

**Конспект занятия по русскому языку с детьми мигрантов.
Тема «Безударные гласные в корне слова»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Г.Ф. Пономарева

Куликова Оксана Павловна

Программа «Говорю и пишу по-русски» (для 5 класса), составленная на основе программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы: Т.В. Савченко, Е.К. Какорина.

Дополнительное занятие по русскому языку с детьми мигрантов по теме «Безударные гласные в корне слова», 5 класс

Конспект занятия по русскому языку с детьми мигрантов.

Тема «Безударная гласная в корне слова»

Цель занятия:

1. Совершенствовать навык и умение в написании ударной и безударной гласной в слове.
2. Создать условия для развития логического мышления, наблюдательности.
3. Обеспечить условия для воспитания коллективизма (умение работать в группе)

Задачи:

1. Проанализировать результаты контрольных работ
2. Подобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся
3. Подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей мигрантов.
4. Организовать взаимодействие учащихся на занятии
5. Проверить уровень усвоения материала.

Контингент обучающихся: 10 учащихся мигрантов 5 класса

Технологии, используемые на занятии: игровая технология, технология сотрудничества, проектная технология

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас. Мы постараемся, чтобы на нашем уроке всем было интересно и каждый ушел с чувством глубокого удовлетворения.

2. Сообщение темы и цели

Послушайте рассказ

Однажды Петя написал записку своему другу Юре: «Жду тебя с мечом на спортивной площадке». Мальчики ждали, что Юра принесёт мяч. Но он принес деревянный меч. Почему? (слайд 1)

- 1) Учитель: А что нужно сделать Пете, прежде чем записать это слово?
- 2) Учитель: Какое правило не знал автор записки?
- 3) Учитель: Как правильно записать это слово?

Тема нашего занятия- Безударная гласная в корне слова. Мы повторим, какие безударные гласные бывают, как их проверить и правильно написать, чтобы не попасть в такую же ситуацию, как Петя.(слайд 2)

3.Речевая разминка. Проговаривание скороговорки. Формирование навыка произношения.

Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки. (слайд 3)

Словарная работа: варежки, валенки

- 1) Почему Валерик и Варенька написаны с большой буквы?
- 2) Объясните значение слов варежки и валенки.
- 3)Давайте посмотрим в толковый словарь Ожегова, как там дается толкование этим словам.

Если мы не знаем значение слова, то нужно посмотреть в словаре.

4. Фонетическая минутка

1. Какой звук повторяется чаще, чем другие?
2. Что мы знаем про звук «в»?
 - Давайте поиграем (слайд 4) (Если звук твердый, то хлопаем в ладоши. Если звук мягкий, то топаем ногами)

5. Игра « Ассоциация»

1. В какое время года носят валенки и варежки?
2. Какие слова вам вспоминаются, когда я говорю –зима. (слайд 4)

5. Игра «Брось снежок».

3...ма – ? Сн...гирь- п с...сна- д л..са– з

- 1) Вставьте пропущенные буквы, объясните.
- 2) Как проверить безударную гласную в корне слова? (слайд 5)
- 3). Подумайте, какую букву нужно поставить вместо знака вопроса? Обоснуйте свой ответ.

4). Ребята, а какие задания вы бы придумали для работы с этими словами? (вставить пропущенные буквы, разделить на слоги, посчитать количество букв и звуков, разделить на группы (по родам, одушевленные и неодушевленные и т. д.)

1.Беседа по картине.

- Какое время года изображено на картине?
- По каким признакам вы догадались, что это зима?

- Где собрались дети?
- Подумайте, кто построил горку?
- А кто из детей только что пришёл на горку?
- Обратите внимание на мальчиков. Как вы думаете, из-за чего они поспорили?
- Посмотрите на Наташу. Что она говорит мальчикам?
- Как закончилась эта история?

А теперь давайте каждый по предложению (по цепочке) скажет, что мы видим на картине. Вот у нас получился рассказ.

6. Игра «Лишний предмет» . Учащиеся анализируют ряд из четырех слов и называют слово, у которого нет качества, общего для остальных.

- Ребята, мужчина, дедушка, юноша. (ребята)
- Капуста, морковь, репа, огурец. (огурец)
- Кошка, собака, медведь, корова. (медведь)
- Картофель, морковь, яблоко, помидор (яблоко)

На доске: ребята, огурец, медведь, яблоко (слайд 6)

- 1) Можно ли проверить гласные, выделенные красным цветом?
- 2) Как называются эти гласные в корне слова?
- 3) Как называются эти слова?

Вывод: непроверяемые безударные гласные нужно запомнить или посмотреть в орфографическом словаре. (слайд 7)

7.Творческая работа.

Инструкция: у вас на столе лежат конверты. В каждом из них 8слов с пропущенными буквами. Ваша задача – распределить эти слова на 2 столбика. В 1 столбик - слова проверяемой безударной гласной, во 2 – с непроверяемой безударной гласной. Устно подобрать проверочные слова. Каждая группа должна защитить свои слова, а мы посмотрим, чья группа справится правильно.

