Рабочая программа по литературе составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Алгебра. 7 класс» (под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты по алгебре 7 класса**

*личностные:*

* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

* первоначальные представления об идеях и о методах мате­матики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

* умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
* владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их из­учения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравен­ства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
* овладение системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио­нально-графические представления для описания и анали­за математических задач и реальных зависимостей;
* овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
* умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Планируемые предметные результаты освоения курса алгебры:**

В результате изучения курса алгебры 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность: |
| - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;- изображать числа точками на координатной прямой;- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций. | - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;-вычислять средние значения результатов измерений;- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.*- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;- распознавания логически некорректных рассуждений;- записи математических утверждений, доказательств;- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;-сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;- понимания статистических утверждений. |

**Содержание учебного предмета**

**Повторение курса математики 5-6 классов.** Действия с обыкновенными дробями. Действия с рациональными числами. Действия с рациональными числами

**Выражения и их преобразования. Уравнения.** Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений.

Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений

**Функции.** Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции.

Построение графиков функций. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Задание функции по нескольким формулам

**Степень с натуральным показателем.** Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции и их графики. О простых и составных числах

**Статистические характеристики.** Среднее арифметическое, размах и мода. Средние значения результатов измерения. Медиана, как статистическая характеристика

**Многочлены.** Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Многочлены. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств. Деление с остатком

**Формулы сокращенного умножения.** Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители. Возведение двучлена в степень

**Системы линейных уравнений**. Линейные уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений. Линейные неравенства с двумя переменными

**Повторение. Решение задач.** Выражения и их преобразования. Формулы сокращённого умножения. Решение уравнений и их систем. Решение текстовых задач. Линейная функция и её график. Решение линейных уравнений и их систем. Степень с натуральным показателем

**Тематическое планирование**

7 класс (4 часа х 34 недели= 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Повторение изученного (3 ч)** |
|  | **Вводный инструктаж по ТБ.** Повторение. Действия с обыкновенными дробями. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  | МЭО | Устный счет, индивидуальные карточки |
|  | Повторение. Действия с рациональными числами. | 1 | Математический диктант  |
|  | Повторение. Действия с рациональными числами. | 1 | Устный счетТест  |
| **Раздел I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (20 ч)** |
|  | Числовые выражения | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); | МЭО | Устный счеттренировочные карточки |
|  | Числовые выражения | 1 | Тест  |
|  | Выражения с переменными | 1 | Устный счет |
|  | Выражения с переменными | 1 | МЭО | Работа в группах |
|  | Сравнение значений выражений | 1 | МЭО | Устный счет |
|  | Сравнение значений выражений. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Свойства действий над числами | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Свойства действий над числами | 1 | МЭО | Устный счетТест  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Тождественные преобразования выражений | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Уравнение и его корни | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | МЭО | Устный счет, самостоятельная работа |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | МЭО | Устный счет, математический кроссворд  |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | МЭО | Устный счет Тест  |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | МЭО | Математический турнир |
|  | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Выражения и их преобразования. Уравнения | 1 | МЭО | Устный счет Фронтальный опрос, тест  |
|  | **Контрольная работа №1. Выражения и их преобразования** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел II. ФУНКЦИЯ (18ч)** |
|  | Что такое функция | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Вычисление значений функции по формуле | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Вычисление значений функции по формуле. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Вычисление значений функции по формуле. | 1 | МЭО | Устный счет, тест |
|  | График функции | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Построение графиков функций. | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Построение графиков функций. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Построение графиков функций. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Прямая пропорциональность и её график | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Прямая пропорциональность и её график | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | МЭО | Карточки «Найди ошибку» |
|  | Прямая пропорциональность и линейная функция. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Функции. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | **Контрольная работа №2. Построение графиков функций**  | 1 | МЭО | Контрольная работа |
| **Раздел III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (25ч)** |
|  | Определение степени с натуральным показателем. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Определение степени с натуральным показателем. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Умножение и деление степеней. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Умножение и деление степеней | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Умножение и деление степеней | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Возведение в степень произведения и степени. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Возведение в степень произведения и степени. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Возведение в степень произведения и степени. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | Одночлен и его стандартный вид. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие**. | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Функции у=х² и у=х³ и их графики | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Функции у=х² и у=х³ и их графики | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Функции у=х² и у=х³ и их графики | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Функции у=х² и у=х³ и их графики | 1 | МЭО | Фронтальный опрос, математическое лото |
|  | Графики функций у = кх+b, у=х² и у=х³, взаимное расположение | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Степень с натуральным показателем | 1 | МЭО | Математический турнир |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Медиана, как статистическая характеристика. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | Медиана, как статистическая характеристика. | 1 | МЭО | Числовой кроссворд |
|  | **Контрольная работа №3. Степень с натуральным показателем** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел IV. МНОГОЧЛЕНЫ (22 ч)** |
|  | Многочлен и его стандартный вид. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Многочлен и его стандартный вид. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | МЭО | Индивидуальные карточки |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | **Контрольная работа № 4. Многочлены.** | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Умножение многочлена на многочлен | 1 | МЭО | Числовой кроссворд |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | МЭО | Индивидуальные карточки |
|  | Доказательство тождеств. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки  |
|  | Доказательство тождеств. | 1 | МЭО | Задания «Найди ошибку» |
|  | Доказательство тождеств | 1 | МЭО | Математическая викторина |
|  | **Контрольная работа № 5. Многочлены.** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (20 ч)** |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 1 | МЭО | Фронтальный опрос, самостоятельная работа |
|  | Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Разложение разности квадратов на множители. | 1 | МЭО | Интерактивная математическая викторина |
|  | Формулы сокращённого умножения. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Формулы сокращённого умножения. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | МЭО | Устный счет Индивидуальные интерактивные карточки |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Применение преобразований целых выражений. | 1 | МЭО | Карточки «Найди ошибку» |
|  | Применение преобразований целых выражений. | 1 | МЭО | Математическое лото |
|  | **Контрольная работа № 6. Формулы сокращённого умножения.** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (20ч)** |
|  | Линейные уравнения с двумя переменными. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | МЭО | Устный счет Тренировочные карточки |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Способ подстановки. | 1 | МЭО | Карточки «Найди ошибку» |
|  | Способ подстановки. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Способ подстановки. | 1 | МЭО | Тест  |
|  | Способ подстановки. | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Способ сложения. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Способ сложения. | 1 | МЭО | Устный счет Интерактивные карточки |
|  | Способ сложения. | 1 | МЭО | Интерактивная математическая викторина |
|  | **Контрольная работа № 6 Системы линейных уравнений**  | 1 | МЭО | Контрольная работа  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | МЭО | Устный счет, индивидуальные карточки |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | МЭО | Устный счет Интерактивные карточки |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Системы линейных уравнений | 1 | МЭО | Устный счетИндивидуальные карточки |
|  | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. Системы линейных уравнений | 1 |  | Тест  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)** |
|  | Повторение. Линейная функция и её график. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Графический диктант |
|  | Повторение. Решение линейных уравнений и их систем. | 1 | МЭО | Устный счетИндивидуальные карточки |
|  | Повторение. Степень с натуральным показателем | 1 | МЭО | Устный счет Карточки «Найди ошибку» |
|  | Повторение. Преобразование целых выражений в многочлен. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Повторение. Применение различных способов для разложения на множители | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Повторение. Выражения и их преобразования. Формулы сокращённого умножения. | 1 | МЭО | Устный счетИндивидуальные карточки |
|  | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 | МЭО | Тест Индивидуальные карточки |