

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Рассмотрена
на методическом совете
МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Протокол № 4 от 12.05. 2023 г.
Руководитель С.З. Сулейманова

Согласована
зам. директора по ВВВР
А.Д. Соловицкая
«30» 05 2023 г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова
«30» 05 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Культура русской речи»
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 15
Количество учебных часов в год: 72
Педагог, реализующий программу: Михайлова Марина Николаевна

г. Сургут
2023

Аннотация

В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Сургут населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед прибывшими представителями различных этносов встает вопрос включения в новую социальную жизнь. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Ребёнок должен посещать школу при любых обстоятельствах и изменениях в жизни своей семьи, а незнание языка крайне затрудняет включение этих детей в учебный процесс.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Культура русской речи» по русскому языку как иностранному для детей 8-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах. Программа составлена на основе авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей среднего школьного возраста». Автор-составитель О.А. Каленкова, к.ф.н., доцент. Кафедра ЮНЕСКО «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе» Московского института открытого образования (МИОО).

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью

Конечная цель обучения - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Программа базового уровня ориентирована на учащихся 8-14 лет. Продолжительность обучения – 2 раза в неделю по 40 минут.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Название программы	«Культура русской речи»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Михайлова Марина Николаевна
Год разработки	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Методический совет МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. Протокол № 4 от 12.05.2023 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель	-обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проходить аудирование: восприятие речи на слух и понимание основного содержания; -овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой); -овладеть диалогической формой речи; -знать основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение; -различать на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке; -усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи; -знать правила правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания; -применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (не-

сложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

-уметь читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

-уметь делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и до-сказывать задания, описывать предметы или кар-тинки и т. д.;

-понимать то, что язык представляет собой явле-ние национальной культуры и основное средство человеческого общения;

-осознать значение русского языка как государ-ственного языка РФ, языка межнационального общения.

Развивающие:

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит уча-щимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

-формирование культуроведческой компетенции: совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типо-вых ситуациях), что позволит учащимся ориентиро-ваться в новой культурной среде;

-формирование умений и навыков коллективной учебно-познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение первого этапа обучения в начальной школе;

-формирование навыков чтения, письма, что позво-лит учащимся приблизиться к уровню подготовки к школе российских детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения;

-развитие словесно-творческого потенциала: уст-ного и письменного выражения учеником значи-мого для него словесного содержания;

-развитие речи ребёнка, словарного запаса, куль-туры чтения;

Воспитывающие:

-воспитание современного потребителя контента, уважающего традиции культуры речи;

-воспитание равнодушного отношения к собы-

	<p>тиям школьной и городской жизни; -воспитание общечеловеческих ценностей – любовь к Родине, родному городу, доброжелательное отношение к людям, желание внести свой посильный вклад в развитие своей школы, города.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. -навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач: -вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; -задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; -выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; -выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию; - будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность почувствовать радость словесного творчества, работы со словом; - усвоение разновидностей речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи; - умение высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих; - способность к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий; - проявление мотивации к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявление интереса к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы; - способность к обучаемости, любознательности и достижению цели; - способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.
Количество часов в неделю/год	2 часа/ 74 часов
Возраст обучающихся	8-14 лет
Формы занятий	Познавательные занятия, учебные игры на развитие памяти, мышления, беседы, ситуации общения, конкурс чтецов.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. методические разработки, планы-конспекты занятий; 2. учебная, методическая, дополнительная литература; 3. развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; 4. дидактические материалы: тематические карточки, картинки; 5. презентации, репродукции. 6. словари, энциклопедии, издания по культуре речи.
Условия реализации	Классное помещение, имеющее мультимедийное оборудование с доступом в Интернет, оборудование и программное обеспечение для создания, хранения контента на различных медиа носителях.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному.

СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № ш22-13-524/9 от 03.09.2019).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная.(базовый уровень)

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. Актуальность программы обусловлена постоянно увеличивающимся притоком нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Естественно ставится вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Отличительные особенности. Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению иммигрантов государственному языку.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции,
- формирование языковой компетенции.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 8-14 лет детей мигрантов основной школы.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 часа в неделю, 74 часов в год, срок реализации – 1 год.

