности:

- разработка нормативно-правового обеспечения организации Центра культурно - языковой адаптации детей мигрантов;
- создание системы психологического сопровождения детей мигрантов;
- информирование потребителей о качестве образовательных услуг;
- разработка и внедрение образовательных программ внеурочной деятельности;
- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной, языковой адаптации в образовании детей мигрантов;
- создание условий для сохранения ими интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой;
- подготовка учителей, ориентированных на работу с детьми мигрантов.

Результаты промежуточной диагностики уровня владения русским языком детей Центра культурно-языковой адаптации

Таблица 26

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	% (от общей численности детей мигрантов Центра)
1 класс	8	21%	11	28%	14	36%	6	15%	39	26%
2 класс	2	6%	8	24%	20	60%	3	10%	32	22%
3 класс	0	0%	3	19%	7	43%	6	38%	16	11%
4 класс	0	0%	0	0%	20	63%	12	37%	32	22%
5 класс	0	0%	0	0%	17	53%	15	47%	31	22%
итого	10	6%	22	15%	78	52%	42	28%	152	100%

Результаты мониторинга социально-психологической адаптации детей мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком

Таблица 27

Уровень социально-психологической адаптации	Всего детей в Центре (2020-2021 уч.г.)	Численность детей чел./% от числа детей, посещающих Центр (на период отчета)	
Высокий уровень адаптации		67	45%

Средний уровень адаптации	150	60	40%
Низкий уровень адаптации (дезадаптация)		23	15%

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в Центре

Таблица 28

№ п/п	Наименование программы	Цель	Автор
1.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов Учимся говорить по-русски (Рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста)	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения Формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	С. В. Владимирова, Т. Ф. Новосельцева, А. Б. Григорян О.Н. Каленковой

Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей мигрантов, их родителей (законных представителей)

Таблица 29

№ п/п	Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия	Целевая аудитория (дети, родители) участников мероприятия	Количественный охват
1	Сообщество в ВК "Территория дружбы"	летний онлайн-лагерь	дети	23
2	Путешествие в страну Россию.	виртуальная экскурсия	дети	23
3	Поздравительная открытка «Мы за счастливое детство»	конкурс	дети	12
4	Мастер-класс "Подари своими руками"	мастер-класс	дети, родители	9
5	Рисуем сказку	конкурс рисунков	дети, родители	12
6	«Челлендж дружбы»	челлендж	дети	23
7	Акция «Свеча памяти»	акция	дети, родители	112
8	Выставки «Летняя палитра»	выставка	дети, родители	25
9	Творческий конкурс «Моя Россия!»	конкурс	дети, родители	21
10	День знаний	линейка	дети, родители	150

11	Классный час, посвященные 75-летию Победы	классный час	дети	150
12	«В здоровом теле-здоровый дух»	беседа	дети	150

Проведение тематических встреч, консультаций для родителей

Таблица 30

№ п/п	Тематика мероприятия	Количество мероприятий	Численность родителей
1.	Родительское собрание с первоклассниками и родителями по запросу	1	35
2.	Индивидуальные консультации с родителями по запросу	3	5

3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Реализуемые образовательные программы (особенности режима обучения, учебного плана, перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления, мониторинг качества образования).

Образовательная программа МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленным на обеспечение доступности качественного образования для всех детей школьного возраста и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность в школе регламентировалась образовательными программами.

Таблица 31

Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа НОО; ✓ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 кл.); ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10-11 кл.); ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.).

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования (программы базового уровня и программы курсов предпрофильной подготовки, ориентирующих учащихся 9 классов на дальнейшее самоопределение: «Твой выбор», программы элективных курсов: для 10 классов: «Экономика», «Избирательное право», «Через тернии к равенствам и уравнениям», для 11 класса: «Экономика», «Избирательное право», «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Выбор программ элективных курсов осуществляется на основании запросов учащихся и результатов собеседования с учащимися.

В основе образовательной программы школы лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

- здоровьесберегающее пространство школы как фактор обеспечения физиологических потребностей учащегося и его потребности в безопасности;
- личностно-ориентированный подход, основанный на выявлении индивидуальных особенностей каждого, создании условий для организации субъект-субъектных отношений, позволяющих учащимся реализовать себя, свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт;
- компетентностный подход – как средство достижения признания;
- дополнительное образование - как пространство, обеспечивающее практико-ориентированную деятельность учащихся, их потребность в общении и раскрывающее их внутренний потенциал.

В соответствии с установленным государственным статусом и на основании лицензии школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Таблица 32

Основные и дополнительные образовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года
основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
среднее общее образование	общеобразовательные программы среднего общего образования	основные	2 года
Дополнительные общеобразовательные программы:			
художественной направленности – 5			
физкультурно-спортивной направленности - 4			
социально-гуманитарной направленности - 2			
технической направленности - 5			
естественнонаучной направленности – 4			
туристско-краеведческой направленности - 1			
дополнительные общеобразовательные программы на платной основе -5			

3.2. Учебный план.

В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева учебный план разработан:

- в 1-4 классах - в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- в 5-9-х классах в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- в 10 - в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- в 11 классах - в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года.

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования в образовательной

организации с учётом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана в 2020 -2021 учебном году учтено следующее:

-для уровня начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 2 базисного учебного плана, представленного в п. 3. 1. организационного раздела примерной (далее по тексту ООП НОО), в связи с обучением на русском языке;
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности) представлен в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС НОО).

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного отношений.

-для уровня основного общего образования (5-9 классы) при разработке недельного учебного плана обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах решает задачи создания условий личностного самоопределения учащихся; формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей, развитие умений самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных видах и сферах деятельности.

-для уровня среднего общего образования учебный план направлен на реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план состоит из обязательной части (инвариантной), включающей обязательные учебные предметы на базовом уровне и вариативной, включающей учебные предметы по выбору на базовом уровне в 11 классе, и региональный (национальный компонент), компонент образовательного учреждения в 11 классе и предусматривает личностно-ориентированный подход к обучению учащихся через реализацию:

- в 11 классе элективных курсов, а также предмета «Технология» по системе сетевого муниципального взаимодействия на базе МБОУ СОШ №7 «Центр индивидуального развития» («ЦИР»).

Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева разработан на основе следующих документов: Закон РФ «Об образовании»; СанПиН 2.4.2.2821-10; Устав и Образовательные программы МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева и иными с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Расписание уроков, занятий, дополнительного образования составлены в соответствии с действующими СанПиН.

3.3. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной, модель

внеурочной деятельности в 1-4 классах, 5-7 классах, 8-10 классах оптимизационная.

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику занятий, в ходе которых обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учитываются: запросы родителей, приоритетные направления деятельности общеобразовательной организации, творческий потенциал педагогов, возможности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева организована внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов по следующим направлениям развития личности:

- духовно - нравственное;
- социальное;
- обще-интеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями общего образования. Преемственность базируется на ценностно-целевой и содержательной основе (результаты внеурочной деятельности направлены на достижения результатов УУД, направления деятельности, как в начальной школе, так и в основной и средней).

На внеурочную деятельность в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю, в 5-7 классах - 4 часа, в 8-9 классах – 4 часа, в 10 классах -5 часа.

Реализуемые программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Таблица 33

Направление внеурочной деятельности	Программы, курсы внеурочной деятельности	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы – школе»	1-9
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1-9
	«Практическое обществознание»	10
	«Исследовательская деятельность по физике»	10
	«Практикум по математике»	10
Социальное	«Я принимаю вызов!»	5-9
	«Нравственные основы семейной жизни»	10
	«Финансовая грамотность»	1-10

3.4. Предоставление платных образовательных услуг.

МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей (далее - Потребителей). Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» оказываются только с согласия их получателя, с заключением договора. МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева оказывает платные услуги при соблюдении следующих условий:

- выполнения работ и услуг, финансируемых из бюджета, в полном объеме;
- наличия введенных в действие в установленном порядке тарифов (цен) на предоставляемые услуги;
- ведения отдельного статистического, бухгалтерского и налогового учета по приносящей доход деятельности муниципальным казённым учреждением «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- ведения отдельного учета рабочего времени работников, состоящих в штате, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги (табель рабочего времени);
- обеспечения Потребителей своевременной и достоверной информацией (в том числе путем размещения в доступном и удобном для обозрения месте: на I этаже здания школы, на сайте школы, содержащей сведения о полном наименовании и месте нахождения, режиме работы, о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера и срока ее действия (а также о наименовании, адресе и телефоне органа их выдавшего); о перечне и стоимости оказываемых платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с утвержденным прейскурантом тарифов на платные услуги; о порядке их оказания; о порядке оплаты предоставляемых платных услуг; о квалификации специалистов и др.

Для удовлетворения запросов Потребителей в учреждении разработан ряд программ. Однако, традиционно востребованными являются только следующие темы:

1. «Развиваем дар слова»
2. «К истокам английского слова»
3. «Чудеса химии в повседневной жизни»
4. «Интересное об обществе».

Охват учащихся платными дополнительными образовательными услугами.

Таблица 34

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во групп	8	13	12
Кол-во детей	146	228	157

3.5. Организация воспитательной деятельности в учреждении.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) целью воспитания является формирование личности, любящей Ханты – Мансийский автономный округ - Югру, Российскую Федерацию, знающий русский и родной язык, уважающий народы, проживающие на территории РФ, их культуру и духовные традиции; сохраняющий свою национальную идентичность с народом страны исхода.

В МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая является одним из разделов основной образовательной программы и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное, медиакультурное и интеллектуальное, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В 2020-2021 учебном году ведут свою деятельность детские общественные объединения, ученическое сообщество, направленные на воспитание подрастающего поколения, развитие личности школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. На базе школы действует следующие детские общественные объединения: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Инициатива», «Юнармия», «Юные экологи», «Клуб интеллектуалов», школьный спортивный клуб «Юный многоборец».

