Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-11 классов: к учебникам Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В.- М.: Просвещение; 2020г. в соответствии с ФГОС, учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Предметные результаты в изучении курса** **в 9 классе**

 **Предметные результаты**:

В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

***Говорение***

Каждый из шести циклов знакомит выпускников с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Например, со сферой образования, учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры. В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить, как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов:

* вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

* обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; — дать совет и принять / не принять его;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор; умение выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — умение высказать одобрение/неодобрение; — умение выразить сомнение; — умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание);
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинения, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета;
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* -делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому уровню владения ИЯ.

***Аудирование***

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information):

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea), чтение с полным пониманием текста (reading for detail), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся. Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические и т.д. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц **(в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц):**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

В области письма выпускники должны уметь:

* делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
* составлять краткие аннотации прочитанного текста;
* составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста;
* написать поздравление;
* письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
* написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* написать небольшой доклад на предложенную тему;
* написать текст для совместного проекта.

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У выпускников будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

5) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

6) воспитание уважения к культуре других народов.

**Предметные результаты освоения курса 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научиться | Выпускник получит возможность |
| - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;- слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;- пользоваться лингвострановедческим справочником;- переводить с русского языка на английский.-умению кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение (до 8 фраз).-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст-делать сообщение в связи с прочитанным /прослушанным текстом-понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:- основную мысль;- главные факты, опуская второстепенные;- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст-использовать переспрос, просьбу повторить-определять тему, содержание текста по заголовку;-уметь говорить в нормальном темпе (Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе);- выделять основную мысль;- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;-читать аутентичные тексты с полным пониманием текста:- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);- выражать свое мнение по прочитанному;-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации;-делать выписки из текста;- написать поздравление;- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.); - написать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;- написать небольшой доклад на предложенную тему;- написать текст для совместного проекта. | - строить логическое рассуждение, умозаключение (индукт., дедукт. и по аналогии) и делать выводы; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;- решать проблемы творческого и поискового характера;поиск и выделение необходимой информации;- правилам вежливого поведения, культуры речи;- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;- потребность в поиске истины;- умение признавать свои ошибки;- умению доносить свою позицию до других;- умению слушать других, умения принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;-пониманию основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;-пониманию основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;-заполнять анкеты и формуляры;-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1.** **«Почитаем? Почему бы и нет?»**

Какие вкусы в чтении у подростков?

Какими писателями знаменита твоя страна?

Какими писателями знаменита твоя страна?

Кто является твоими любимыми авторами?

Кто является твоими любимыми авторами?

Урок чтения.

Какие литературные места имеется в твоей стране?

Какие книги ты любишь читать?

Ты предпочитаешь книги или фильмы?

Можешь ли ты написать рецензию к книги?

«Почитаем…? Почему нет?» Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.

**Раздел 2.** ***«*Пусть музыка звучит»**

Музыкальный тур по Британии.

Музыкальный тур по Британии.

Ты знаешь историю рок и поп музыки?

Какая музыка тебе нравится?

Урок чтения.

Ты собираешься на концерт завтра?

Все идут на концерт.

Можешь ли ты написать благодарственное письмо?

Контрольная работа №1 по разделам 1-2

Полицейский и гимн.

Урок повторения.

*«*Пусть музыка звучит». Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.

**Раздел 3.** ***«*Какие новости?»**

Средства массовой информации. Факты.

Какой канал выбираешь?

Как долго ты смотришь ТВ?

Как долго ты смотришь ТВ?

Может ли средства массовой информации влиять на нашу жизнь?

Может ли средства массовой информации влиять на нашу жизнь?

Какие новости?

Чем ты одержим?

Почему Интернет?

Какая твоя любимая шоу программа?

Какие журналы для подростков?

Урок повторения.

*«*Какие новости?». Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой

Контрольная работа №2 по разделу 3

**Раздел 4.** **«Какую школу выбрать?»**

Какие типы школ имеется в твоей стране?

Какие типы школ имеется в твоей стране?

Что ты можешь делать, когда закончишь обязательное образование?

Похожи ли системы образования Америки и Британии?

Я хотел бы знать…

В какой школе лучше учиться?

Какие предметы ты выбираешь?

Хорошие новости, плохие новости

Можешь написать мне о своей школе?

Можешь написать мне о своей школе?

Можешь написать мне о своей школе?

Урок повторения.

«Какую школу выбрать?». Проект.

«Какую школу выбрать?». Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.

**Раздел 5**. **«Куда пойти после школы?»**

Какую профессию выбрать?

Какую профессию выбрать?

Ты уже принял решение?

Ты уже принял решение?

Есть ли советы выпускникам при поиске работы?

Мужские и женские профессии.

Мужские и женские профессии.

Что ты думаешь о учебе и работе за границей?

Урок повторения.

Следует ли подросткам работать пока они учатся?

