Рабочая программа по английскому языку составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для начальной школы: к учебникам О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- Серия “RainbowEnglish” - Москва: Дрофа,; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения английского языка в 3 классе**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине  — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (прак тической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты изучения учебного предмета**

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*1.*В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

*-*адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

*-*соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

*-*применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

*-*распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| -доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  -эстетическим потребностям и чувствам на материале зарубежной детской литературы; основам для осознания иностранного языка как средства межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и расширяющие познавательные возможности  -понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание и реагировать на услышанное;  -задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; участвовать в диалоге;  -рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге;  -допускать возможность существования различных точек зрения и признавать право каждого иметь свою; договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предъявлять результаты проектной работы, в том числе и ИКТ-принимать и сохранять задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации; прогнозировать результат при восприятии текстов при аудировании и чтении; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям( под руководством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку.  -осуществлять поиск и отбор информации, в том числе с помощью ИКТ для выполнения учебных заданий, а так же в рамках проектной деятельности;  -понимать информацию, представленную в форме таблиц, схем, текстов;  -извлекать нужную информацию из материалов учебника и рабочей тетради;  -решать проблемы творческого и поискового характера; -осуществлять синтез, как составление целого  из частей;  -осуществлять смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;  -давать краткую характеристику персонажей литературных произведений, взаимодействовать в паре и группе, решая познавательные задачи, понимать смысл текста, речи, задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного  -участвовать в элементарных диалогах:  этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);  -диалог побуждение к действию; Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;  -воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;  читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые  слова; находить в тексте нужную информацию;  -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; пользоваться английским алфавитом;  знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; узнавать письменном и устном тексте изученные лексические единицы, числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ну левым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past/future simple;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  can, may, must; распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и any (*некоторые случаи употребления*: Can I have some tea? Is there any water on the table?*  *-No, there isn't any.);*  распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные | -формировать интерес к новому учебному материалу;  -личностных смыслов изучения иностранного языка;  - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с  другими людьми  -слушать и вступать в диалог, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  -стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;  -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;  -быть вежливым и доброжелательным с речевыми партнерами; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке  -намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;  -прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; произвольно и осознанно строить монологическую и диалогическую речь;  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане;  -вносить коррективы в свою работу на основе оценки и самооценки ее результатов  -ориентироваться в соответствующих возрасту англорусских словаря, справочной литературе;  -классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану или таблице; дополнять готовые информационные объекты ( таблицы, схемы, тексты);  находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка;  звуки; буквы; слова, части речи, предложения;  преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  прогнозировать сюжет; сочинять собственные простые тексты по образцу  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;  догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  (артиклях, , предлогах); о  перировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования  (интернациональные и сложные слова);  распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but;* использовать в речи  безличные предложения *(It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.),* предложения с  конструкцией *there is/there are;*  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Что мы видим и имеем**

|  |
| --- |
| Вводный инструктаж по ТБ. Повторение АВС |
| Указательные местоимения |
| Притяжательные местоимения |
| Административная входная контрольная работа |
| Принадлежащие нам предметы. To have |
| Предлог at для обозначения времени |
| Система притяжательных местоимений |
| Чтение текстов |
| **Раздел 2. Что мы любим** |
| Система притяжательных местоимений во множественном числе |
| Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple |
| Особенности обозначения времени |
| Спряжение модального глагола can |
| Различные конструкции can, do and to like to do |
| Аудирование |
| Что мы любим |
| Контрольная работа №1 по теме Что мы любим |
| **Раздел 3. Какого цвета?** |
| Чтение текстов |
| Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow |
| Лексика Colours |
| Конструкция What colour is it? |
| Отрицательные формы can’t, can not |
| Внешность |
| Аудирование |
| Чтение текстов |
| **Раздел 4. Сколько?** |
| Прилагательные tall and high |
| Развитие лексических навыков |
| Числительные 13-20 |
| Контрольная работа №2 |
| Глаголы движения. |
| Глагол can в вопросительных предложениях |
| Повторный инструктаж по ТБ. How many? |
| Чтение текстов |
| **Раздел 5. С днем рождения** |
| Омонимичные формы its and it’s |
| Активизация лексических навыков |
| Формы глагола say в Present Simple |
| Отрицание с глаголом have no/has no |
| Предлоги с днями недели |
| Чтение текстов |
| Аудирование |
| Аудирование |
| **Раздел 6. Какая у тебя профессия** |
| Занятие и профессиональная деятельность |
| Конструкция What’s the matter? |
| Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y |
| Do/Does в вопросах Present Simple |
| Ответы на общие вопросы в Present Simple |
| Активизация умения читать |
| Аудирование |
| Правило чтение Сс в различной позиции |
| **Раздел 7. Животные** |
| Альтернативные вопросы do/does+not |
| Контрольная работа №3 |
| Описание животных. Вежливые фразы |
| Животные разных континентов |
| Выражение множественности a lot (of) /  a lots (of) |
| Аудирование |
| Чтение текстов |
| Чтение текстов |
| **Раздел 8. Месяца и сезоны** |
| Время года. Введение лексики. |
| Название месяцев и их правописание |
| Любимое время года |
| Алфавит. Песня ABC |
| Английские названия стран |
| Аудирование |
| Чтение и говорение |
| Подготовка к контрольной работе |
| Промежуточная аттестация |
| Работа над ошибками |
| Повторение |
| Повторение |

