Рабочая программа по английскому языку составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-11 классов: к учебникам Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В.- М.: Просвещение; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения английского языка в 6 классе**

Предметным,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в 6 классе являются:

1.В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказать о себе, семье, друге, своих интересах; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и англоговорящих странах;

- описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному услышанному;

Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух основное содержание небольших аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью) построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, языковой догадки, выборочного перевода, а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка

- составить план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|  Мотивированно изучать иностранный язык, стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»; осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремлению к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;- развитии таких качеств как воля, целеустремленность, коммуникативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.- новой лексике по данным разделам;- использовать Past Simple для пересказа;- использовать структуру to be going to для планирования действий;- задавать вопросы в Past Simple;- использовать Past Continuous при описании ситуативных картинок;- вести беседу о разных типах книг;- использовать обороты there was/ there were;- рассказывать о любимой книге, используя фразу I’d like to read;-задавать Yes/No question, Wh-wuestions;- переводить и объяснять рассказ;- использовать to be good at (doing smth.)- образовывать прилагательные с суффиксом –ous, -less, ful, приставками im-, un-;- использовать неопределенное местоимение anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something;- выражать нравится или не нравится;- использовать инфинитив в случаях намерения: I need English to travel;- вести короткие разговоры о различных местах, причинах изучения английского языка;- использовать в выражениях Present Simple;- употреблять в предложениях выражения mine, yours;- говорить о семейных традициях;- употреблять существительные с суффикcом –ion;- давать обещания используя will/ won’t;- последовательно употреблять прилагательные при описании одежды;- описывать одежду, внешность и характер;- говорить и спрашивать об одежде и характере людей и использовать определенный и неопределенный артикль;- читать английские стихи с ритмом и интонацией;- использовать should для советов;- образовывать сложные слова;- образовывать и использовать the Present Perfect;- использовать should для обязанностей;- говорить о работе по дому;- выражать свои обязанности с использованием must для выражения обязанностей, дачи инструкций; mustn’t для выражения запретов;- использовать make для творчества вместо do для домашней работы;- использовать the Present Perfect для полученного опыта, говорить о полученном опыте;- давать советы и решения;- прашивать для управления и сообщения;- обобщать информацию, говорить о полученном опыте;- использовать First Conditional для выражения возможности, необходимости;- говорить о правилах поведения и обязанностях;- спрашивать и отвечать о возможностях и интенсивности;Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текстов; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (глаголы: to be, to have got, love, hate, like; конструкции there is/are), Грамматической структуры to be going to; модальных глаголов can, can’t, must, mustn’t, Present Simple and Present Continuous, Past Simple).- распознавать и использовать в речи основные значения изученных лексических единиц, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости; уметь логично полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке (личное письмо, короткое электронное письмо, анкеты и опросные листы, биографическая справка, краткий информационный обзор);- начинать, вести, поддерживать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, иметь представление об особенностях образа жизни, флоры, фауны, географических особенностях стран изучаемого языка. |  - стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как коллективизм, умение идти на компромисс, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, применять правила делового сотрудничества; стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны, - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересу к учению,  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;- адекватной и позитивной самооценки и Я-концепции;- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- осуществлять контроль по результату и по способу действия;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;- слушать и вступать в диалог;- вести беседу о летних каникулах;- выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;- говорить об интересах детей в разных странах;- писать электронные сообщения;- написать письмо другу по переписке;- объяснять карты и диаграммы;- писать вопросы для интервью;- комментировать действия, происходящие в момент речи;- писать описание внешности и характера людей;- подписывать открытки;- говорить о праздновании Рождества и Нового года в разных странах, значении рождественских подарков;- выражать свое мнение о рассказе в устной и письменной речи;- обсуждать историю;- давать письменные советы, говорить о проблемах со здоровьем;- заботе о питомцах, здоровых привычках;- выражать свое мнение;- создавать проект о здоровом образе жизни;- строить планы на выходные;- составлять список правил поведения;- читать и понимать тексты научно-популярного характера. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста; аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, игнорировать незнакомые языковые явления; несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе текста незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1.** Внешность, одежда, черты лица. Как ты выглядишь?

На кого ты похож?

Какая твоя любимая одежда?

Приглашение (домашнее чтение)

Как ты относишься к своей внешности?

Ты можешь мне помочь?

Хорошо выглядишь

Моя любимая одежда

Тематическое повторение

Закрепление пройденного материала.

**Раздел 2.** На кого ты похож?

Какой ты по знаку зодиака? Новая лексика.

Хорошие дети - какие они?

Развлекаемся вместе

Чья кандидатура в президенты класса лучшая?

Извините! - Все в порядке.

В ожидании ответа (Домашнее чтение)

Тематическое повторение

Подготовка проекта «Люди и герои, которые мне нравятся».

Люди и герои, которые мне нравятся

Закрепление пройденного материала

Закрепление пройденного материала

**Раздел 3.** Дом, Милый дом.

Ты любишь свой дом?

Вы уже это сделали?

Ты бы хотел жить в необычном доме?

Вам помочь?