Следует ли подросткам работать пока они учатся?

Ты работаешь во время летних каникул?

Следует ли подросткам работать пока они учатся?

Урок повторения.

«Будущая профессия». Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой?

Контрольная работа №3 по разделам 4-5

Работа над ошибками

**Раздел 6.** **«Моя страна в мире»**

Что знают в мире о твоей стране?

Что знают в мире о твоей стране?

Какие люди делают твою страной знаменитой?

Какие люди делают твою страной знаменитой?

Почему английский язык – мировой язык?

Почему английский язык – мировой язык?

Почему изучают иностранный язык?

Почему изучают иностранный язык?

Как учить язык эффективно?

Какие курсы ты выбираешь?

Какие курсы ты выбираешь?

Что привлекает людей в Британии?

Стоит ли посетить твою страну?

Что за организация «Комик Релиф»?

Урок повторения.

«Роль русского языка в мире». Проект.

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.

**Раздел 7.** **«Наш школьный альбом»**

Что делает твою школу особенной?

Что делает твою школу особенной?

Кто является выдающимися учениками вашего класса?

Кто является выдающимися учениками вашего класса?

Урок повторения

Контрольная работа №4 по разделам 6-7

Работа над ошибками

Какие у тебя мечты и амбиции?

Какие у тебя мечты и амбиции?

Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой.

