**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-11 классов: к учебникам Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В.- М.: Просвещение; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты по английскому языку**

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинения, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

5) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

6) воспитание уважения к культуре других народов**.**

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**Предметные результаты освоения курса** **английского языка 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| - умению вести диалог этикетного характера (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося):  - начать, поддержать и закончить разговор;  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;  - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;  - запрашивать и сообщать фактическую информацию;  - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  - дать совет и принять/ не принять его;  - пригласить к действию;  - выразить свою точку зрения;  - выразить согласие/несогласие;  - выразить чувства, эмоции  -умению кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение (до 8 фраз).  -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст  -делать сообщение в связи с прочитанным /прослушанным текстом  -понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:  - основную мысль;  - главные факты, опуская второстепенные;  - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст  -использовать переспрос, просьбу повторить  -определять тему, содержание текста по заголовку;  -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (объём текста до 400 слов):  - выделять основную мысль;  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  -читать аутентичные тексты с полным пониманием текста:  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);  - выражать свое мнение по прочитанному;  -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации;  -делать выписки из текста;  -писать короткие поздравления, выражать пожелания (до20 слов, включая адрес);  -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);  -писать личное письмо (50-60 слов, включая адрес); | -стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как коллективизм, умение идти на компромисс, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  -пониманию основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;  -пониманию основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  -заполнять анкеты и формуляры;  -писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  -социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  -создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;  -ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1.** Моя страна с первого взгляда

Моя страна быстрым взглядом

Британия больше чем Лондон

Мое впечатление о Британии

Как выглядят Британцы

Урок домашнего чтения

Открытие Англии

Твои впечатления

Гордишься ли ты своей страной?

Как выглядит твоя страна?

Как выглядит твой родной город? Введение новой лексики

Как выглядит твой родной город? Активизация лексики

Моя страна быстрым взглядом

Моя страна быстрым взглядом. Аудирование

**Раздел 2.** Твоя страна-страна традиций?

Твоя страна это страна традиций?

Знаете ли вы мисс Манеры?

Мы многого не знаем об Америке, не так ли? Говорение

Мы немного знаем об американцах, не так ли? Письменная речь

Как заставить англичанина быть счастливым?

Как долго длиться британский год?

Важны ли праздники?

Хотел бы ты написать открытку?

Дарение и получение подарков

Контрольная работа по теме: «Великобритания»

Обобщение изученного материала

**Раздел 3.** Ты любишь путешествовать?

Активизация лексики

Куда ты любишь путешествовать? Развитие навыков устной речи

Куда ты любишь путешествовать? Контроль диалогической речи

Контроль диалогической речи

Что надо узнать перед поездкой?

Ты путешественник или искатель приключений?

Контроль монологической речи

Сколько займет путешествие вокруг света?

Ты когда-нибудь ездил в Лондон?

Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?

Практическая грамматика. Пассивный залог

Твое любимое путешествие

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона»

Анализ контрольной работы

Что делает путешествие незабываемым?

Урок чтения «Белая Калитва»

Диалог-расспрос « Куда бы ты хотел поехать летом?»

**Раздел 4.** Ты занимаешься спортом?

Хорош ли ты в спорте?

Активизация лексики

Достижения в спорте

Я нашел себя в беге

История спорта

История Олимпийских Игр

Игры для всех (Параолимпийские Игры)

Контроль монологической речи

Посмотреть или принять участие?

Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?

Спортивный день в школе

Спортивная мозаика

**Раздел 5**. Ты ведешь здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни

Полезные и вредные привычки

Правила, чтобы быть здоровым

Я не ел сухую пищу долгое время

Контроль монологической речи

Урок чтения «Ожидание дня»

Факты и мифы о здоровье

Заботишься ли ты о своем здоровье?

Понимаешь ли ты инструкции

Если ты не здоров, кто о тебе позаботится?

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по монологической речи «ЗОЖ в России и Великобритании»

Анализ контрольной работы

Ведешь ли ты ЗОЖ?

Проверь себя!

**Раздел 6.** **Меняются времена - меняются стили.**

Меняются времена, меняются стили

Мода прошлого

Что ты знаешь об уличной моде?

Контроль диалогической речи

Если бы я поехал в Британию

Контроль монологической речи

Я бы хотел носить джинсы в школу

Повторение граммат. материала.

Никто не надевал таких вещей как эти.

Повторение грамматического материала

Жертвы моды, кто они?

Контроль монологической речи

Повторение грамматического материала (модальные глаголы)

Повторение грамматического материала (Части речи)

Важна ли мода для тебя

Ты выглядишь прекрасно

Шопинг – хорошо или плохо?