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся широко используются возможности школьного музея «Крылья над Сибирью, как центра внеурочной деятельности и дополнительного образования, обладающего огромным потенциалом воспитания личности. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и учреждениями культуры, общественными организациями. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. В 2020-2021 учебном году были реализованы проекты школьного музея «Крылья над Сибирью»: «Экскурсионный маршрут», «Мы мир храним, пока мы помним о войне», «Родники Югры» и др.

С целью формирования эффективной системы поддержки и развития лингвокультурологической компетенции, социализации учащихся мигрантов посредством приобщения их к русской народной культуре, улучшения психологической и социальной комфортности в едином социокультурном и воспитательном пространстве реализуется проект «Живем в России. Растем в Югре».

С целью формирования социальной активности и творческой самореализации обучающихся, действует школьный пресс-центр «СОВА». Формирование единого информационного пространства жизнедеятельности образовательного учреждения, положительного мнения о школе и образовании в целом, участники пресс-центра осуществляют через выпуск школьной газеты «КЛАССное время», которая выходит ежемесячно и публикуется на сайте образовательного учреждения.

Развитие коммуникативного поведения, речи ученика через усвоение современных норм культуры речи, навыков, средств и видов современного общения, позволяющих творчески использовать знания и успешно социализироваться осуществляется через программу дополнительного образования «Школа коммуникации для юных». Программа предлагает ученику пройти путь развития коммуникативного поведения от теоретических основ и тренингов до апробации их на практиках, инициативы собственного коммуникативного проекта. Разнообразные формы практик развивают владение языковыми средствами: выражать аргументированное мнение, комментировать, интерпретировать, пересказывать, отвечать на

вопросы. В рамках данной программы в 2020-2021 учебном году реализованы следующие социально-образовательные проекты:

1. Клуб коммуникации «Цицерон». Цель проекта – организация коммуникативной площадки в полиэтнической школе для создания дружеской атмосферы, усвоение современных норм поведения и развития речи ученика, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Важной особенностью проекта является – самостоятельная инициатива и реализация мероприятий клуба коммуникаций: ученики сами придумывают формы и темы клуба коммуникаций «Цицерон», его героями становятся ученики школы, которые чем-то увлечены и готовы рассказать о своем увлечении. Участники клуба разрабатывают сценарии и являются ведущими, модераторами, имиджмейкерами, героями мероприятий. Изучаются современные формы коммуникаций в обществе – ток-шоу, дебаты, круглый стол, проектирование, мастер-класс. Ученики предлагают актуальные темы для апробации этих форм. Самостоятельность и инициатива делают привлекательными события школьной жизни и позволяют в непринужденной, но всё же образовательной ситуации, развивать необходимые коммуникативные навыки.

2. Дебаты «Твой голос». Цель проекта – организация интеллектуальной игры, где одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему, научиться рассуждать и аргументированно высказывать свою точку зрения.

3. Литературный клуб «Ищем смыслы». Цель проекта – организовать клуб любителей чтения, где бы ученики могли обсуждать и представлять любимые книги, литературных героев, творчество писателей, приобщение обучающихся к чтению.

4. «Родники Югры». Цель проекта – популяризация ценностей автономного округа – национальное единство и уважительное отношение к традициям Югры путем вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую и социально-значимую деятельность. Ученикам предлагается написать материал в школьную газету об истории семьи, чья судьба переплелась с историей Югры. По результатам, лучшие авторы примут участие в съемках видеоролика, рассказывая свою историю.

Участие учащихся в социально-значимых проектах города способствует воспитанию высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, ответственности, чувство долга перед старшим поколением.

Внеурочной деятельностью, дополнительное образование, программа воспитания и социализации обучающихся обеспечивают духовно-нравственное развитие учащихся.

Совместно с учащимися актива школьного ученического самоуправления, в школе организуются городские акции и школьные мероприятия:

Школьный праздник «День знаний»

Школьный праздник «Посвящение в пешеходы»

Акция «Пусть осень жизни будет золотой!», приуроченная ко Дню пожилого человека

Школьный концерт, посвященный дню учителя

Школьный праздник «Посвящение в первоклассники»

Городская экологическая акция «Спасти дерево!»

«Фестиваль национальных культур», посвященный Дню народного единства

Школьные концерты, посвященные Дню матери.

Новогодние мероприятия «Новогодний Серпантин»

«Есть в марте день особый», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Школьный праздник «Прощание с азбукой»

Конкурс театрального творчества «Театральный переполох»

Праздник «До свиданья, 1 класс!»

«Мастерская Деда Мороза», конкурс-выставка поделок

Городская акция «На одежде светлячок безопасный маячок»

Международная Акция "Час Земли"

Акция «Слышать всегда!», посвященная Международному дню охраны здоровья уха и слуха

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Городская акция "Георгиевская лента"

Городская акция «Сладкое письмо солдату»

Благотворительная акция «Белая ромашка»

Благотворительная акция «Варежка добра»

Городская акция «Безопасные весенние каникулы в Югре»

Городская акция «Звезда Памяти»

Городская акция «Внимание - дети!»

Городская акция «Неделя безопасности дорожного движения»

Всероссийская акция «Я выбираю спорт!»

Городская акция «Детям - безопасные дороги!»

Городская профилактическая акция «Пусть услышит целый мир: ребенок - главный пассажир!»

Городская экологическая акция «Кормушка»

Акция «Здоровое сердце», посвященная Всемирному дню сердца

Ежегодно проводятся декады безопасности дорожного движения, гражданско-правового воспитания, декада памяти «Чтобы помнили...», мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности, Дню Неизвестного Солдата, Международному Дню инвалида, Дню защиты детей, Дню Памяти и скорби, месячники оборонно-массовой и спортивной работы, конкурс «Смотр строя и песни».

С целью формирования профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности, активизации познавательной деятельности учащихся, в образовательной организации систематически проводятся встречи школьников с интересными людьми. Так, в 2020 - 2021 учебном году были организованы:

- встреча с Василием Давыдовичем Ирзабековым, писателем, публицистом, телеведущим и культурологом

- встреча с Ниной Викторовной Антипенко, членом Региональной Ассоциации ветеранов ВДВ и войск специального назначения Югры;

- встреча с Ильей Матвийчук, священнослужителем Сургутское благочиние Ханты-Мансийской епархии РПЦ;

- встреча с Евгением Сергеевичем Филипповым, Галиной Михайловной Мироновой, представителями территориальной избирательной комиссии, в рамках мероприятий, посвященных Дню молодого избирателя;

- встреча с члена Артемом Сайфутдиновым, членом Молодежной палаты при Думе Сургута, куратором городского проекта «Здоровая молодежь»;

- встреча с представителями организации ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» филиала «Аэронавигация Севера Сибири» Сургутский центр обслуживания воздушного движения Бочковой Еленой Сергеевной, специалистом по корпоративной политике, Селиверстовым Михаилом Владимировичем, ведущим инженером, Старинским Романом Алексеевичем, диспетчером-инструктором;

- встреча с членом Молодежной палаты города, главным специалистом отдела молодежной политики Администрации Сургута Константином Вороновым и главным специалистом Молодежного ресурсного центра Владиславом Брылеевым;

- встреча с сотрудниками Сургутского нефтяного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» и др.

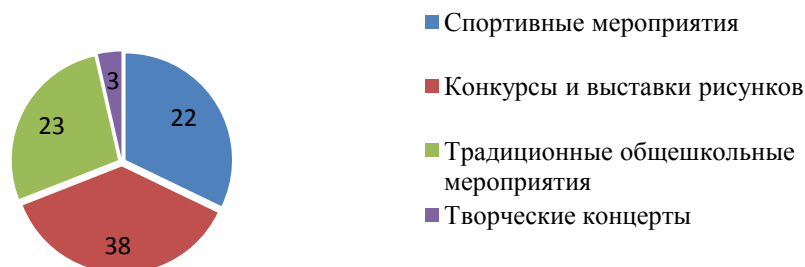
Регулярно проводятся встречи профилактического характера: с инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту Екатериной Николаевной Кудрявцевой, инспектором ОДН ОП-2 УМВД России по г. Сургуту Аленой Сергеевной Вахрушевой, инспектором группы пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту Струтинской Ксенией Евгеньевной, со специалистами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики Еленой Гришковой, Еленой Кобозевой, педагогом отдела межведомственных связей, психологом

Дарьей Рыбакиной; с сержантом внутренней службы, помощником начальника караула ПСЧ 1 ФПС ГПС ГУ МЧС России по ХМАО-Югре Дубанжиу Дмитрием Николаевичем и др.

Учащиеся являются активными участниками городских акций, мероприятий и проектов, а также мероприятий общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение школьников (РДШ).

Количество мероприятий за 2020-2021 учебный год

Диаграмма 4



3.6. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительное образование – организованная система, динамично развивающаяся в рамках приоритетных направлений, обеспечивающая качество, доступность и эффективность дополнительных образовательных услуг для учащихся.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе следующих документов: Закон РФ «Об образовании»; СанПиН 2.4.2.2821-10; Устав МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева; общеобразовательные программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Программы дополнительного образования имеют следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая.