Урок повторения и закрепления

Интересно и полезно

**Тематическое планирование**

9 класс (3 часа х 34 недель= 102 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел 1. «Почитаем? Почему бы и нет?»** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Какие вкусы в чтении у подростков? | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - воспитание культуры общения, культуры поведения;             |  <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/724/lesson/2112> <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/724/lesson/2113> https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/724/lesson/2114  <https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>        |   |
| 2 | Какими писателями знаменита твоя страна? | 1 | Устный опрос  |
| 3 | Какими писателями знаменита твоя страна? | 1 |  Тестирование |
| 4 | Кто является твоими любимыми авторами? | 1 |  Устный опрос |
| 5 | Кто является твоими любимыми авторами? | 1 |   |
| 6 | Урок чтения. | 1 | Диктант  |
| 7 | Какие литературные места имеется в твоей стране? | 1 |   |
| 8 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |   |
| 9 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 | Устный опрос  |
| 10 | Можешь ли ты написать рецензию к книге? | 1 |   |
| 11 | «Почитаем…? Почему нет?» Проект. | 1 | Устный опрос  |
| 12 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | 1 |   |
| **Раздел 2. «Пусть музыка звучит»** |
| 13 | Музыкальный тур по Британии. | 1 |  - развитие умений и навыков социального общения;- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  |  <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/726/lesson/2117><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/726/lesson/2118><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/726/lesson/2119><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/726/lesson/2120>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/    | Устный опрос  |
| 14 | Музыкальный тур по Британии. | 1 |  Тестирование |
| 15 | Ты знаешь историю рок и поп музыки? | 1 |  Устный опрос |
| 16 | Какая музыка тебе нравится? | 1 |   |
| 17 | Урок чтения. | 1 |   |
| 18 | Ты собираешься на концерт завтра? | 1 |   |
| 19 | Все идут на концерт | 1 | Устный опрос  |
| 20 | Можешь ли ты написать благодарственное письмо? | 1 |   |
| 21 | Контрольная работа №1 по разделам 1-2 | 1 | Контрольная работа  |
| 22 | Полицейский и гимн. | 1 |   |
| 23 | Урок повторения | 1 |   |
| 24 | «Пусть музыка звучит». Проект.  | 1 |  |
| 25 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  |
| **Раздел 3 «Какие новости?»**  |
| 26 | Средства массовой информации. Факты. | 1 | - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;      |  <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/728/lesson/2123><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/728/lesson/2124><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/728/lesson/2125><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/728/lesson/2126>         | Тестирование  |
| 27 | Какой канал выбираешь? | 1 |   |
| 28 | Как долго ты смотришь ТВ? | 1 |  |
| 29 | Как долго ты смотришь ТВ? | 1 |   |
| 30 | Может ли средства массовой информации влиять на нашу жизнь | 1 | Устный опрос  |
| 31 | Может ли средства массовой информации влиять на нашу жизнь | 1 |   |
| 32 | Какие новости? | 1 | Устный опрос  |
| 33 | Чем ты одержим? | 1 |  Устный опрос |
| 34 | Почему Интернет? | 1 |   |
| 35 | Какая твоя любимая шоу программа? | 1 |   |
| 36 | Какие журналы для подростков? | 1 |  Тестирование |
| 37 | Урок повторения. | 1 |   |
| 38 | «Какие новости?». Проект. | 1 |  Устный опрос |
| 39 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | 1 |   |
| 40 | Контрольная работа№2 по разделу 3 | 1 | Контрольная работа  |
| **Раздел 4 «Какую школу выбрать?»**  |
| 41 | Какие типы школ имеется в твоей стране? | 1 |  - осуществлять культурно ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие умений и навыков социального общения;- формирование социальной активности личности учащихся.      |  https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/732/lesson/2135  <https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>            |   |
| 42 | Какие типы школ имеется в твоей стране? | 1 |   |
| 43 | Что ты можешь делать, когда закончишь обязательное образование? | 1 |  |
| 44 | Похожи ли системы образования Америки и Британии? | 1 |   |
| 45 | Я хотел бы знать…  | 1 |   |
| 46 | Повторный инструктаж по ТБ. В какой школе лучше учиться? | 1 |   |
| 47 | Какие предметы ты выбираешь? | 1 | Тестирование  |
| 48 | Хорошие новости, плохие новости | 1 |   |
| 49 | Можешь написать мне о своей школе? | 1 |   |
| 50 | Можешь написать мне о своей школе? | 1 |   |
| 51 | Можешь написать мне о своей школе? | 1 | Письменная работа  |
| 52 | Урок повторения. | 1 |   |
| 53 | «Какую школу выбрать?». Проект. | 1 |   |
| 54 | «Какую школу выбрать?». Проект. | 1 |   |
| 55 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  |
| **Раздел 5 «Куда пойти после школы?»**  |
| 56 | Какую профессию выбрать? | 1 |    - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся.          |  https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/732/lesson/2136  <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/732/lesson/2137>https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/732/lesson/2138 <https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>         |   |
| 57 | Какую профессию выбрать | 1 |   |
| 58 | Ты уже принял решение? | 1 | Письменная работа  |
| 59 | Ты уже принял решение? | 1 |   |
| 60 | Есть ли советы выпускникам при поиске работы? | 1 |   |
| 61 | Мужские и женские профессии. | 1 |   |
| 62 | Мужские и женские профессии. | 1 |   |
| 63 | Что ты думаешь о учебе и работе за границей? | 1 |   |
| 64 | Урок повторения | 1 |   |
| 65 | Следует ли подросткам работать пока они учатся? | 1 |   |
| 66 | Следует ли подросткам работать пока они учатся? | 1 | Тестирование  |
| 67 | Ты работаешь во время летних каникул? | 1 |   |
| 68 | Следует ли подросткам работать пока они учатся? | 1 |   |
| 69 | Урок повторения. | 1 |   |
| 70 | «Будущая профессия». Проект. | 1 |   |
| 71 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой | 1 |   |
| 72 | Контрольная работа №3 по разделам 4-5 | 1 |  Контрольная работа |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 |   |
| **Раздел 6 «Моя страна в мире»**  |
| 74 | Что знают в мире о твоей стране? | 1 |  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;         |    <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/734/lesson/2141> <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/734/lesson/2142><https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/734/lesson/2143>https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/29/topic/734/lesson/2144 <https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>        | Письменная работа  |
| 75 | Что знают в мире о твоей стране? | 1 |  Письменная работа |
| 76 | Какие люди делают твою страной знаменитой? | 1 |   |
| 77 | Какие люди делают твою страной знаменитой? | 1 |   |
| 78 | Почему английский язык – мировой язык? | 1 |   |
| 79 | Почему английский язык – мировой язык? | 1 |   |
| 80 | Почему изучают иностранный язык? | 1 |   |
| 81 | Почему изучают иностранный язык? | 1 |   |
| 82 | Как учить язык эффективно? | 1 |  Письменная работа |
| 83 | Какие курсы ты выбираешь? | 1 |   |
| 84 | Какие курсы ты выбираешь? | 1 |  Тестирование |
| 85 | Что привлекает людей в Британии? | 1 |   |
| 86 | Стоит ли посетить твою страну? | 1 |   |
| 87 | Что за организация «Комик Релиф»? | 1 |   |
| 88 | Урок повторения. | 1 |   |
| 89 | «Роль русского языка в мире». Проект. | 1 |   |
| 90 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |  |
| **Раздел 7 «Наш школьный альбом»** |
| 91 | Что делает твою школу особенной? | 1 | - осуществлять культурно ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции;- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;             | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ <https://skysmart.ru><https://mob-edu.com/ui>            |   |
| 92 | Что делает твою школу особенной? | 1 |   |
| 93 | Кто является выдающимися учениками вашего класса? | 1 | Письменная работа  |
| 94 | Кто является выдающимися учениками вашего класса? | 1 |   |
| 95 | Урок повторения | 1 |  Тестирование |
| 96 | Контрольная работа №4 по разделам 6-7 | 1 |  Контрольная работа |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |   |
| 98 | Какие у тебя мечты и амбиции? | 1 |   |
| 99 | Какие у тебя мечты и амбиции? | 1 |  |
| 100 | Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой. | 1 |   |
| 101 | Урок повторения и закрепления. | 1 |   |
| 102 | Интересно и полезно. | 1 |   |