Рабочая программа по литературе составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев др/. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2020), который включен в федеральний перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» 7 класса**

***Предметные результаты***

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры;
* выполнять чертежи по условию задач
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
* решать простейшие задачи на построение;
* выполнять чертежи по условию задач;
* доказывать теоремы о равенстве треугольников.
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
* доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия;
* Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников;
* находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми;
* решать задачи на построение;
* доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

***Метапредметные результаты***

***Коммуникативные***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
* владение устной и письменной речью

***Регулятивные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
* работать индивидуально и в группе
* планирования и регуляции своей деятельности

***Познавательные***

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
* формирование и развитие экологического мышления,
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,смысловое чтение
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Личностные результаты***

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Планируемые предметные результаты освоения курса геометрии:**

В результате изучения курса геометрии 7 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность: |
| -использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;  -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;  -использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;  -решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойств фигур и их элементов;  -решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;  -решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;  -решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | *-овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;*  *-приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;*  *-овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование* |
| -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях);  -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  -устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  -готовность к выбору профильного образования. | *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*  *-готовности к самообразованию и самовоспитанию;*  *-адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* |
| -целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | *-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *-выделять альтернативные способы достижения цели* *и выбирать наиболее эффективный способ;*  *-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* |
| -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.* |
| -основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -давать определение понятиям;  -обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  -основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | *- рефлексивного чтения;*  *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  *- организовывать исследование с целью проверки гипотез.* *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия* *информации человеком.* |
| -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  -находить в тексте требуемую информацию;  -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | *-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* |
| -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  -интерпретировать текст. | *-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых* *средств и структуры текста).* |
| -соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  -Фиксация изображений и звуков. | *-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;*  *-проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;* |
| -планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного,  доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  -использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели, теории;  -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их -основания;  видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | *-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*  *-использовать догадку, озарение, интуицию;*  *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*  *-использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*  *-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*  *-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.* |

**Содержание учебного предмета**

**Начальные геометрические сведения.** Возникновение геометрии из практики. Прямая и отрезок. Луч и угол. Равенство геометрических фигур. сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые

Треугольники

**Треугольник**. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение.

**Параллельные прямые.** Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Об аксиоме геометрии. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Теоремы о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём сторонам.

**Повторение.** Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Задачи на построение. Сумма углов треугольника.

**Тематическое планирование**

7 класс (2 часа х 34 недели = 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (10 ч)** | | | | | |
|  | **Вводный инструктаж по ТБ. Возникновение геометрии. Прямая и отрезок.** | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства |  | Устный опрос, математические ребусы, взаимопроверка |
|  | Луч и угол | 1 | МЭО | Самопроверка, графический кроссворд |
|  | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов | 1 | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Измерение отрезков и углов. | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Измерение отрезков и углов. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Измерение углов. | 1 | МЭО | Практическая работа |
|  | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. | 1 | МЭО | Терминологический диктант |
|  | Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. | 1 | Графический диктант, взаимопроверка |
|  | Обобщение и систематизация знаний. Начальные сведения геометрии | 1 | МЭО | Устный счет, тест |
|  | **Контрольная работа №1. Начальные сведения геометрии** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (17ч)** | | | | | |
|  | Треугольник. Первый признак равенства треугольников. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Первый признак равенства треугольников. | 1 | МЭО | Графический диктант, взаимопроверка |
|  | Первый признак равенства треугольников. | 1 | Карточки «Найди ошибку» |
|  | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | МЭО | Терминологический диктант |
|  | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 | Творческое задание |
|  | Второй признак равенства треугольников. | 1 | МЭО | Интерактивные индивидуальные карточки |
|  | Третий признак равенства треугольников. | 1 | МЭО | Практическая работа |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | **Контрольная работа №2. Треугольники.** | 1 | МЭО | Контрольная работа |
|  | Задачи на построение. | 1 | МЭО | Графический диктант, тренировочные карточки |
|  | Задачи на построение. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Признаки равенства треугольников. | 1 | МЭО | Тренировочные карточки |
|  | Признаки равенства треугольников. | 1 | Геометрический калейдоскоп |
|  | Признаки равенства треугольников. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Обобщение и систематизация знаний. Треугольники. | 1 | МЭО | Тест |
| **Раздел III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (13ч)** | | | | | |
|  | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. | 1 | - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | МЭО | Контрольная работа |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Об аксиомах геометрии. | 1 | МЭО | Графический диктант, самопроверка |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 1 | МЭО | Математический диктант |
|  | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Параллельные прямые. | 1 | МЭО | Графический диктант, взаимопроверка |
|  | Решение задач | 1 | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Решение задач. | 1 | Графическая работа |
|  | Решение задач | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Обобщение и систематизация знаний. Параллельные прямые. | 1 | МЭО | Тест |
|  | **Контрольная работа № 3 Параллельные прямые** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел IV. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ СТОРОНОМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20ч)** | | | | | |
|  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. | 1 | МЭО | Математическое лото |
|  | Сумма углов треугольника. Решение задач. | 1 | МЭО | Графическая работа |
|  | Сумма углов треугольника. Решение задач | 1 | Практическая работа |
|  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.. | 1 | МЭО | Устный счет, самопроверка, тест |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | МЭО | Математический диктант, взаимопроверка |
|  | Неравенство треугольника. Решение задач. | 1 | МЭО | Самостоятельная работа |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 | МЭО | Интерактивные карточки, самопроверка |
|  | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 | Графическая работа |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | МЭО | Устный счет  Тренировочные карточки |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | Творческое задание |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | Математический диктант |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | МЭО | Практическая работа |
|  | Построение треугольника по трем элементам. | 1 | Графический диктант |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 1 | Интерактивная викторина |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | МЭО | Устный счет, графический диктант |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Обобщение и систематизация знаний. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | МЭО | Тест, проектная работа «Всё о треугольниках» |
|  | **Контрольная работа № 4.Соотношения между сторонами и углами треугольника.** | 1 | МЭО | Контрольная работа |
| **ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)** | | | | | |
|  | Повторение. Сумма углов треугольника. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | МЭО | Математический диктант |
|  | Повторение. Признаки равенства треугольников. | 1 | МЭО | Интерактивные задания (карточки) |
|  | Повторение. Признаки равенства треугольников. | 1 | Самостоятельная работа |
|  | Повторение. Признаки равенства треугольников. | 1 | Математическая интерактивная викторина |
|  | Повторение. Параллельные прямые. | 1 | МЭО | Графический диктант |
|  | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | МЭО | Математический турнир |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 | МЭО | Контрольная работа |
|  | Повторение. Задачи на построение | 1 | МЭО | Графический диктант |