Таблица 35

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы					
№	Название программы	Направленность программы	Уровень освоения программы	Возрастная категория учащихся	Нормативный срок освоения
1.	Диско-данс	художественная	базовый	9-17 лет	1 год
2.	Театр книги (основы театральной культуры)	художественная	стартовый	9-12 лет	1 год
3.	Волшебные краски	художественная	базовый	9-11 лет	1 год
4.	Рукопашный бой	физкультурно-спортивная	базовый	8-12 лет	1 год
5.	Академия творчества	художественная	стартовый	7-8 лет	1 год
6.	Безопасное колесо	социально-гуманитарная	стартовый	8-10 лет	1 год
7.	Планета наш дом	естественнонаучная	базовый	12-16 лет	1 год
8.	Крылья над Сибирью (основы школьного музееведения)	социально-педагогическая	стартовый	12-15 лет	1 год
9.	Экология и здоровье	естественнонаучная	базовый	14-15 лет	1 год
10.	Робомир	техническая	базовый	11-15 лет	1 год
11.	Путешествие с WeDoшей	техническая	стартовый	8-10 лет	1 год

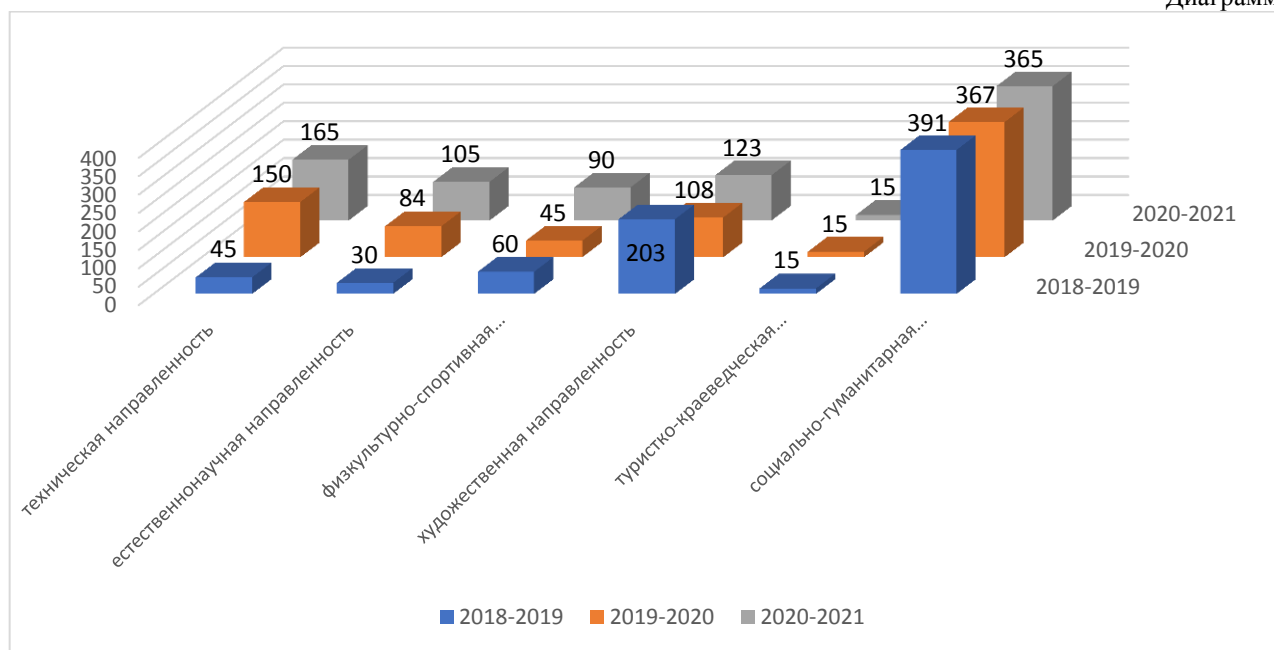
12.	Юный многоборец	физкультурно-спортивная	базовый	8-14 лет	1 год
13.	Школа коммуникации для юных	социально-гуманитарная	базовый	14-17 лет	1 год
14.	Школьное лесничество «Зеленый мир»	естественнонаучная	базовый	13-14 лет	1 год
15.	Детский ньюсрум	техническая	стартовый	9-11 лет	1 год
16.	Хоровое пение	художественная	базовый	7-17 лет	1 год
17.	Мультилаборатория	техническая	базовый	9-12 лет	1 год
18.	ПроФОТО	техническая	базовый	10-12 лет	1 год
19.	Экологическая лаборатория	естественнонаучная	базовый	10-12 лет	1 год
20.	Мини-футбол	физкультурно-спортивная	базовый	11-13 лет	1 год
21.	Волейбол	физкультурно-спортивная	базовый	11-13 лет	1 год

В 2020-2021 учебном году занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составляла 940 детей – 70% от общей численности.

Занятость учащихся в объединениях, внешкольных подведомственных департаменту культуры, молодежной политики и спорта, департаменту образования Администрации города реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе школы в соответствии договора аренды безвозмездного пользования различными контрагентами (муниципальные спортивные школы и другие организации) спортивных или иных площадей, составляет – 17 %. Наиболее востребованными в 2020-2021 году стали направления: социально-педагогическое, техническое, художественное.

Количество учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Диаграмма 5



Дополнительное образование в школе решает не только две главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но и позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

В рамках работы детских объединений дополнительного образования обучающиеся являются активными участниками проектов, конкурсных мероприятий различного уровня.

Результативность деятельности объединений дополнительного образования
в 2020-2021 учебном году

Таблица 36

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Муниципальный уровень			
Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения»	Диплом I степени	Татаренко Данил	Суппес Е.С.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом I степени	Кишев Амин	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом II степени	Домашова Дарья	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом III степени	Домашова Дарья	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом III степени	Рыбалко Виктория	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом III степени	Скреля Валерия	Чижова Н.А.
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2020»	Диплом I степени	Школьный пресс-центр «СОВА»	Чижова Н.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	1 место	Хусаинов Мирон	Никонов А.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	2 место	Ашуралиев Орзу	Никонов А.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	2 место	Алпаров Роман	Никонов А.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	3 место	Кимсанов Самир	Никонов А.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	1 место	Магомедов Амир	Никонов А.А.
Первенство города по рукопашному бою 8-9 лет и 10-11 лет	2 место	Горбунов Марк	Никонов А.А.
Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом лауреата II степени (категория 12-14 лет)	Танцевальный коллектив «Диско-данс»	Рахманин В.И.
Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом лауреата I степени (категория 9-11 лет)	Танцевальный коллектив «Диско-данс»	Рахманин В.И.
Конкурсе юнармейских поздравлений «С Днем матери!», номинация «Видео-открытка»	Диплом I степени	ОДО «Театр книги»	Тимирбаева И.Е.

Конкурс	Результат	Ф.И. ученика	Ф.И.О. руководителя
Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	Диплом I степени	Шарафисламова Ирина	Радевич Н.Г.
Городской фестиваль-конкурс национальных культур «Калейдоскоп»	Диплом III степени	Шарафисламова Ирина	Радевич Н.Г.
Конкурсе юнармейских поздравлений «С Днем матери!», номинация «Вокал»	Диплом II степени	Хасанова Милена	Радевич Н.Г.
Конкурсе юнармейских поздравлений «С Днем матери!», номинация «Вокал»	Диплом III степени	Шарафисламова Ирина	Радевич Н.Г.
Творческий конкурс по пожарной безопасности, номинация «В ритме танца»	Диплом I степени	Отряд «Тушителы»	Рахманин В.И., Суркичан М.А.
Конкурсе юнармейских поздравлений «С Днем матери!», номинация «Рисунок»	Диплом I степени	Хамроева Сабрина	Суркичан М.А.
Конкурс «Общая физическая подготовка» спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Служу отечеству», посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом II степени	ДОО «Юнармия», команда «Адреналин»	Суркичан М.А.
Смотр-конкурс строевой подготовки юнармейских отрядов «Ровняемся на Победу!»	Диплом III степени	ДОО «Юнармия»	Суркичан М.А.
Региональный уровень			
Первенство ХМАО – Югры по рукопашному бою среди юношей и девушек 12-13 лет	1 место	Кажаева Екатерина	Никонов А.А.
Международный уровень			
Международный конкурс грантов по программе «Летние каникулы в Чехии» от Пражского Образовательного Центра	Грант за I место	Домашова Дарья	Чижова Н.А.
XX Международный конкурс «Таланты России» (категория 12-14 лет)	Диплом лауреата III степени	Танцевальный коллектив «Диско-данс»	Рахманин В.И.
Международный фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Диплом лауреата II степени	Суюндикова Суюмбике	Радевич Н.Г.
Международный фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Диплом лауреата III степени	Шарафисламова Ирина	Радевич Н.Г.
Международный фестиваль-конкурс «Зимняя карусель»	Диплом лауреата III степени	Хор «Радуга»	Радевич Н.Г.

3.7. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В нашей образовательной организации дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с детьми возрастной нормы, в полном объеме участвуют в жизни коллектива школы.

Педагогический персонал учреждения в своей работе использует принцип индивидуального подхода в обучении, решая следующие задачи: адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе); развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы; создание

устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020–2021 учебном году в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева обучалось на начало года 26, на конец - 34 учащихся с ОВЗ, из них 2 имеют статус «ребёнок – инвалид». 5 ребенка-инвалида не имеют статуса ребенка с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в соответствии заключений территориальной медико-психологической комиссии (ТМПМК) МКУ «Центр диагностики и консультирования» города осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

На каждого ребенка с ОВЗ велась карта развития ребенка с ОВЗ. В программу сопровождения включены занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Психолого-педагогического консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов

Таблица 37

№ п/п	Тематика консультаций	Родители (законные представители)		Учащиеся	
		численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Дезадаптация к школе	8	12	11	12
2.	Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ	34	34	30	46
3.	Трудности в поведении учащегося	17	25	18	27
4.	Трудности в освоении программы	25	37	22	26
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния)	15	35	37	52
6.	Другие (указать)	0	0	0	0

Организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимися

Таблица 38

№	Направление занятий	Учащиеся 1-4 классов		Учащиеся 5-8 классов		Учащиеся 9-11 классов	
		численность (чел.)	кол-во занятий	численность (чел.)	кол-во занятий	численность (чел.)	кол-во занятий
1.	Дезадаптация к школе	51	4	49	3	120	12
2.	Развитие и социализация ребенка с ОВЗ	17	3143	16	1797	1	35
3.	Трудности в поведении учащегося	3	6	10	12	1	2
4.	Трудности в освоении программы	4	8	3	5	2	2
5.	Проблемы стрессоустойчивости	48	2	75	5	153	12

Класс	1 класс (чел.)	2 класс (чел.)	3 класс (чел.)	4 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь	2	7	4	3	1	1	18

Все учащиеся успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс. На 100% были вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвовали в общегородских и дистанционных общероссийских конкурсах: «Солнце для всех», «Неделя инклюзивного образования», «ФГОСТЕСТ» и другие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получали бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед).

