Рабочая программа по английскому языку составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для начальной школы: к учебникам О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- Серия “RainbowEnglish” - Москва: Дрофа,; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения английского языка во 2 классе**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

- научить самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи соблюдая речевой этикет.

- сформировать у учащихся интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

***Метапредметные результаты***

- формирование универсальных учебных действий, развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция.**

***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале;

***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений

- оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;

- формулировать простые предложения

- оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями ,

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

***Социокультурная компетенция***

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка,

-овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,

***Компенсаторная компетенция***

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

***Учебно-познавательная компетенция***

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

***Социокультурная осведомленность***

I.научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Научится:

***Предметные результаты в познавательной сфере***

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Предметные результаты в эстетической сфере***

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Предметные результаты в трудовой сфере***

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению УУД:

Учащиеся научатся:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| – работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;  – пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;  – пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;  – пользоваться электронным приложением. | – работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;  – рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);  – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 раздел. Знакомство.**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. (Step 1)

Знакомство. Имена. (Step 2)

Знакомство. Клички домашних питомцев. (Step 3)

Знакомство. (Step 4)

Знакомство. (Step 5)

Знакомство. (Step 6)

Знакомство. (Step 7)

Знакомство. (Step 8)

Знакомство. Прощание(Step 9)

Прощание. (Step 10)

**2раздел. Мир вокруг меня.**

Мир вокруг меня. (Step 11)

Мир вокруг меня(Step 12)

Животные. (Step 13)

Знакомство. Прощание. Животные.(Step 14)

Мир вокруг меня. (Step 15)

Мир вокруг меня(Step 16)

Контрольная работа№1

Анализ ошибок и коррекция знаний

Мир вокруг меня. (Step 17)

Знакомство. Страны и города. (Step 18)

Мир вокруг меня. (Step 19)

Мир вокруг меня. (Step 20)

Мир вокруг меня. (Step 21)

**3 раздел. Сказки и праздники**

Сказки и Праздники(Step 22)

Эмоции(Step 23)

Мир вокруг меня. (Step 24)

Мир вокруг меня. (Step 25)

Мир вокруг меня(Step 26)

Мир вокруг меня(Step 27)

Контрольная работа №2

Празднование Нового года. (Step 28)

Семья. (Step 29)

**4 раздел. Я и моя семья**

Члены семьи, их характеристики.(Step 30)

Люди, животные, предметы вокруг меня.(Step 31)

Любимые животные и друзья.(Step 32)

Люди и предметы окружающего мира(Step 33)

Говорим о себе.(Step 34)

Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.(Step 35)

**5 раздел. Мир вокруг нас**

Наши родные города.(Step 36)

Крупные города Европы.(Step 37)

Откуда мы приехали, какие мы.(Step 38)

Люди вокруг нас.(Step 39)

Люди вокруг нас.(Step 40).

Люди вокруг нас.(Step 41)

Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. (Step 42)

Люди и предметы вокруг нас.(Step 43)

Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44)

Путешествуем по городам.(Step 45)

Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)

Местожительство и местонахождение людей, их возраст. (Step 47)

Контрольная работа №3

Коррекция знаний

**6 раздел. На ферме.**

Местоположение людей, животных, предметов.(Step 48)

Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49)

Обозначение множественности и ведение счета.(Step 50)

Обозначение множественности и ведение счета.(Step 51)

Обозначение множественности. Именование объектов.(Step 52)

Выражение преференций.(Step 53)

Выражение преференции. Местоположение объектов.(Step 54)

Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55)

Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии.(Step 56)

Профессии людей. Местоположение предметов.(Step 57)

O себе и о других людях.(Step 58)

**7 раздел . Мир увлечений.**

Обозначение и выражение времени.(Step 59)

Обозначение и выражение времени. Что мы любим делать. (Step 60,61)

Что мы любим делать и что мы обычно делаем. (Step 62,63)