Закрепление пройденного материала

Жизнь через 50 лет. Закрепление пройденного материала

**Раздел 4.** Любишь ли ты ходить по магазинам?

Где люди все покупают?

Что в меню? (Домашнее чтение)

Есть ли у Вас немного лука?

За покупками на весь день!

В поисках сувенира. Я люблю ходить за покупками! А ты?

Мой любимый магазин

Обобщение пройденного материала

Контрольная работа

Тематическое повторение

Обобщение пройденного материала.

**Раздел 5.** Заботишься ли ты о своем здоровье?

Ужасно болит голова

А ты здоровый ребенок?

Какая у тебя медицинская карта?

Яблочко на ужин, и врач не нужен.

Кот по имени Том (домашнее чтение)

Как твои дела?

Вам нужно к доктору

Закрепление пройденного материала

Тематическое повторение

Резервный урок. Закрепление пройденного материала

**Раздел 6.** Погода

Какая погода?

Если погода будет хорошей…

Необычная погода (домашнее чтение)

Прогноз погоды

Куда отправимся?

Обобщение пройденного материала

Прогноз погоды

Самопроверка усвоения материала

Тематическое повторение

Контрольная работа

Обобщение пройденного материала

**Раздел 7.** Кем ты собираешься быть?

Кто он по профессии?

Какие у нее обязанности на работе?

Обобщение пройденного материала

Кто они? Какая у них профессия?

С чего все начиналось?

Самопроверка усвоения материала

Моя работа - учеба в школе

А где же веселье (домашнее чтение)

Кем ты собираешься стать?

Тематическое повторение

Мой город

Куда отправимся?

Самопроверка усвоения материала

Профессия будущего

Летний отдых

Тематическое повторение

Тематическое повторение

Контрольная работа

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Резервный урок. Закрепление пройденного материала.