Следовать или нет современной моде?

Урок повторения. Легко ли быть британцем?

Уроки повторения. Достопримечательности Лондона

Донские казаки. Традиции и обряды (РК)

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по грамматике» Мода в России и Великобритании»

Проверь себя. Обобщение изученного материала за год.

**Тематическое планирование**

8 класс (3 часа х 34 недели = 102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел 1 «**Моя страна с первого взгляда**» (15 часов)** | | | | | |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ. Моя страна с первого взгляда | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа, представлений о духовных ценностях народов России;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  -осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=692>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/> |  |
| **2** | Моя страна быстрым взглядом | 1 | устный опрос |
| **3** | Британия больше чем Лондон | 1 | тестирование |
| **4** | Мое впечатление о Британии | 1 | устный опрос |
| **5** | Как выглядят Британцы | 1 |  |
| **6** | Урок домашнего чтения. Открытие Англии | 1 | диктант |
| **7** | Административная контрольная работа. Входной контроль | 1 | контрольная работа |
| **8** | Твои впечатления | 1 |  |
| **9** | Гордишься ли ты своей страной? | 1 | устный опрос |
| **10** | Как выглядит твоя страна? | 1 | словарный диктант |
| **11** | Как выглядит твой родной город? Введение новой лексики | 1 | устный опрос |
| **12** | Как выглядит твой родной город? Активизация лексики | 1 | устный опрос |
| **13** | Моя страна быстрым взглядом | 1 | защита проекта |
| **14** | Моя страна быстрым взглядом. Аудирование | 1 | тестирование |
| **15** | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  |  | тестирование |
| **Раздел 2 «**Твоя страна-страна традиций?**» (16 часов)** | | | | | |
| 16 | Как выглядит твой родной город? Введение новой лексики | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа ;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=693>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/> | устный опрос |
| 17 | Как выглядит твой родной город? Активизация лексики | 1 |  |
| 18 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |
| 19 | Моя страна быстрым взглядом | 1 | устный опрос |
| 20 | Твоя страна это страна традиций? | 1 |  |
| 21 | Знаете ли вы мисс Манеры? | 1 |  |
| 22 | Мы многого не знаем об Америке, не так ли? | 1 | словарный диктант |
| 23 | Мы немного знаем об американцах, не так ли? | 1 | устный опрос |
| 24 | Как заставить англичанина быть счастливым? | 1 | контрольная работа |
| 25 | Как долго длиться британский год? | 1 | защита проекта |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Великобритания» | 1 | тестирование |
| 27 | Важны ли праздники? |  |  |  |
| 28 | Дарение и получение подарков |  |  |  |
| 29 | Хотел бы ты написать открытку? |  |  |  |
| 30 | Обобщение изученного материала |  |  |  |
| 31 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. |  |  |  |
| **Раздел 3 «**Ты любишь путешествовать?**» (20 час)** | | | | | |
| 32 | Куда ты любишь путешествовать? | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;    - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=699> |  |
| 33 | Куда ты любишь путешествовать? | 1 |  |
| 34 | Контроль диалогической речи | 1 | словарный диктант |
| 35 | Что надо узнать перед поездкой? | 1 | устный опрос |
| 36 | Ты путешественник или искатель приключений? | 1 |  |
| 37 | Контроль монологической речи | 1 | устный опрос |
| 38 | Сколько займет путешествие вокруг света? | 1 | устный опрос |
| 39 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | 1 |  |
| 40 | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | 1 | защита проекта |
| 41 | Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди? | 1 | тестирование |
| 42 | Практическая грамматика. Пассивный залог |  |  |  |
| 43 | Твое любимое путешествие |  |  |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 45 | Административная контрольная работа |  |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 47 | Что делает путешествие незабываемым? |  |  |  |
| 48 | Урок чтения «Белая Калитва» |  |  |  |
| 49 | Диалог-расспрос « Куда бы ты хотел поехать летом?» |  |  |  |
| 50 | Обобщение изученного материала |  |  |  |
| 51 | Обобщение изученного материала |  |  |  |
| **Раздел 4 «**Ты занимаешься спортом?**» (12 часов)** | | | | | |
| 36 | Ты не приносишь вред планете? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии  - формирование социальной активности личности учащихся;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/> |  |
| 37 | Ты не приносишь вред планете? | 1 | устный опрос |
| 38 | Что происходит в вашем городе? | 1 | словарный диктант |
| 39 | Урок чтения. | 1 |  |
