

Название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Геннадия Федотовича Пономарева

Адрес: г. Сургут п. Дорожный, ул. Замятинская,4

Ф.И.О участника: Магомедова Патимат Устархановна, учитель русского языка и литературы

Программа: Программа основного общего образования по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского//Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2012.

Контактный телефон: 89224263225

Предмет: русский язык

Тема: Род имён существительных

Тип урока: закрепление изученного материала

Форма: урок-путешествие

Класс: 5

Продолжительность урока (внеурочного занятия): 30 минут

Оборудование и наглядность: компьютер, проектор, экран, презентация для сопровождения урока, таблицы, предметные картинки, карточки для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Цель: закрепить умение различать мужской, женский и средний род имён существительных.

Задачи:

- повторить и закрепить материал о роде существительных, выявить основные способы определения рода существительных, научиться правильно определять род существительных;
- способствовать развитию речи учащихся, логики мышления, творческих способностей, памяти, внимания;
- воспитывать интерес к урокам русского языка, языковое чутьё.

Ход урока

I Организационный момент

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправляемся в морское путешествие на корабле. Наденем морские атрибуты.

А чтобы попасть на корабль, нам необходимо выполнить задание.

II Подведение учащихся к теме урока

Прочитайте слова:

МОРЕ, ЧАЙКА, БЕРЕГ, ТЕПЛЫЙ

- Какое слово «лишнее»? Почему? (тёплый –т. к. это прилагательное, а остальные слова-существительные).

- На какой вопрос отвечают имена существительные? (Кто? Что?)

- На какие 2 группы можно разделить эти слова? (одушевленные и неодушевленные сущ.)

Назовите одушевленные сущ. - *чайка*, а неодушевленные сущ. - *берег, море*.

А сможем ли мы разделить их на 3 группы? (по какому признаку?) *По родам*

-Что нам поможет правильно определить род существительных?

Окончание и специальные слова:

м.р. (он, мой); ж.р.(она, моя); ср.р.(оно, моё)

Определите род этих существительных: **м.р. - БЕРЕГ, ж.р. - ЧАЙКА, ср.р. - МОРЕ**

Молодцы! Итак, отправляемся в путешествие по морю к необитаемому острову. - В пути нам встретятся морские обитатели, которые приготовили для нас задания. А для их выполнения нам понадобятся знания по теме: Родимен существительных.

III Актуализация и систематизация знаний учащихся

Итак, держим курс на остров! А кто знает, что обозначает слово **ОСТРОВ**?

1. Знакомство с новым словарным словом

ОСТРОВ

Работа над лексическим значением слова.

Остров- это участок суши, со всех сторон окружённый водой. (Толковый словарь)

2. Подбор родственных слов

ОСТРОВ

ОСТРОВОК

ОСТРОВИТЯНИН

ОСТРОВНОЙ (пейзаж)

3. Подберите прилагательные к слову остров. Остров какой? маленький, большой, зеленый, необитаемый (где никто не обитает, не живет) Молодцы!

А вот первый морской обитатель. ДЕЛЬФИН принес нам задание.

ВОДА, ПЛАВАНИЕ, ОСТРОВ, ПУТЕШЕСТВИЕ, ВОЛНА, КОРАБЛЬ

- Слова какой части речи нам даны? (существительные).

- Разделите их на 3 группы : м.р. ж.р. ср.р.

- Подберите к ним красивые прилагательные, чтобы получились словосочетания. (Теплая вода, морское плавание, зеленый остров, веселое путешествие, красивая волна, большой корабль).

Предлагаю вам немного отдохнуть. Объявляю физкультминутку.

Встаньте около парт. Я буду называть имена существительные, а **вы поднимайте руки вверх** - если это сущ. м.р., **разводите руки в стороны** - если ж.р., **ставьте на пояс** - если сущ. ср.р. (озеро, дядя, дочь, кино, туман, поле, обувь, окно, сестра.)

Садитесь, мы плывем дальше.

И нас встречает золотая рыбка.

Задание: Восстановите деформированное предложение.

Летучий, рыбка, выскочить, из, вода, и, парить, в, воздух.