Работа в группах.

Проверяем.

Давайте еще раз повторим, как проверить безударные гласные в корне слова.

8. Контроль знаний.

- 1) В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?
 - А) в...сна, с...лют
 - Б) к...тёнок, заб...жал
 - В) г...мнаст, к...рмить

2) В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная непроверяемая гласная?

А) уч...ник, г..ризонт, д..журный

Б) к...рмить, н...чной, зап...х

В) ж...знь, ж...ри, ж...вотное

Вывод: Вот такие задания вам встретятся, когда вы будете сдавать экзамены, поэтому сейчас вы должны уметь видеть нашу орфограмму и уметь находить проверочные слова.

Рефлексия:

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

2.

Тема занятия: Безударные гласные в корне слова

Цель занятия:

1. Совершенствовать навык и умение в написании ударной и безударной гласной в корне.
2. Создать условия для развития логического мышления, наблюдательности.
3. Обеспечить условия для воспитания коллективизма (умение работать в группе)

Задачи:

1. Проанализировать результаты диагностики
2. Подобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся
3. Подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов.
4. Организовать взаимодействие учащихся на занятии
5. Проверить уровень усвоения материала.

7. Содержание занятия

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и цели. Учащиеся самостоятельно формулируют тему занятия, решая логическую задачу.
3. Речевая разминка. Проговаривание скороговорки. Формирование навыка произношения

4. Фонетическая минутка. Игра « Твердый или мягкий». Формирование навыка произношения. Умение слышать звук в других словах и определять мягкость и твердость этого звука.
5. Игра « Ассоциация». Развитие мышления, речи, воображения, словарного запаса , расширение кругозора
6. Игра «Брось снежок». Правописание проверяемых безударных гласных в корне, развитие логического мышления.
7. Беседа по картине. Развитие связной речи учащихся, умение строить текст
8. Игра «Лишний предмет». Учащиеся анализируют ряд из четырех слов и называют слово, у которого нет качества, общего для остальных
- 9.Творческая работа. Учащиеся работают в группе
10. Контроль знаний. Представление и защита творческой работы
11. Рефлексия: Учащиеся анализируют свою работу на занятии

3. Методы и формы проведения урока (занятия)

На уроке использованы игровые формы, что обусловлено возрастом обучающихся, групповая форма работы, наглядность, мультимедийная презентация, беседа по картине, творческая. Занятие было построено с преобладанием игровых методик, использованием наглядности – картинок с изображением предметов, лексическое значение которых учащиеся-мигранты не воспринимают на слух, яркость мультимедийной презентации - все это активизировало учащихся.

4. Анализ проведенного занятия

Данное занятие было разработано по итогам диагностики на выявление уровня владением русским языком, поэтому главное внимание уделялось отработке умений и навыков, западавших по итогам данной диагностики. Выбор структуры проведения занятия обосновывается целью и задачами. На занятии учащиеся отрабатывали навыки произношения, чтения, правописание безударных гласных, определения рода, числа, уделялось внимание развитию речи.

На занятии использованы игровые технологии, что обусловлено возрастом обучающихся, наглядность – картинки с изображением предметов, лексическое значение которых учащиеся-инофоны не воспринимают на слух, использована мультимедийная презентация. Уделялось внимание развитию речи учащихся – инофонов, проводилась беседа по картине. Отвечая на вопросы, записывались ключевые слова, при помощи которых учащиеся строили предложения. На занятии велась работа по формированию навыка произношения, умению слышать звук в других словах и определять мягкость и твердость этого звука. Были использованы игры на развитие мышления, речи, воображения, словарного запаса, расширение кругозора. Закрепление навыков правописания безударных гласных проходило в игровой форме, после каждого вида работы делался вывод, что способствовало усвоению данной темы. В группе, выполняя задание, учащиеся продемонстрировали свои знания. Групповая форма способствует сплочению учащихся, они чувствуют себя более уверенно, чем на уроке, свободно высказывают свое мнения, не боясь ошибиться. При защите творческой работы учащиеся

доказывали свои ответы, исправляли ошибки других. В конце занятия был подведен итог, ребята высказали свое мнение, чему научились и что понравилось.

Приложение:

г_ризонт, б_рабан, п_мидор, п_ссажир, н_род, в..гон, в..теран, в..трина, г..лерея, пр..фессия, р..кета, д..ван, р..машка, с..лют, с..гнал, к..бинет, т..лант, ф..гура, м..чта, м..ршрут, х..ккей, ш..ссе.

1 группа

- с...довник

... - в...дяной

... - цв...тут

... - зв...зда

... - т...нистый

... - м...стерить

2 группа

... - др...жит

... - з...мля

з...мовать

... - к...злёнок

... - к...вёр

... - т..желый

3 группа

... - к...мочек

... - см...ялся

... - цв...тная, ... - заскр...пел, к...рмил, ... - ч...рника