Контрольная работа №4

Коррекция знаний

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

2 класс (2 часа х 34 недели = 68 часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **1 раздел. Знакомство. 10 часов** | | | | | |
| 1 | Водный инструктаж по ТБ. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. (Step 1) | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения; | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 2 | Повторение. Знакомство. Имена. (Step 2) | 1 |  |  |
| 3 | Повторение. Знакомство. Клички домашних питомцев. (Step 3) | 1 | https://uchi.ru/ |  |
| 4 | Знакомство. (Step 4) | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство. (Step 5) | 1 |  |  |
| 6 | Знакомство. (Step 6) | 1 |  | Устный опрос |
| 7 | Знакомство. (Step 7) | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство. (Step 8) | 1 |  | Буквенный диктант |
| 9 | Знакомство. Прощание (Step 9) | 1 |  |  |
| 10 | Прощание. (Step 10) | 1 |  |  |
| 2раздел. Мир вокруг меня. 13 часов | | | | | |
| 11 | Мир вокруг меня. (Step 11) | 1 | - формирование уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов    - развитие умений и навыков социального общения;    - воспитание культуры общения, культуры поведения; |  |  |
| 12 | Мир вокруг меня(Step 12) | 1 | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 13 | Животные. (Step 13) | 1 |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные. (Step 14) | 1 | Устный опрос |
| 15 | Мир вокруг меня. (Step 15) | 1 |  |
| 16 | Мир вокруг меня(Step 16) | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме Приветствие | 1 | <https://skysmart.ru> | Тестирование |
| 18 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 |  |  |
| 19 | Мир вокруг меня. (Step 17) | 1 | https://uchi.ru/ |  |
| 20 | Знакомство. Страны и города. (Step 18) | 1 |  |  |
| 21 | Мир вокруг меня. (Step 19) | 1 |  |  |
| 22 | Мир вокруг меня. (Step 20) | 1 |  | Письменная работа |
| 23 | Мир вокруг меня. (Step 21) | 1 |  |  |
| 3 раздел. Сказки и праздники 9 часов | | | | | |
| 24 | Сказки и Праздники(Step 22) | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь) |  |  |
| 25 | Эмоции(Step 23) | 1 |  |  |
| 26 | Мир вокруг меня. (Step 24) | 1 |  | Устный опрос |
| 27 | Мир вокруг меня. (Step 25) | 1 |  |  |
| 28 | Мир вокруг меня(Step 26) | 1 |  | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 29 | Мир вокруг меня(Step 27) | 1 |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2 по теме Мир вокруг меня | 1 |  | https://uchi.ru/ | Контрольная работа |
| 31 | Празднование Нового года. (Step 28) | 1 |  |  |  |
| 32 | Семья. (Step 29) | 1 |  |  |  |
| 4 раздел. Я и моя семья 6 часов | | | | | |
| 33 | Члены семьи, их характеристики. (Step 30) | 1 |  |  |  |
| 34 | Люди, животные, предметы вокруг меня.  (Step 31) | 1 | - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; |  |  |
| 35 | Любимые животные и друзья. (Step 32) | 1 |  |  |
| 36 | Люди и предметы окружающего мира.  (Step 33) | 1 | - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 37 | Говорим о себе. (Step 34) | 1 |  |  |  |
| 38 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35) | 1 |  |  | Устный опрос |
| 5 раздел. Мир вокруг нас 14 часов | | | | | |
| 39 | Наши родные города. (Step 36) | 1 | - Бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации направления. |  |  |
| 40 | Крупные города Европы. (Step 37) | 1 |  |  |
| 41 | Откуда мы приехали, какие мы. (Step 38) | 1 |  | Устный опрос |
| 42 | Люди вокруг нас. (Step 39) | 1 | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 43 | Люди вокруг нас. (Step 40). | 1 |  |  |
| 44 | Люди вокруг нас. (Step 41) | 1 | https://uchi.ru/ |  |
| 45 | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42) | 1 |  |  | Письменная работа |
| 46 | Люди и предметы вокруг нас. (Step 43) | 1 | - Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества. Уважения к закону и правопорядку. |  |  |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. (Step 44) | 1 |  |  |
| 48 | Путешествуем по городам. (Step 45) | 1 |  |  |
| 49 | Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step46) | 1 | <https://skysmart.ru> |  |
| 50 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. (Step 47) | 1 |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме Люди вокруг нас. | 1 |  |  | Тестирование |
| 52 | Коррекция знаний | 1 |  |  |  |
| 6 раздел. На ферме. 11 часов | | | | | |
| 53 | Местоположение людей, животных, предметов. (Step 48) | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения; |  |  |
| 54 | Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49) | 1 |  |  |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета. (Step 50) | 1 |  | Устный опрос |
| 56 | Обозначение множественности и ведение счета. (Step 51) | 1 |  |  |
| 57 | Обозначение множественности. Именование объектов. (Step 52) | 1 | https://edu.mob-edu.ru/ | Письменная работа |
| 58 | Выражение преференций. (Step 53) | 1 |  |  |
| 59 | Выражение преференции. Местоположение объектов. (Step 54) | 1 | https://uchi.ru/ |  |
| 60 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей.(Step 55) | 1 | - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; |  |  |
| 61 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. (Step 56) | 1 |  | Устный опрос |
| 62 | Профессии людей. Местоположение предметов. (Step 57) | 1 |  | <https://skysmart.ru> | Письменная работа |
| 63 | O себе и о других людях. (Step 58) | 1 |  |  |  |
| 7 раздел . Мир увлечений. 5 часов | | | | | |
| 64 | Обозначение и выражение времени. (Step 59) | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения; | https://edu.mob-edu.ru/ |  |
| 65 | Обозначение и выражение времени.  Что мы любим делать. (Step 60,61) | 1 |  | Устный опрос |
| 66 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. (Step 62,63) | 1 |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | Тестирование |
| 68 | Коррекция знаний | 1 |  | <https://skysmart.ru> |  |