Рабочая программа по английскому языку составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для начальной школы: к учебникам О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.- Серия “RainbowEnglish” - Москва: Дрофа,; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

 Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине— России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

 — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*1.*В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

*-*адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

*-*соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

*-*применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

*-*распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3.В ценностно-ориентированной сфере:

-представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| В процессе *овладения познавательным* (социокультурным) *аспектом* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами английского языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;  | - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слава, не мешающие понимать основное содержание текста. - В чтении- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; |
| *В говорении* выпускник научится: - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-­побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). Выпускник получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. *В аудировании* выпускник научится: понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; *В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник *овладеет умением читать*, т.е. научится: - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по: - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;  | В говорении -выполнять действия прогнозирования через выполнение заданий: «посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь», умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);- владения способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В письме- писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) - писать транскpuпционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Лексическая сторона речи- распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать по определенным признакам части речи; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слое, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) *Грамматическая сторона речи*- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, апу) местоимения; -понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не ­по правилам - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; -понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because -дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.  |

|  |  |
| --- | --- |
| В письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; - распознавать слова, написанные разными шрифтами; - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; - пользоваться английским алфавитом; - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечтным шрифтом); - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Фонетическая сторона речи- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; *Лексическая сторона речи*- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Грамматическая сторона речи*- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку tо bе, модальные глаголы сап, тау, тиst, should, видовременные формы Рrеsепt / Раst / Fиturе Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to bе going tо для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - основные коммуникативные типы предложеиий, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Мои любимые летние занятия**

Что тебе нравится делать летом?

Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?

Что у тебя есть в комнате?

Куда ты поедешь следующим летом?

Я никогда не забуду этих каникул.

**Раздел 2. Животные, которые мне нравятся**

Тебе нравятся загадки о животных?

Кошки умнее собак?

Что ты узнал в зоопарке?

Классный зоопарк.

**Раздел 3. Это время для меня**

Какой час?

Гарри вставай, уже поздно!

Вставай! Пора идти в школу!

Что тебе нравится делать в выходные?

Ты всегда занят?

**Раздел 4. Мне нравится моя школа**

Это моя школа.

Какой следующий урок?

Я люблю перемену.

Как ты выглядишь?

Средняя школа – Это круто?

**Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым**

Мой дом самый лучший.

Мы хотим изменить нашу комнату.

Кукольный дом.

ты убираешь свою комнату?

Я счастлив, когда я дома.

**Раздел 6. Место, где я живу**

Мне нравится жить в моем городе.

Я собираюсь прогуляться по городу

В магазине игрушек.

Я живу в маленьком городе

Когда я могу пойти в зоопарк?

Мой город – особенный

**Раздел 7. Профессия моей мечты**

Я собираюсь стать доктором.

Рассказы талантливых ребят.

Какая профессия лучшая для тебя?

**Раздел 8 Лучшие моменты учебного года**

Что в твоем календаре?

Мы собираемся на пикник!

Где светофор?

Хочешь ли ты стать известным?

Давайте устроим Школьную ярмарку!