В 2020-2021 учебном году в ОУ было организовано обучение на дому для учащегося 9 класса (ребенок-инвалид). Обучение на дому организовано на основании справки ВК и заявления родителей в режиме 6-дневной рабочей недели, продолжительность урока составляла 40 минут.

Нормативным основанием для организации работы с учащимися, получающими образование на дому являлись:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.08.2014г. № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 08.05.2014 г. № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Положение об индивидуальном обучении больных детей, детей-инвалидов в МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому предусматривал создание условий для качественного обеспечения достижения больным ребенком образовательного стандарта основного общего образования и включал сочетание форм обучения с посещением школьника на дому учителем. Рабочие программы педагогов адаптированы для обучения ребенка на дому с учетом его психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Обучающийся на дому обеспечен учебниками из библиотечного фонда школы.

3.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 имени Г.Ф. Пономарева выстроена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которое закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

ВСОКО учитывает действующую в РФ систему федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 имени Г.Ф. Пономарева (далее МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева) требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений; внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Таблица 40

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план внутри школьного контроля (ВШК) - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию

Должностное лицо	Выполняемые функции
методических объединений и (или) методисты	педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители Совета старшекласников	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг.

4.1. Результаты основного и среднего общего образования в 2021 году.

Таблица 41

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат	В том числе аттестат с отличием
9	141	71	2
11	29	27	0

В 2020-2021 учебном году для выпускников уровня основного общего образования ГИА по предметам добровольного выбора отменили. Вместо ОГЭ для девятиклассников были предусмотрены контрольные работы. Доступные предметы: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика.

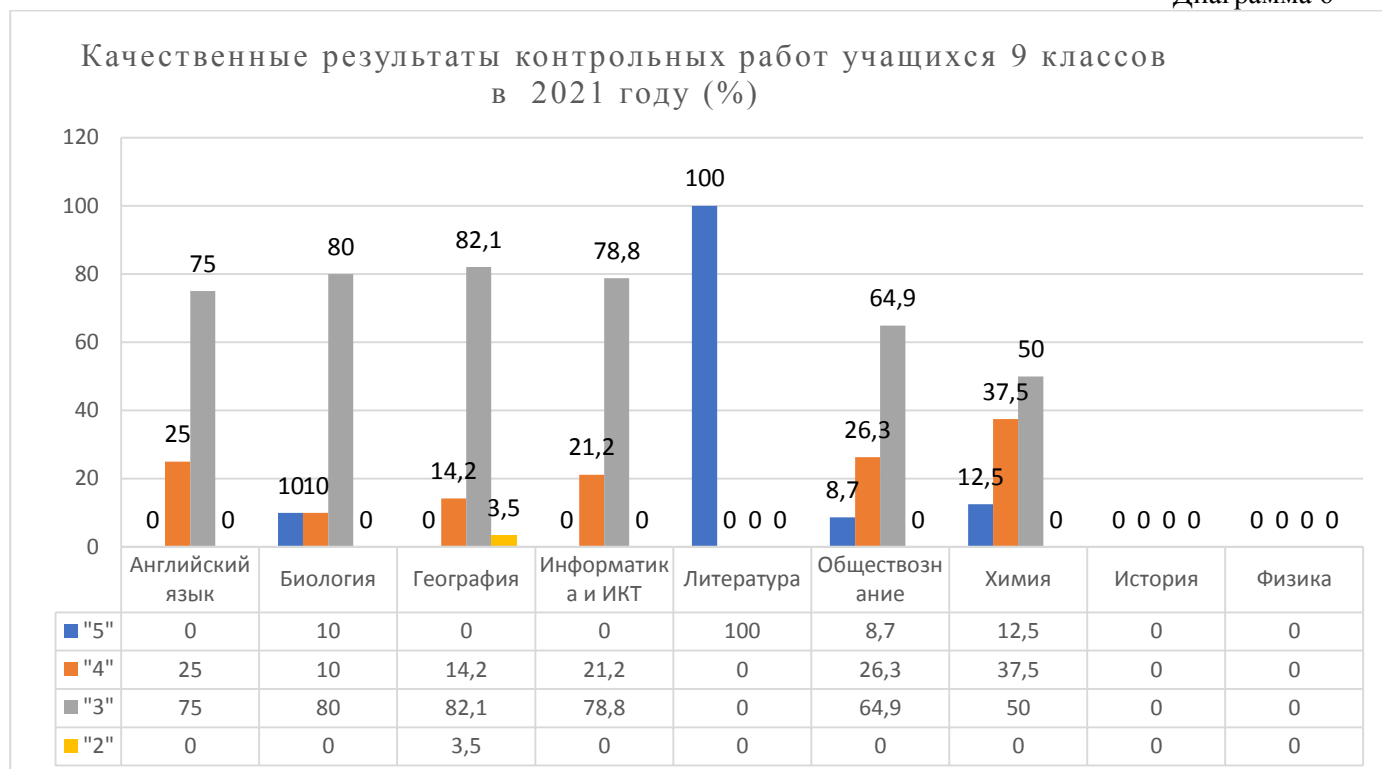
Таблица 42

Учебный предмет	Классы	Педагог – предметник	Кол-во уч-ся, (%)
Английский язык	9 А,В,Г	Мурадимова Г.Р., Сариева Р.А.	3 (2,1)
Биология	9 А,В,Г,Д	Сулейманова С.З., Усманова Г.А.	10 (7,1)
География	9 А,В,Г,Д	Магомедсалихова И.А.	28 (20,1%)

Информатика	9 А,Б,В,Г,Д	Фатхлисламова Ф.Г., Суппес Е.С.	33 (23,7%)
Литература	9 В	Королюк Н.С., Магомедова П.У.	1 (0,7%)
Обществознание	9 А,Б,В,Г,Д	Загирова Б.Г., Курносое В.В.	57 (41,0%)
Химия	9 А,Б,В,Г	Маликова М.З.	8 (5,7%)
История	-	Загирова Б.Г., Курносое В.В.	0
Физика	-	Хусниоров М.Д.	0

Результаты контрольной работы не являются условием допуска 9-классников к государственной итоговой аттестации, полученные оценки выставлены в классный журнал.

Диаграмма 6



4.2 Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения Внешние результаты участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества.

Всероссийские проверочные работы учащихся 4-х классов (апрель, 2021г.)

Количество учащихся справившихся с работой (успеваемость%)

Диаграмма 7

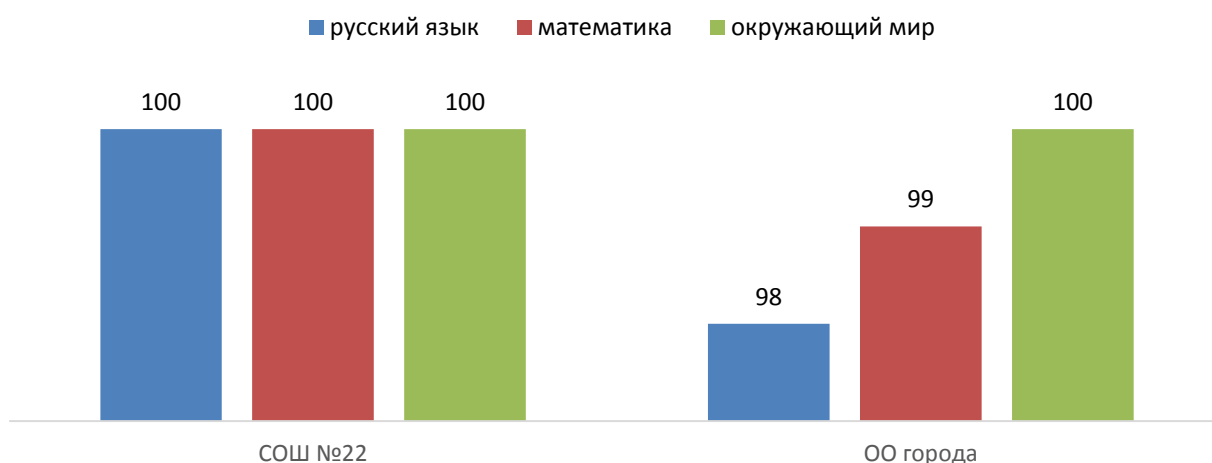
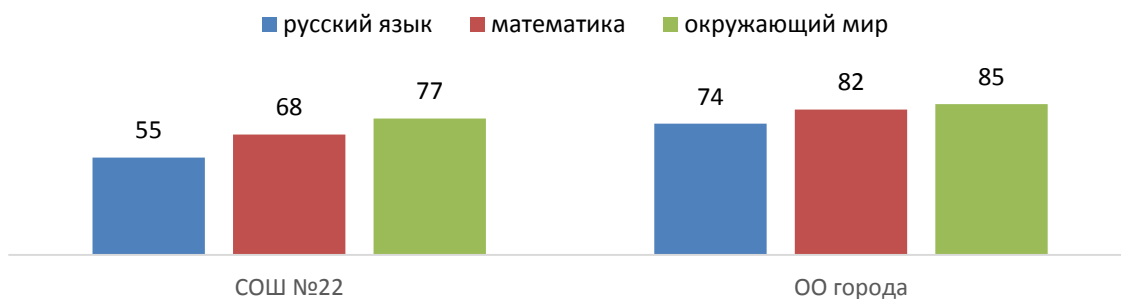


Диаграмма 8

Количество учащихся справившихся с работой на "4" и "5"



Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов
(сентябрь, 2020 г.)

Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Диаграмма 9

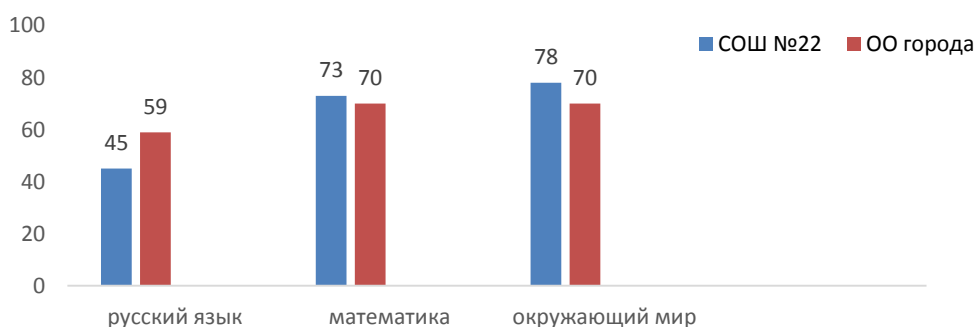
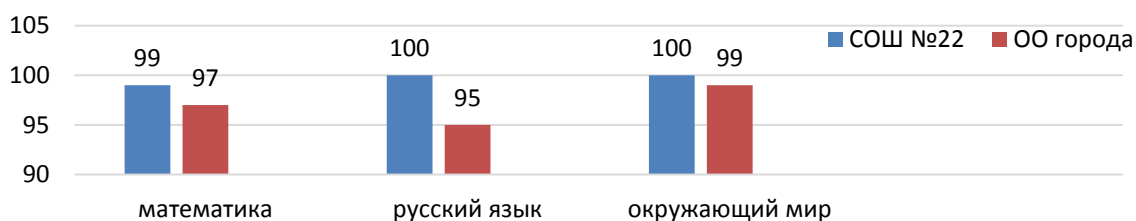


Диаграмма 10

Количество учащихся справившихся с работой (% успеваемости)



Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов
(сентябрь, 2020 г.)

Диаграмма 11

Количество учащихся справившихся с работой на "4" и "5"

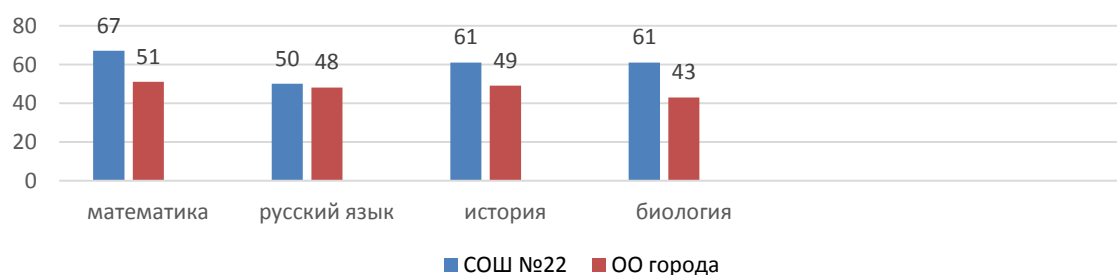
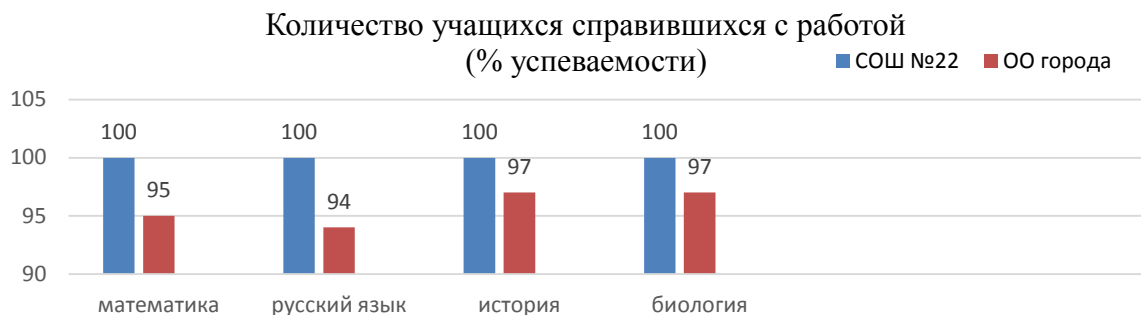


Диаграмма 12



Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 7-х классов
(сентябрь, 2020 г.)

Диаграмма 13

Количество учащихся справившихся с работой на "4" и "5"

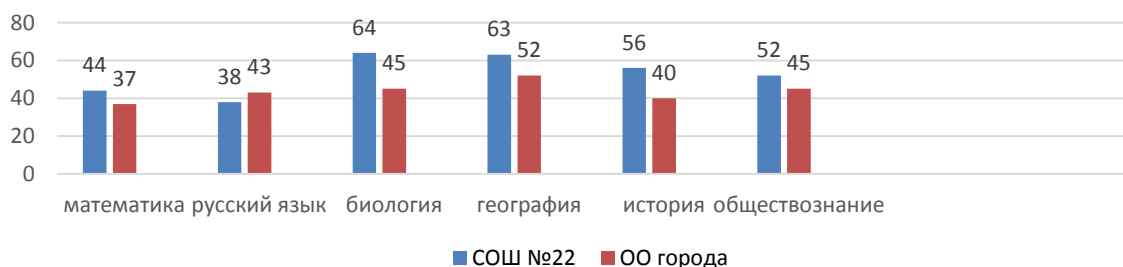
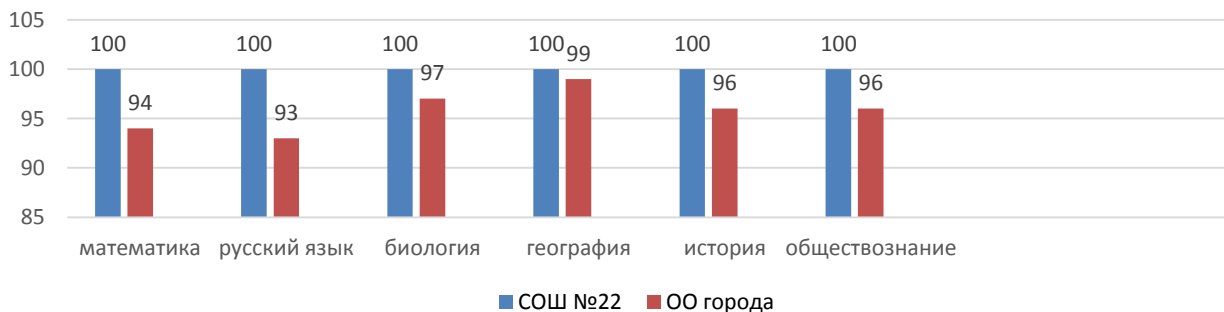


Диаграмма 14

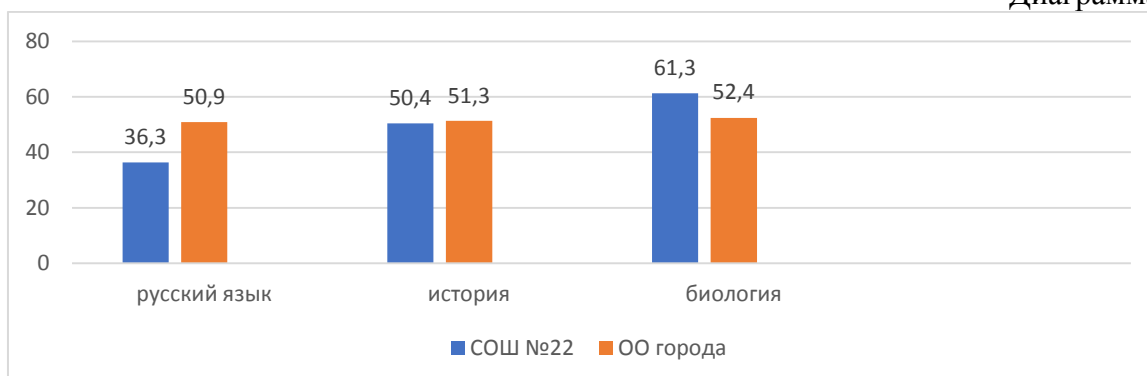
Количество учащихся справившихся с работой (% успеваемости)

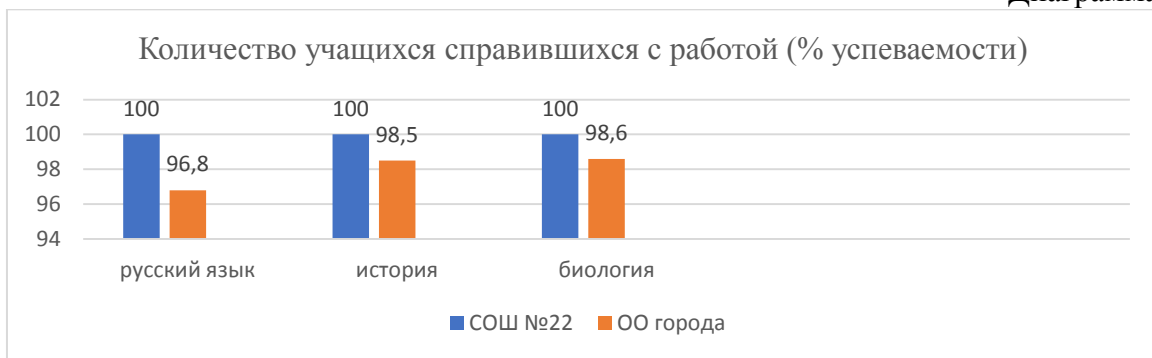


Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 5-х классов
(апрель, 2021г)

Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Диаграмма 15





Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 6-х классов (апрель, 2021г)

Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Диаграмма 17

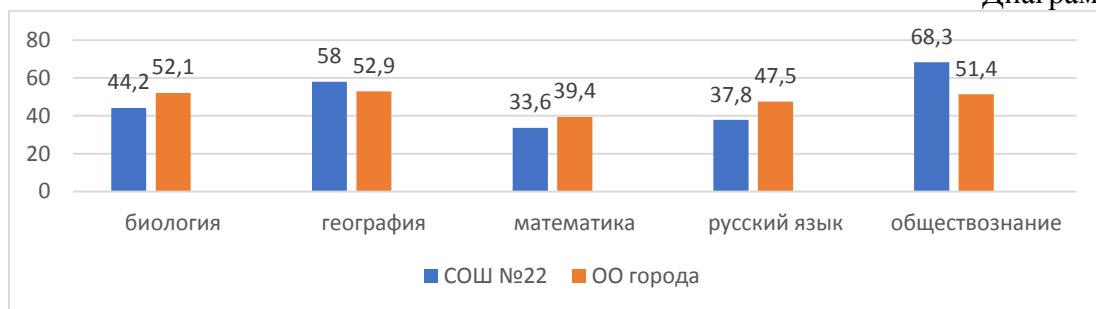
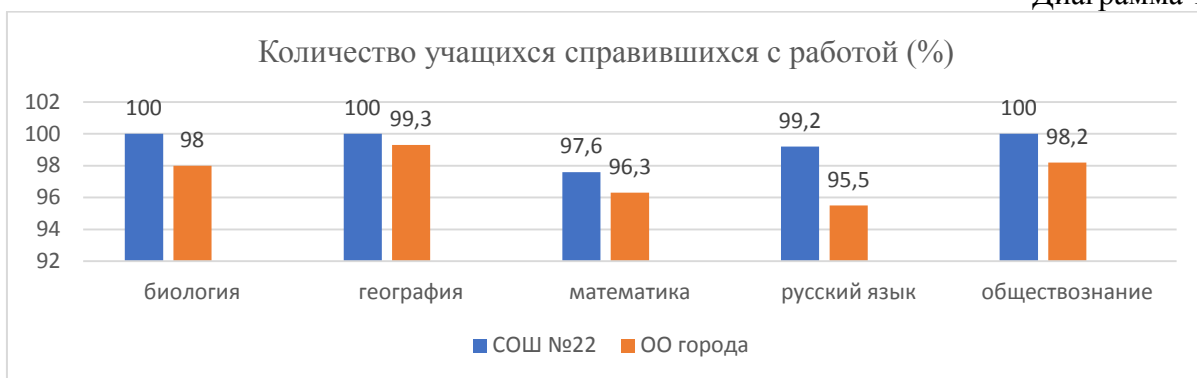


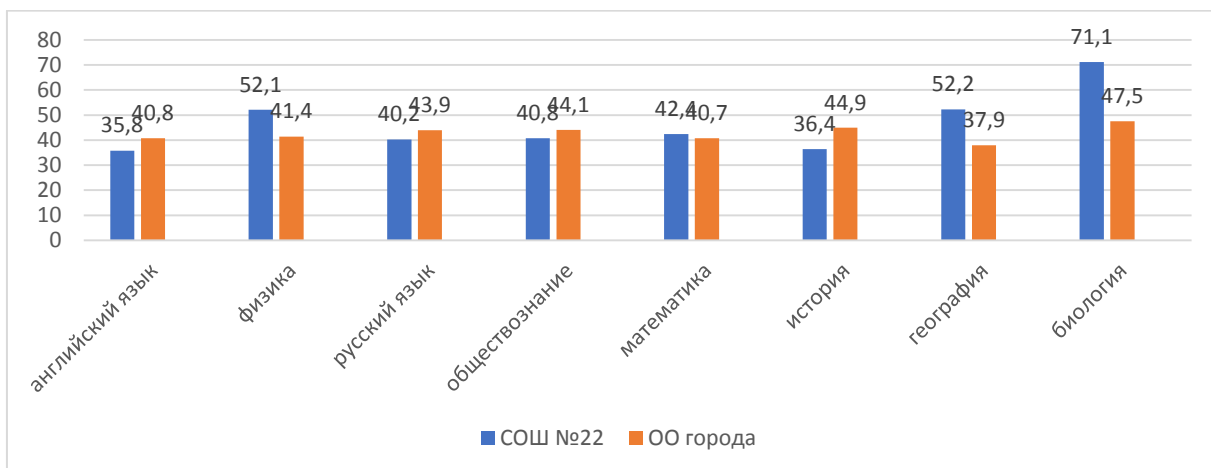
Диаграмма 18



Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 7-х классов (апрель, 2021г)

Количество учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Диаграмма 19



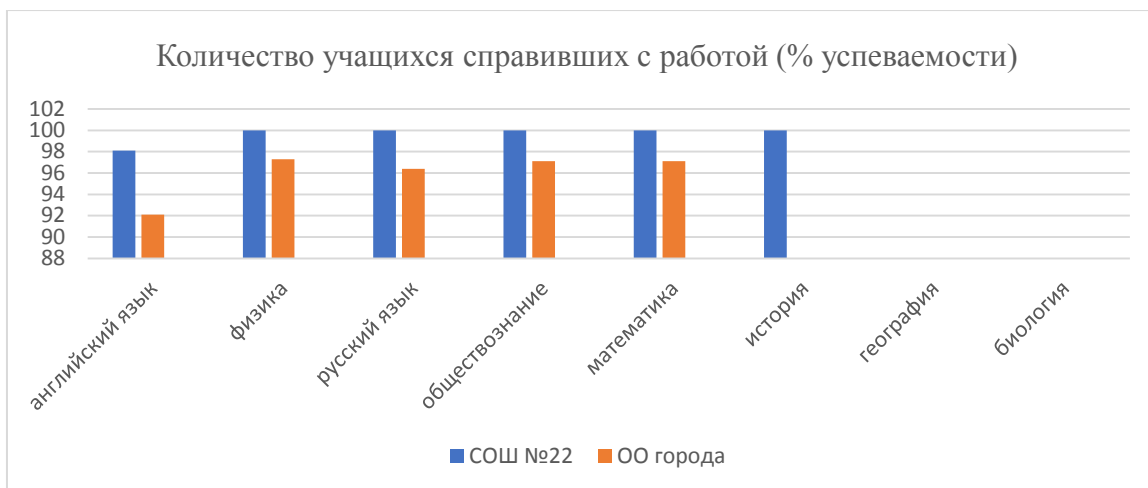
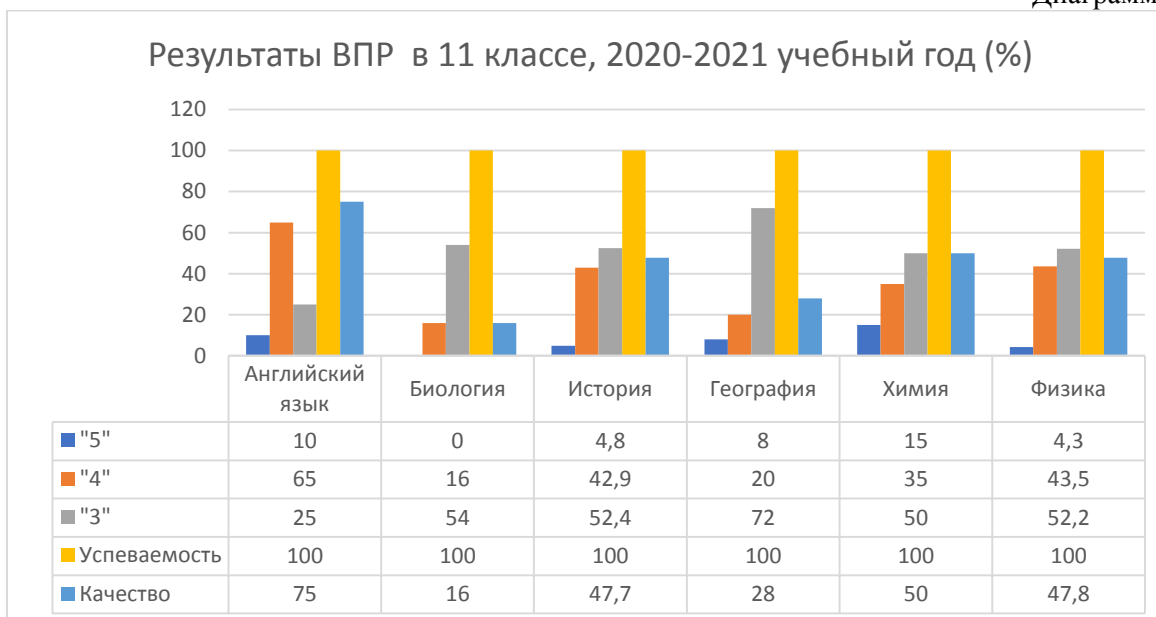


Диаграмма 21



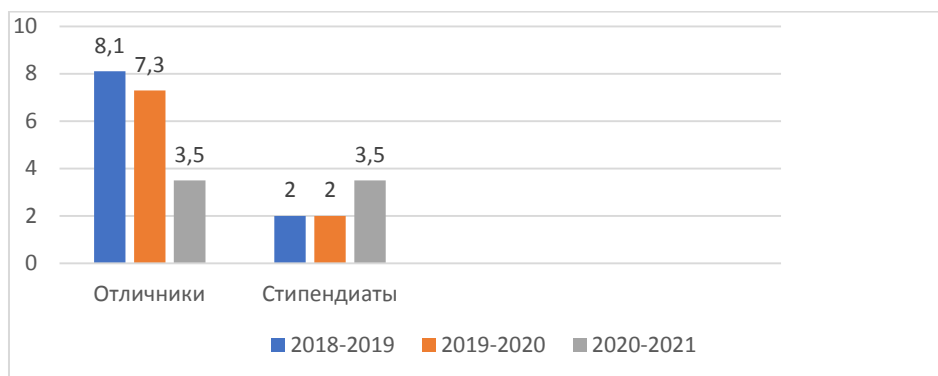
Диаграмма 22



4.3. Результаты оценки качества образования по итогам 2020/2021 учебного года.