| 40 | Кому следует быть ответственным за планету? | 1 |  |
| 41 | Ты беспокоишься за природу? | 1 | устный опрос |
| 42 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 |  |
| 43 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 | словарный диктант |
| 44 | Административная контрольная работа за I четверть | 1 | контрольная работа |
| 45 | Ты друг планете? Проект. | 1 | защита проекта |
| **Раздел 5 «**Ты ведешь здоровый образ жизни?**» ( 19 часов)** | | | | | |
| 46 | Повторный инструктаж по ТБ. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=696>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/> | тестирование |
| 47 | Какие у тебя друзья? | 1 |  |
| 48 | Какие у тебя друзья? | 1 | словарный диктант |
| 49 | Что делает друга хорошим? | 1 | устный опрос |
| 50 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | 1 | письменная работа |
| 51 | Сколько друзей у тебя есть? | 1 | устный опрос |
| 52 | Урок чтения. | 1 |  |
| 53 | Могли бы мы стать друзьями по переписке? | 1 | словарный диктант |
| 54 | Почему дети из разных стран дружат? | 1 |  |
| 55 | Каким бывает идеальным друг? | 1 |  |
| 56 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | 1 | тестирование |
| **Раздел 6 «**Меняются времена - меняются стили?**» (21 час)** | | | | | |
| 57 | Какие предметы представляют твою страну? | 1 | - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=695>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/> |  |
| 58 | Какие предметы представляют твою страну? | 1 | письменная работа |
| 59 | Урок чтения. | 1 |  |
| 60 | Почему они самые лучшие? | 1 | устный опрос |
| 61 | Почему они самые лучшие? | 1 | словарный диктант |
| 62 | Что заставляет тебя сделать выбор? | 1 | устный опрос |
| 63 | Что особенного на улице, которой ты живешь? | 1 |  |
| 64 | Ты гордишься своей страной? | 1 | устный опрос |
| 65 | Ты счастлив, что живешь в России? Проект. |  | защита проекта |
| 66 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой |  | тестирование |
| **Раздел 7 «Берешь ли ты с кого-нибудь пример?» (11 часов)** | | | | | |
| 67 | Кем ты гордишься? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/> |  |
| 68 | Кто первым это сделал? | 1 |  |
| 69 | Кем ты восхищаешься? | 1 | письменная работа |
| 70 | Кто твой герой? | 1 | устный опрос |
| 71 | Урок чтения. | 1 |  |
| 72 | Хорошо ли быть знаменитым? | 1 | устный опрос |
| 73 | Как стать знаменитым? | 1 |  |
| 74 | Контрольная работа №3 по разделам 5-7. | 1 | контрольная работа |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 76 | Как мы гордимся знаменитыми людьми? | 1 |  |
| 77 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 | тестирование |
| **Раздел 8 «Как ты проводишь свое свободное время?» (9 часов)** | | | | | |
| 78 | Что ты делаешь с свободное время? | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/>  <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=699> |  |
| 79 | Какое у тебя хобби? | 1 |  |
| 80 | Какое у тебя хобби? | 1 | устный опрос |
| 81 | Урок чтения. | 1 |  |
| 82 | Какой лучший способ не тратить время зря? | 1 |  |
| 83 | Давай посмотрим хороший фильм. | 1 | письменная работа |
| 84 | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? | 1 |  |
| 85 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 | словарный диктант |
| 86 | Как мы проводим свое свободное время? | 1 |  |
| **Раздел 9 «Что особенного в твоей стране?» (9 часов)** | | | | | |
| 87 | Что ты знаешь об истории своей страны? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=695>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/> |  |
| 88 | Что ты знаешь об истории своей страны? | 1 | письменная работа |
| 89 | Что будет построено в твоем городе? | 1 |  |
| 90 | Какие новые чудеса света существуют? | 1 | словарный диктант |
| 91 | Ты посещаешь музеи? | 1 |  |
| 92 | Урок чтения. | 1 |  |
| 93 | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 | устный опрос |
| 94 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 | тестирование |
| 95 | Семь чудес света. Проект. | 1 | защита проектов |
| **Раздел 10 «Похожи ли мы или мы разные» (7 часов)** | | | | | |
| 96 | Как мы видим друг друга? | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование экологической культуры;  - развитие умений и навыков социального общения;  - формирование социальной активности личности учащихся. | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/openTaskTable?courseId=25&tid=695>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/> |  |
| 97 | Как мы видим друг друга? | 1 | устный опрос |
| 98 | Промежуточная аттестация. | 1 | контрольная работа |
| 99 | Является ли твой родной город столицей культуры? | 1 |  |
| 100 | Самоконтроль. | 1 | словарный диктант |
| 101 | Какие проблемы волнуют? | 1 |  |
| 102 | Урок чтения. | 1 |  |