**Тематическое планирование**

4 класс (2 часа х 34недель = 68часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР  | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел 1 «(«Джон Бакер и его семья»» (9 часов)** |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;-формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа | https://uchi.ru/<https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>  |  |
| 2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | устный опрос |
| 3 | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 | диктант |
| 4 | Притяжательный падеж существительных. | 1 | устный опрос |
| 5 | Практика устной речи и чтения. | 1 |  |
| 6 | Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение. | 1 | устный опрос |
| 7 | Проверочная работа. | 1 | контрольная работа |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». | 1 |  |
| 9 | Резервный урок | 1 |  |
| **Раздел 2 «Мой день» (10 часов)** |
| 10 | Введение лексики по теме «Мой день». | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;-формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности - развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- формирование социальной активности личности учащихся. | <https://mob-edu.com/ui>https://uchi.ru/<https://skysmart.ru> | устный опрос |
| 11 | Настоящее продолженное время. | 1 | грамматический тест |
| 12 | Практика устной речи. | 1 | словарный диктант |
| 13 | Отрицания в настоящем продолженном времени. | 1 |  |
| 14 | Вопросы в настоящем продолженном времени. | 1 | проектная работа |
|  15 | Практика устной речи и чтения. | 1 | устный опрос |
| 16 | Повторение пройденного материала по теме «Мой день» | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Мой день». | 1 | тест |
| 18 | Проект «Мой день». | 1 |  |
| 19 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3 «Дома» (10 часов)** |
| 20 | Дома. Притяжательные местоимения. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | https://uchi.ru/<https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui> | устный опрос |
| 21 | Наш дом. Чтение. | 1 | говорение |
| 22 | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. | 1 | чтение |
| 23 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | словарный диктант |
| 24 | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | 1 | письменный опрос |
| 25 | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько…?» | 1 | устный опрос |
| 26 | Описание дома. Развитие монологической речи. | 1 | самостоятельная работа |
| 27 | Мой дом. Рассказ  | 1 | аудирование |
| 28 | Повторение пройденного материала по теме «Мой дом».  | 1 |  |
| 29 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4 «Я иду в школу» (10 часов)** |
| 30 | Введение лексики по теме «Школа». | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | <https://mob-edu.com/ui> https://uchi.ru/<https://skysmart.ru> | аудирование |
| 31 | Введение конструкции there is, there are. | 1 | устный опрос |
| 32 | Практика устной речи и чтения. | 1 | словарный диктант |
| 33 | Отрицания в конструкции there is , there are. | 1 | домашняя работа |
| 34 | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | 1 | говорение |
| 35 | Практика устной речи и чтения. | 1 | чтение |
| 36 | Повторение по теме «Школа». | 1 | тест |
| 37 | Проверочная работа по теме «Школа». | 1 | устный опрос |
| 38 | Проект «Классная комната моей мечты». | 1 |  |
| 39 | Резервный урок | 1 |  |
| **Раздел 5 «Мне очень нравится еда» (10 часов)** |
| 40 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 1 | формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;-воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни  | <https://mob-edu.com/ui> https://uchi.ru/<https://skysmart.ru> | Чтение |
| 41 | Повторение лексики по теме «Еда». | 1 | домашняя работа |
| 42 | Безличные предложения. | 1 | словарный диктант |
| 43 | Вежливая просьба. | 1 | говорение |
| 44 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | устный опрос |
| 45 | Ведение лексики по теме «Еда». | 1 | аудирование |
| 46 | Повторение по теме «Еда». | 1 | контрольная работа |
| 47 | Контрольная работа по теме «Еда». | 1 |  |
| 48 | Проект «Наши любимые блюда». | 1 |  |
| 49 | Резервный урок | 1 |  |
| **Раздел 6 «Погода» (10 часов)** |
| 50 | Прошедшее время глагола to be (was, were). | 1 | -формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;-формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;-воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | https://uchi.ru/<https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui> | аудирование |
| 51 | Отрицания с глаголами was, were. | 1 | устный опрос |
| 52 | Степени сравнения прилагательных «Хороший, плохой» | 1 | чтение |
| 53 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 | домашняя работа |
| 54 | Вопросы с глаголами was, were. | 1 | говорение |
| 55 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 | словарный диктант |
| 56 | Повторение по теме «Погода». | 1 |  |
| 57 | Проверочная работа по теме «Погода». | 1 | тест |
| 58 | Проект «Мое любимое время года». | 1 | устный опрос |
| 59 | Резервный урок | 1 |  |
| **Раздел 7 «В выходные » (9 часов)** |
| 60 | Прошедшее время правильных глаголов. | 1 | -формирование экологической культуры;- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | https://uchi.ru/<https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui> | аудирование |
| 61 | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | 1 | устный опрос |
| 62 | Введение лексики по теме «Выходные». | 1 | словарный диктант |
| 63 | Будущее время. | 1 | письменный опрос |
| 64 | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | 1 | тест |
| 65 | Повторение по теме «Выходные». | 1 | говорение |
| 66 | Итоговая контрольная работа по теме «Выходные». | 1 | чтение |
| 67 | Проект «Выходные моей семьи». | 1 |  |
| 68 | Резервный урок |  |  |