Доля «отличников» и стипендиатов А.С. Знаменского за три учебных года (5-11 кл.)

Диаграмма 23



Повышение числа стипендиатов на 1,5%. Снижение числа «отличников» на 3,8%.

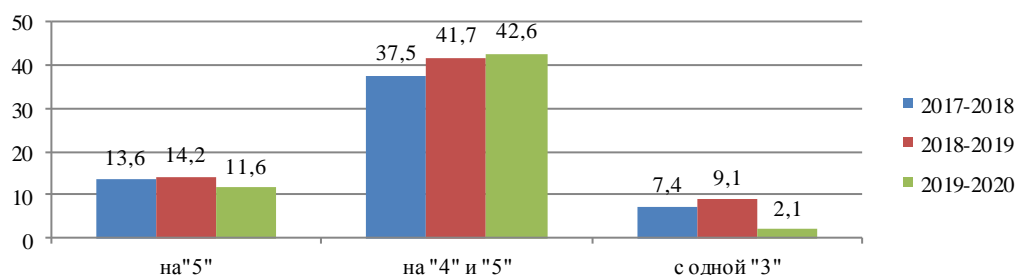
Качественные результаты учащихся в 2020-2021 учебном году (без учета ГИА)

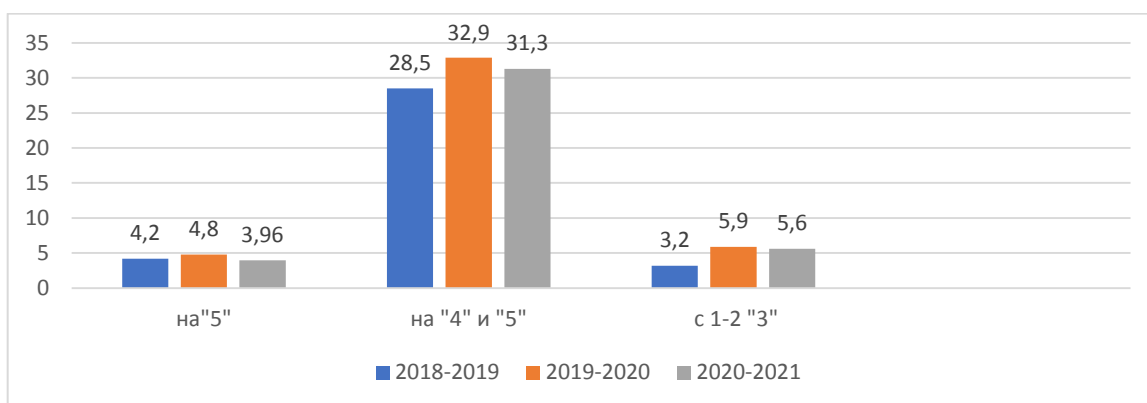
Таблица 42

Параллель	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %
2 классы	167	100,00	53,29
3 классы	173	100,00	41,62
4 классы	168	100,00	51,19
Итого 2-4 кл.	508	100,00	48,62
5 классы	159	100,00	32,08
6 классы	146	100,00	32,19
7 классы	136	100,00	34,56
8 классы	143	100,00	29,37
9 классы	141	100,00	28,37
Итого 5-9 кл.	725	100,00	31,31
10 классы	46	100,00	39,13
11 классы	29	100,00	51,72
Итого 10-11 кл.	75	100,00	44,00
ИТОГО по ОУ	1308	100,00	38,70

Динамика качества образования по уровням обучения за три года
Начальное общее образование (2-4 классы)

Диаграмма 24

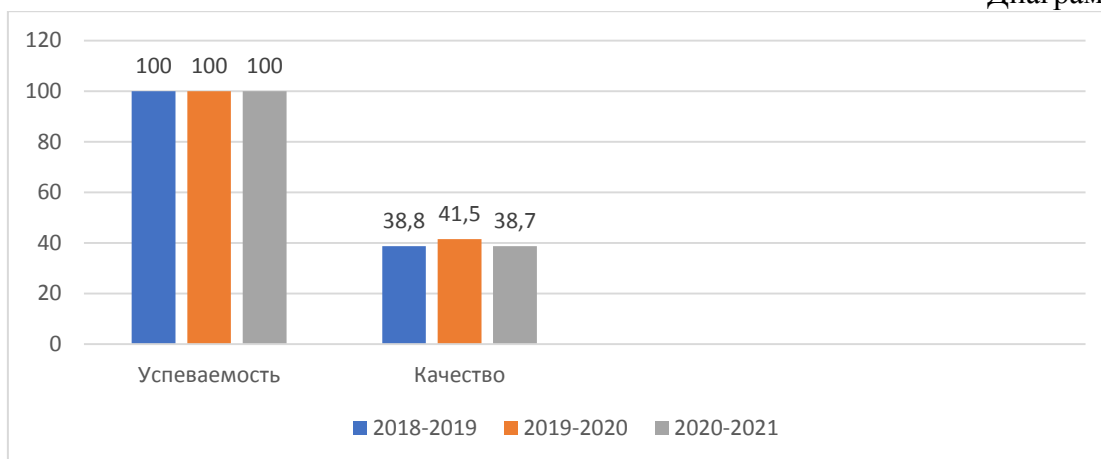




Снижение количества учащихся обучающихся на:

- «5» на 0,8%;
- «4 и 5» на 1,6%.

Динамика качества образования и общая успеваемость по ОУ за три года



Качество образования по школе уменьшилось на 2,8%. Успеваемость стабильна и составляет -100%.

4.4. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады из 967 учащихся 4-11 классов приняли участие 213 человек по предметам, заявленным в перечне олимпиады. Результаты олимпиады следует считать объективными, так как работы проверены в соответствии с требованиями: независимое жюри, соответствие критериям, соблюдение технологии проведения.

В 2020-2021 учебном году количество участников муниципального этапа олимпиады составило 12 учащихся. Из них трое участников вошли в десятку лучших результатов (по литературе, экологии).

Одной из ресурсных возможностей развития детей, мотивированных к изучению отдельных предметов, является их участие в дистанционных, заочных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В 2020 году выросло количество участников дистанционных конкурсов и предметных олимпиад, где учащиеся школы показали успешные результаты.

Свод участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году

Таблица 43

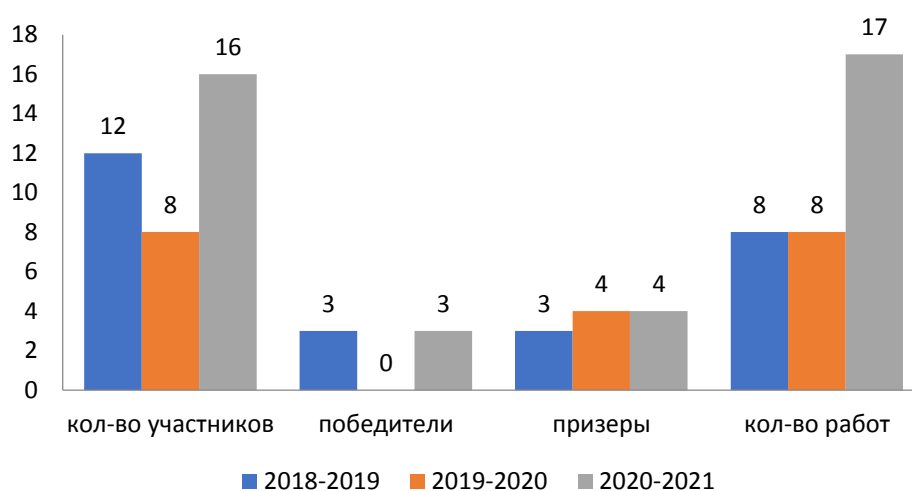
Параллель классов		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего уч-ся приняли участие
Количество участников по общеобразовательному предмету	Астрономия							1	6	7
	География		2	2	2	3	2			11
	Экономика						4	5	2	11
	Информатика		15	9						24
	Математика	10	9	7	4	8	4	3	8	53
	Биология			4	2	2	4	6	3	21
	ОБЖ						3	5	2	10
	Право							7	3	10
	Английский язык		4	8	8	8	5	2		35
	Экология			2	2	2	2	2		10
	Русский язык	10	8	5	8	1	4	9	1	46
	История		13	10	3	6	6	4	2	44
	Обществознание			10	6	5	5	8	3	37
	Литература		3	3	9		9	6	2	32
	Физика					4	5	6	5	20
	Химия					2	2	3	2	9
Физическая культура (юноши/девушки)		2	2	1	4	1	5	1	16	
Технология		2	7	2	4				15	
ИТОГО		20	58	69	47	49	56	72	40	411

В 2020-2021 году традиционно высоким остается интерес учащихся к дистанционным конкурсам и предметным олимпиадам различных уровней.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rbxtPEbZFU2CULe8BGua7zXj3K9_QkPfSHx2LlomirI/edit?usp=sharing

Динамика участия школьников в очных мероприятиях учебной направленности

Диаграмма 27



В 2020-2021 году сохраняется результативность учащихся в очных конкурсных мероприятиях: городская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (сертификат участника), городская конференция юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», прочих. ОО имеет достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества, социально значимой деятельности и других направлениях.