**Тематическое планирование**

6 класс (3 часа х 34 недели -102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел 1 «Как ты выглядишь?» (15 часов)** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ. Как ты выглядишь? | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа, представлений о духовных ценностях народов России;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;-осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности | <https://edu-3.mob-edu.ru/> |  |
| **2** | Как ты выглядишь? | 1 | устный опрос |
| **3** | На кого ты похож? | 1 | тестирование |
| **4** | На кого ты похож? | 1 |  | устный опрос |
| **5** |  Какая твоя любимая одежда? | 1 |  |  |
| **6** |  Какая твоя любимая одежда? | 1 | <https://skysmart.ru> | диктант |
| **7** |  Административная входная контрольная работа. | 1 |  | контрольная работа |
| **8** |  Как ты относишься к своей внешности? | 1 |  |  |
| **9** |  Как ты относишься к своей внешности? | 1 |  | устный опрос |
| **10** | Ты можешь мне помочь? | 1 |  | словарный диктант |
| **11** | Хорошо выглядишь | 1 |  | устный опрос |
| **12** | Моя любимая одежда | 1 | <https://uchi.ru>  | устный опрос |
| **13** | Моя любимая одежда. Проект | 1 |  | защита проекта |
| **14** | Моя любимая одежда | 1 |  | словарный диктант |
| **15** | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  | тестирование |
| **Раздел 2 «На кого ты похож?» (14 часов)** |
| 16 | Какой ты по знаку зодиака? | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа ;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://edu-3.mob-edu.ru/> | устный опрос |
| 17 | Хорошие дети - какие они? | 1 |  |
| 18 | Развлекаемся вместе | 1 |  |  |
| 19 | Развлекаемся вместе | 1 | <https://skysmart.ru> | словарный диктант |
| 20 | Чья кандидатура в президенты класса лучшая? | 1 |  | устный опрос |
| 21 | Извините! - Все в порядке. | 1 |  |  |
| 22 | В ожидании ответа (Домашнее чтение) | 1 |  |  |
| 23 | Тематическое повторение | 1 |  | словарный диктант |
| 24 | Люди и герои, которые мне нравятся | 1 | <https://uchi.ru>  | устный опрос |
| 25 | Люди и герои, которые мне нравятся. Проект | 1 |  | защита проекта |
| 26 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  | аудирование |
| 27 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  | говорение |
| 28 | Закрепление пройденного материала |  |  |  |
| 29 | Закрепление пройденного материала |  |  |  |
| **Раздел 3 «Дом, милый дом.» (12 часов)** |
| 30 | Ты любишь свой дом? | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения | [https://edu-3.mob-edu.ru/](https://edu-3.mob-edu.ru/%20)  |  |
| 31 | Тебе нравился твой старый дом? | 1 |  |
| 32 | Вы уже это сделали? | 1 |  | словарный диктант |
| 33 | Вы уже это сделали? | 1 |  | устный опрос |
| 34 | Ты бы хотел жить в необычном доме? | 1 |  |  |
| 35 | Дом Мисс Хони (домашнее чтение) | 1 |  | устный опрос |
| 36 | Вам помочь? | 1 |  | устный опрос |
| 37 | Закрепление пройденного материала  | 1 |  |  |
| 38 | Жизнь через 50 лет | 1 |  | защита проекта |
| 39 | Жизнь через 50 лет. Проект | 1 |  | защита проекта |
| 40 | Тематическое повторение  | 1 |  | тестирование |
| 41 | Закрепление пройденного материала | 1 |  | говорение |
| **Раздел 4 «Любишь ли ты ходить по магазинам?» (14 часов)** |
| 42 | Где люди все покупают? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии - формирование социальной активности личности учащихся;- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;- воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://resh.edu.ru/> |  |
| 43 | Что в меню? (Домашнее чтение) | 1 |  | устный опрос |
| 44 | Есть ли у Вас немного лука? | 1 |  | словарный диктант |
| 45 | За покупками на весь день! | 1 |  |
| 46 | За покупками на весь день! | 1 |  |
| 47 | В поисках сувенира | 1 | <https://skysmart.ru> | устный опрос |
| 48 | Я люблю ходить за покупками! А ты? | 1 |  |
| 49 | Мой любимый магазин! | 1 | словарный диктант |
| 50 | Мой любимый магазин | 1 |  |
| 51 | Мой любимый магазин. Проект | 1 | защита проекта |
| 52 | Обобщение пройденного материала |  | <https://uchi.ru>  | говорение |
| 53 | Административная контрольная работа за I полугодие |  |  | контрольная работа |
| 54 | Тематическое повторение  |  |  |  |
| 55 | Обобщение пройденного материала. |  |  |  |
| **Раздел 5 «Заботишься ли ты о своем здоровье?» ( 14 часов)** |
| 56 | Повторный инструктаж по ТБ. Ужасно болит голова | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; | [https://edu-3.mob-edu.ru/](https://edu-3.mob-edu.ru/%20)  | тестирование |
| 57 | А ты здоровый ребенок? | 1 | <https://skysmart.ru>  |  |
| 58 | А ты здоровый ребенок? | 1 | словарный диктант |
| 59 | Какая у тебя медицинская карта? | 1 |  | устный опрос |
| 60 | Какая у тебя медицинская карта? | 1 |  | письменная работа |
| 61 | Яблочко на ужин, и врач не нужен. | 1 |  | устный опрос |
| 62 | Кот по имени Том (домашнее чтение) | 1 |  |
| 63 | Как твои дела? | 1 |  | словарный диктант |
| 64 | Вам нужно к доктору | 1 | <https://uchi.ru>  |  |
| 65 | Вам нужно к доктору. Проект | 1 |  | защита проекта |
| 66 | Закрепление пройденного материала  | 1 |  | тестирование |
| 67 | Тематическое повторение  | 1 |  |  |
| 68 | Тематическое повторение  | 1 |  | аудирование |
| 69 | Резервный урок. Закрепление пройденного материала | 1 |  | говорение |
|  **Раздел 6 «Погода» (14 часов)** |
| 70 | Какая погода? | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://edu-3.mob-edu.ru/> |  |
| 71 | Если погода будет хорошей… | 1 |  | письменная работа |
| 72 | Необычная погода (домашнее чтение) | 1 |  |  |
| 73 | Прогноз погоды | 1 |  | устный опрос |
| 74 | Лето или зима? | 1 | <https://skysmart.ru> | словарный диктант |
| 75 | Куда отправимся? | 1 |  | устный опрос |
|  76 | Обобщение пройденного материала | 1 |  |  |
| 77 | Обобщение пройденного материала | 1 |  | устный опрос |
| 78 | Прогноз погоды |  | <https://uchi.ru>  |  |
| 79 | Прогноз погоды. Проект |  |  | защита проекта |
| 80 | Самопроверка усвоения материала |  |  | аудирование |
| 81 | Подготовка к контрольной работе  |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Погода» |  |  | контрольная работа |
| 83 | Обобщение пройденного материала  |  |  |  |
| **Раздел 7 «Кем ты собираешься быть?» (19 часов)** |
| 84 | Кто он по профессии? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%20)  |  |
| 85 | Кто он по профессии? | 1 |  |  |
| 86 | Какие у нее обязанности на работе? | 1 |  | письменная работа |
| 87 | Какие у нее обязанности на работе? | 1 |  | устный опрос |
| 88 | Обобщение пройденного материала  | 1 | <https://skysmart.ru> |  |
| 89 | Кто они? Какая у них профессия? | 1 |  | устный опрос |
| 90 | С чего все начиналось? | 1 |  |  |
| 91 | Самопроверка усвоения материала | 1 |  | контрольная работа |
| 92 | Моя работа - учеба в школе | 1 |  |  |
| 93 | А где же веселье (домашнее чтение) | 1 |  |  |
| 94 | Кем ты собираешься стать? | 1 |  | тестирование  |
| 95 | Тематическое повторение  | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;- формирование у обучающихся уважительного отношения к выбору других людей  | [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%20)  |  |
| 96 | Мой город | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/> |  |
| 97 | Мой город | 1 |  | устный опрос |
| 98 | Куда отправимся? | 1 |  |  |
| 99 | Промежуточная аттестация | 1 |  | контрольная работа |
| 100 | Профессия будущего | 1 |  | письменная работа |
| 101 | Профессия будущего | 1 |  |  |
| 102 | Летний отдых | 1 | <https://skysmart.ru> | словарный диктант |