# Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом соответствующей примерной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Александрова О.М. и. др. – М.: Просвещение, 2020 , который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Планируемые результаты обучения по программе**

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты :**

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

2) владение разными видами чтения;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

8) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

9) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • различать разговорную речь и язык художественной литературы;  • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  • совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;  • извлекать информацию из различных источников;  • находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;  - аудирование и чтение  • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);  • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  - говорение и письмо  • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  • владеть видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  • адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;  • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  • соблюдать нормы русского речевого этикета, осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования |

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** **Язык и культура.**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.  п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум»  — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

**Раздел 2. Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений. Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3.** **Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Тематическое планирование**

9 класс (0,5 часа х 34 недели = 17 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|  | **Раздел 1.** **Язык и культура (5 ч)** | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ.  Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | 1 | - Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре России. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  <https://resh.edu.ru> | Устные и письменные ответы на вопросы. |
| 2. | Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. | 1 | Письменные ответы на вопросы. |
| 3. | Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 1 | Составление плана |
| 4. | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 1 | Составление мини-словаря неологизмов. |
| 5. | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. | 1 | Тест |
| **Раздел 2. Культура речи (5 ч)** | | | | | |
| 6. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | - Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  <https://resh.edu.ru> | Составление конспекта |
| 7. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. | 1 | Практическое задание |
| 8. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Практическое задание |
| 9. | Повторный инструктаж по ТБ.  Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | Самостоятельная работа |
| 10. | Правила сетевого этикета. | 1 | Составление памятки для общения в сети. |
|  | **Раздел 3.** **Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)** | | | | |
| 11. | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 | - Развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  <https://resh.edu.ru> | Практическое задание |
| 12. | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 | Сочинение в жанре письма. |
| 13. | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | 1 | Доклад |
| 14. | Публицистический стиль. Проблемный очерк | 1 | Сочинение в жанре очерка. |
| 15. | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 | Анализ текста. |
| 16 | Промежуточная аттестация. | 1 | Контрольная работа |
| 17 | Итоговый урок. | 1 | Практическое задание |
| Всего 17 | |  |  |