Эффективными формами поддержки творческой инициативы учащихся и педагогов являются очные конкурсы разных уровней: муниципального, окружного, всероссийского, международного. Участие в конкурсах муниципального уровня остается приоритетным и более всего результативным.

4.5. Информация о востребованности учеников.

Распределение выпускников 9-х классов

Таблица 44

Год	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ города	В 10 кл ОУ за пределы города	В ПУ города	В ПУ за пределы города	В ССУЗ города	В ССУЗ за пределы города
% (количество человек)							
2018	31,8 (29)	5,4 % (5)	4,3 % (4)	12,0 % (11)	1,0 % (1)	32,9 (30)	8,7 (8)
2019	40% (42)	4,7 % (5)	7,6% (8)	2,8% (3)	6,6% (7)	38% (40)	0
2020	47,3% (62)	5,3% (7)	0,76% (1)	10,6% (14)	0	27,4% (36)	8,3% (11)

Выпускники, получившее основное общее образование в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф.Пономарева, продолжают обучение в учреждениях:

- среднего общего образования в ОО – 53,36% от общего числа выпускников;
- начального профессионального образования – 10,6 % от общего числа выпускников;
- среднего профессионального образования – 35,7 % от общего числа выпускников.

Распределение выпускников 11-х классов

Таблица 45

Год выпуска	ВУЗ		ПУ		Средние профессиональные УЗ		Призваны в армию
	г. Сургут	За пределы города	г. Сургут	За пределы города	г. Сургут	За пределы города	
2018	32,1 (9)	3,5 (1)	0	0	17,8 (5)	25,0 (7)	3,5(1)
2019	50% (13)	15,3% (4)			7,6% (2)	15,3% (4)	3,8% (1)
2020	32,1% (9)	10,7% (3)	0	0	25,8% (8)	3,5% (1)	7,1% (2)

12 человек (42,8% от общего числа выпускников), завершивших уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в прошедшем 2020 году, продолжили обучение в высших учебных заведениях, 9 выпускников (14,65%) - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Интерактивный опрос «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» в соответствии с частью 12 статьи 95.2 «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (размещен на главной странице официального портала Администрации города в разделе «Социологические опросы» <http://do.admsurgut.ru/opros/start>) позволил получить оценку качества работы ОО по различным направлениям деятельности (<https://bus.gov.ru/info-card/456753>).

Результаты независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности
МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева в 2020-2021 уч. году

Таблица 46

Критерий	Максимальный балл	Балл ОУ
<i>Открытость и доступность информации об организации</i>	<i>100</i>	<i>97.6</i>
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (значимость показателя 30%).	30	30
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами.	100	100
Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами. Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами.	100	100
Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (значимость показателя 30%).	30	30
Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия. В наличии и функционируют более трех дистанционных способов взаимодействия.	100	100
Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы (значимость показателя 40%).	40	37,6
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы. Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой	100	95

Критерий	Максимальный балл	Балл ОУ
и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.		
Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет». Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.	100	92
<i>Комфортность условий предоставления услуг</i>	100	92
Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (значимость показателя 50%).	50	42
Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы. Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос.	100	84
Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг (значимость показателя 50%).	50	50
Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти. Наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг.	100	100
<i>Доступность услуг для инвалидов</i>	100	81,8
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (значимость показателя 40%)	40	32
Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и	100	80

Критерий	Максимальный балл	Балл ОУ
зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (от одного до четырех).		
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (значимость показателя 30%).	30	24
Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. Количество условий доступности организации для инвалидов (от одного до четырех).	100	80
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (значимость показателя 30%).	30	25,8
Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов. Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.	100	86
<i>Доброжелательность, вежливость работников организаций</i>	<i>100</i>	<i>90</i>
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы (значимость показателя 40%).	40	36,4
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы. Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг,	100	91

Критерий	Максимальный балл	Балл ОУ
ответивших на соответствующий вопрос анкеты.		
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы (значимость показателя 40%).	40	36
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты	100	90
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (значимость показателя 20%).	20	17,6
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.). Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.	100	88
<i>Удовлетворенность условиями оказания услуг</i>	<i>100</i>	<i>89,1</i>
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) (значимость показателя 30%).	30	26,1
Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым. Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.	100	87
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (значимость показателя 50%).	50	45
Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы. Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями	100	90

Критерий	Максимальный балл	Балл ОУ
оказания услуг в организации социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты.		
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (значимость показателя 20%).	20	18
Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.). Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, по отношению к числу опрошенных получателей услуг. ответивших на соответствующий вопрос анкеты.	100	90

Результаты независимой оценки МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством оказания услуг в ОО, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.

5. Социальное партнерство учреждения.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации школьников и осуществляется в МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. На протяжении нескольких лет сложилась и развивается система социального взаимодействия, обеспечивающая качество дополнительного образования, внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Отношения строятся на основании договоров о совместной деятельности.

Схема 2



Такая интеграция позволяет расширить спектр предоставляемых услуг, рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий с детьми. С целью формирования и развития компетенций у учащихся и педагогов в сфере финансовой грамотности, в 2020 году заключен договор о совместном сотрудничестве с БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет», Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2020 году образовательная организация была награждена Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры за активное участие в реализации проекта «Содействие повышению уровня финансово грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Опыт работы «Педагогические условия формирования финансовой грамотности учащихся среднего звена» педагога обобщен на I региональной научно-практической конференции педагогов и тьюторов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие финансовой грамотности в регионе».

Информация о наиболее значимых мероприятиях и событиях систематически размещается на официальном сайте образовательного учреждения и на портале Образование Сургута.

6. Заключение.

Подводя итоги работы образовательной организации в 2020-2021 уч. году, следует выделить следующие положительные аспекты работы учреждения:

- в соответствии с комплексом мер по повышению качества образования и выхода школы из числа школ с низкими образовательными результатами в 2020-2021 уч. году команда педагогов ОУ, включая административно-управленческий аппарат, прошла обучение по проблемам управления качеством образования, как в очной, так и заочной (дистанционной) формах на семинарах, вебинарах, практико-ориентированных методических занятиях;
- в течение 2020-2021 уч. года проводился сравнительный анализ индивидуальных образовательных результатов обучающихся различных диагностических процедур в виде сопоставления результатов входного и промежуточного контроля образовательных результатов, так и результатов внешней оценки, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной платформы ХМАО-Югры; в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования в ОУ проводились контрольно-оценочные мероприятия и выявлялись проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам, учащиеся «группы риска»; в соответствии с рабочими программами педагогов и с целью тренировочных проверочных мероприятий,
- реализованы решения педагогических советов по запланированным темам;
- проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями учащихся, разработаны методические рекомендации для родителей (законных представителей) по совершенствованию мониторинга качества подготовки по учебным предметам, организована возможность обмена сообщениями педагогов с родителями в электронной форме;
- для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, создавались индивидуальные образовательные маршруты, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного образования;
- организована работа Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов, в течение учебного года учителями разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы в формате проверочных работ для проведения контрольно-оценочной деятельности по различным предметам учебного плана; после проведения диагностических работ представителями школьного Центра ППС помощи проводилось анкетирование учащихся с целью определения уровня оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В связи с вышеизложенным, перед коллективом школы стоят задачи:

1. Продолжить реализацию инновационных технологий в образовательном процессе (лично-ориентированные технологии, цифровые информационно-коммуникационные

технологии, технологии портфолио и здоровьесбережения, интерактивные и игровые технологии).

2. Совершенствовать модель управления образовательной организации на основе современных подходов и собственной практики проектирования педагогических изменений, результатов внутренней оценки качества образования.

3. Совершенствовать систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

4. Оптимизировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования с помощью ГИС «Образование Югры».

5. Обеспечить доступность качественного образования.

6. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования.

7. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики, принятия своевременных управленческих решений по устранению недостатков.

8. Совершенствовать систему реализации программы Центра культурно-языковой адаптации детей мигрантов.

9. Продолжить развитие системы повышения квалификации и аттестации педагогического персонала школы, совершенствование профессиональных качеств педагогических работников.

Адрес сайта, контактная информация

Адрес официального сайта ОУ	http://school22.admsurgut.ru
E-mail	sc22@admsurgut.ru
Адрес учреждения	628422, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Замятинская, д. 4.
Телефон/Факс	8 (3462) 21-42-06

Открытый публичный доклад подготовлен творческой группой в составе:

- | | |
|--|--------------------------|
| ✓ Постникова Л.А., директор | – руководитель группы |
| ✓ Кузьминская О.М., заместитель директора по УВР | – куратор рабочей группы |
| ✓ Мосурова Т.Н., заместитель директора по УВР | – член рабочей группы |
| ✓ Парыгина Е.В., заместитель директора по УВР | – член рабочей группы |
| ✓ Полежай Е.А., заместитель директора по УВР | – член рабочей группы |
| ✓ Соловицкая А.Д., заместитель директора по ВВВР | – член рабочей группы |
| ✓ Черных Е.А., заместитель директора по АХР | – член рабочей группы |
| ✓ Куликова О.П., методист, учитель русского языка и литературы | – член рабочей группы |
| ✓ Балуева Е.Г., методист, учитель истории и обществознания | – член рабочей группы |
| ✓ Бондарь Е.Ю., педагог-библиотекарь | – член рабочей группы |
| ✓ Янакова Е.Р., педагог-психолог, председатель ПК | – член рабочей группы |
| ✓ Мельникова О.В., учитель английского языка | – член рабочей группы |
| ✓ Скрипова О.С., специалист ОК | – член рабочей группы |