**Календарно-тематическое планирование**

3 класс (2 часа х 34недель = 68часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел 1 «Что мы видим и имеем» (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Повторение АВС | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  -формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui> |  |
| 2 | Указательные местоимения | 1 | устный опрос |
| 3 | Притяжательные местоимения | 1 | диктант |
| 4 | Принадлежащие нам предметы. To have | 1 | устный опрос |
| 5 | Предлог at для обозначения времени | 1 | контрольная работа |
| 6 | Система притяжательных местоимений | 1 |  |
| 7 | Чтение текстов | 1 | устный опрос |
| 8 | Чтение текстов | 1 | тест |
| **Раздел 2 «Что мы любим» (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Система притяжательных местоимений во множественном числе | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  -формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения,  культуры поведения;  - формирование социальной активности личности учащихся. | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui> | устный опрос |
| 10 | Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple | 1 | грамматический тест |
| 11 | Особенности обозначения времени | 1 | словарный диктант |
| 12 | Спряжение модального глагола can | 1 |  |
| 13 | Различные конструкции can, do and to like to do | 1 | проектная работа |
| 14 | Аудирование | 1 | устный опрос |
| 15 | Что мы любим | 1 | тест |
| 16 | Контрольная работа №1 на тему «Что мы любим» | 1 |  |  |
| **Раздел 3 «Какого цвета?» (8 часов)** | | | | | |
| 17 | Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui> | устный опрос |
| 18 | Лексика Colours | 1 | говорение |
| 19 | Конструкция What colour is it? | 1 | чтение |
| 20 | Отрицательные формы can’t, can not | 1 | словарный диктант |
| 21 | Внешность | 1 | письменный опрос |
| 22 | Аудирование | 1 | устный опрос |
| 23 | Чтение текстов | 1 | самостоятельная работа |
| 24 | Прилагательные tall and high | 1 | аудирование |
| **Раздел 4 «Сколько?» (8 часов)** | | | | | |
| 25 | Развитие лексических навыков | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui> | аудирование |
| 26 | Числительные 13-20 | 1 | устный опрос |
| 27 | Глаголы движения. | 1 | словарный диктант |
| 28 | Глагол can в вопросительных предложениях | 1 | домашняя работа |
| 29 | How many? | 1 | говорение |
| 30 | Чтение текстов | 1 | чтение |
| 31 | Омонимичные формы its and it’s | 1 | тест |
| 32 | Контрольная работа №2 | 1 | устный опрос |
| **Раздел 5 «С днем рождения» (8 часов)** | | | | | |
| 33 | Активизация лексических навыков | 1 | формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои  решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни | <https://mob-edu.com/ui> | чтение |
| 34 | Формы глагола say в Present Simple | 1 | домашняя работа |
| 35 | Отрицание с глаголом have no/has no | 1 | словарный диктант |
| 36 | Предлоги с днями недели | 1 | говорение |
| 37 | Чтение текстов | 1 | устный опрос |
| 38 | Аудирование | 1 | аудирование |
| 39 | Аудирование | 1 | контрольная работа |
| 40 | Активизация лексических навыков | 1 | <https://uchi.ru/> |  |
| **Раздел 6 «Какая у тебя профессия» (8 часов)** | | | | | |
| 41 | Занятие и профессиональная деятельность | 1 | -формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  -формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui> | аудирование |
| 42 | Конструкция What’s the matter? | 1 | устный опрос |
| 43 | Чтение буквы Gg перед гласными i, e,y | 1 | чтение |
| 44 | Do/Does в вопросах Present Simple | 1 | домашняя работа |
| 45 | Ответы на общие вопросы в Present Simple | 1 | говорение |
| 46 | Активизация умения читать | 1 | словарный диктант |
| 47 | Аудирование | 1 | тест |
| 48 | Правило чтение Сс в различной позиции | 1 | устный опрос |
| **Раздел 7 «Животные» (8 часов)** | | | | | |
| 49 | Альтернативные вопросы do/does+not | 1 | -формирование экологической культуры;  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru> | аудирование |
| 50 | Контрольная работа №3 | 1 | устный опрос |
| 51 | Описание животных. Вежливые фразы | 1 | словарный диктант |
| 52 | Животные разных континентов | 1 | письменный опрос |
| 53 | Выражение множественности a lot (of) / a lots (of) | 1 | тест |
| 54 | Аудирование | 1 | говорение |
| 55 | Чтение текстов | 1 | чтение |
| 56 | Чтение текстов | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8 «Месяца и сезоны» (12 часов)** | | | | | |
| 57 | Время года. Введение лексики. | 1 | -формирование экологической культуры;  формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | https://uchi.ru/  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru> | аудирование |
| 58 | Название месяцев и их правописание | 1 | устный опрос |
| 59 | Любимое время года | 1 | чтение |
| 60 | Алфавит. Песня ABC | 1 | домашняя работа |
| 61 | Английские названия стран | 1 | говорение |
| 62 | Аудирование | 1 | словарный диктант |
| 63 | Чтение и говорение | 1 | тест |
| 64 | Подготовка к контрольной работе | 1 | устный опрос |
| 65 | Промежуточная аттестация | 1 | чтение |
| 66 | Работа над ошибками | 1 | контрольная работа |
| 67 | Повторение | 1 | устный опрос |
| 68 | Повторение | 1 | чтение |