- Какого рода слово РЫБКА? (ж.р.) - РЫБКА какая? ЛЕТУЧАЯ. Хорошо.

- В каком роде употребили глаголы? (в ж.р.)

Летучая **рыбка выскочила** из воды и **парила** в воздухе.

-Что значит ПАРИТЬ? (**держаться в воздухе на неподвижно** распростертых крыльях)

Ребята, вы любите загадки? Отгадайте загадку:

Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит,

Под ним, не зная страха,

Гуляет ... (черепаха)

Морская Черепаха приготовила нам задание.

- Ориентируясь на графическое изображение, форму и цвет фигур,

соберите слова и запишите их в три столбика по родам.

запад	граница	болото
космос	библиотека	железо
горизонт	география	

- Молодцы, ребята! Мы доплыли до нашего необитаемого острова.

Давайте порадуем всех обитателей моря знанием словарных слов.

- Наше путешествие подошло к концу.

IV Подведение итогов урока

- Чему учились на уроке (занятии)?

- Какие слова помогали определить род существительных?

- Какое задание понравилось больше всего?

САМОАНАЛИЗ УРОКА (ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ) по теме: Род имён существительных

Данный урок разработан в качестве внеурочного занятия по русскому языку для детей мигрантов, слабо владеющих русским языком, затрудняющихся в определении рода имён существительных и в его употреблении в своей речи.

В рамках внеурочных занятий нетрадиционной формы дети мигрантов чувствуют себя более раскрепощёнными, нежели на уроках русского языка, что позволяет активизировать словарный запас таких учащихся, вызвать больший интерес к изучению русского языка. Этому способствует и работа в малой группе, где каждый учащийся-инофон может быть вовлечён в работу и поощрён в конце занятия.

В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, самостоятельная работа учащихся, парная работа и коллективная работа.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась на специально заготовленных листах.

Использованные формы работы позволили воздействовать на сознание учащихся и повысить интерес к предмету.

При разработке данного урока были учтены следующие особенности учащихся:

- потребность в ярком и образном объяснении нового материала (использовала форму урок-путешествие);

- стремление самостоятельно оценивать свои знания на каждом этапе урока, готовность к рефлексии;

- потребность в самостоятельной познавательной деятельности.

Обучающая цель реализовывалась через различные виды заданий, которые были направлены на развитие потенциальных возможностей учащихся и их творческой самостоятельности.

Развивающая цель осуществлялась через мыслительно-речевую деятельность учащихся, через необходимость самостоятельно делать выводы.

Воспитательная цель реализовывалась через организацию ситуации успеха и творчества, через работу в парах, формируя чувство товарищества и взаимопомощи.

В содержании урока нашли отражение языковая, коммуникативная компетенции. Формирование языковой компетенции прослеживалось на этапе актуализации знаний, когда учащиеся вспоминали и проговаривали правила, изученные ранее. Обогащение словарного запаса осуществлялось при выполнении заданий «Составь слова».

Развитие коммуникативной компетенции - через все виды речевой деятельности учащихся: чтение, письмо, слушание, говорение и через формы работы на уроке: парная, индивидуальная, коллективная.

На уроке сочетались несколько методов обучения: словесные – рассказ, беседа; наглядные – иллюстрация, демонстрация; практические - упражнения; игровые; методы самостоятельной работы; методы контроля.

Дидактическим стержнем урока явилась деятельность учащихся по наблюдению, сравнению, выявлению закономерностей.

Компьютерные технологии использовались для повышения качества усвоения нового материала учащимися, для ускорения темпа работы на уроке, для проверки различных видов работ учащихся.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно.

Цель урока была реализована.

Список литературы:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3-12.
2. Добромыслов В.А. Работа над раскрытием понятия слова в школе //Русский язык в школе. М., 1949, №2. - С.34-39.
3. Илья Токов. Загадки. Стихи.ру
4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А.Быстровой. –М.: Дрофа, 2004. – С. 5-9.
5. Сабаткоев Р.Б. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы: Пособие для учителя./ Р.Б. Сабаткоев. - СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2009. – 157 с.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. -М.: РОССА, 2008.