Формы обучения. Основными формами организации деятельности детей являются: познавательные занятия, учебные игры на развитие памяти, мышления, беседы, конкурс читателей. Занятия помогут детям развить культуру речи, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нем. Работа организуется в группе и индивидуально.

Режим занятий: два часа в неделю, занятия по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Задачи программы:

Предметные:

- у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.
- навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:
- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;
- будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы.

Личностные:

- способность почувствовать радость словесного творчества, работы со словом;
- усвоение разновидностей речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи;
- умение высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих;
- способность к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий;

- проявление мотивации к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявление интереса к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

Метапредметные:

- положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы;
- способность к обучаемости, любознательности и достижение цели;
- способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.

Учебно-тематический план программы

№ п\п	Основные разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Диагностика – 6ч				
1.	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	3		3
2.	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	3		3
Графика. Орфография. Пунктуация – 16ч				
3.	Алфавит. Слово и слог.	1	1	
4.	Гласные и согласные звуки.	1	1	
5.	Употребление ь и разделительных ь и ъ .	1		1
6.	Употребление ь и разделительных ь и ъ .	1		1
7.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
8.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
9.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
10.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1		1
11.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
12.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
13.	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	1		1
14.	Проверка безударных гласных с помо-	1		1

	щью проверочных слов.			
15.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
16.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
17.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
18.	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	1		1
Синтаксис – 10ч				
19.	Речевой этикет.	1	1	
20.	Виды предложений по цели высказывания.	1		1
21.	Построение простых предложений.	1		1
22.	Заглавная буква в именах собственных.	1		1
23.	Мой друг. Составление диалогов.	2	1	1
24.	Описание внешности, характера.	1		1
25.	Народы России. Правила списывания.	1		1
26.	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	1		1
27.	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	1		1
Служебные части речи – 3ч				
28.	Употребление союзов и предлогов.	2	1	1
29.	Употребление предлогов с другими словами.	1		1
Работа с текстом – 5ч				
30.	Мой город. Построение интонационных конструкций.	2	1	1
31.	Кем я хочу стать. Составление текста.	1		1
32.	Я живу в России. Текст повествование.	2	1	1
Морфология – 34ч.				
33.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	1	1
34.	Формообразование имён существительных.	1	1	
35.	Употребление имён существительных.	1		1
36.	Род имён существительных.	2	1	1
37.	Изменение имён существительных по числам.	1		1
38.	Употребление имен существительных с прилагательными.	2	1	1
39.	Падежная система имен существительных.	2	1	1

40.	Местоимения. Личные местоимения.	2	1	1
41.	Употребление в речи местоимений.	1		1
42.	Употребление в речи числительных.	2	1	1
43.	Употребление числительных в сочетании с существительными	1		1
44.	Употребление в речи глаголов.	2	1	1
45.	Глаголы настоящего и будущего времени. Глаголы прошедшего времени.	2	1	1
46.	Глаголы на <i>тся, ться</i> .	2	1	1
47.	Глаголы движения без приставок.	2	1	1
48.	Несовершенный и совершенный вид глагола.	1		1
49.	Время года. Зима. Имена прилагательные.	2	1	1
50.	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	2	1	1
51.	Употребление имён прилагательных.	1		1
52.	Полные и краткие имена прилагательные.	1		1
53.	Употребление наречий.	2	1	1
ИТОГО		74	21	53

Содержание учебного плана

Раздел 1.Диагностика-6 ч.

Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень основного общего образования (5-й класс).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся

класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Раздел 2 Графика. Орфография. Пунктуация-16 ч.

Теория-2 ч. Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я**.

Практика – 14 ч. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова. Употребление **ь** и разделительных **ь** и **ъ**. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами, **а, но, что, чтобы**. Запятая в сложносочинённом предложении.

Раздел 3 Синтаксис-10 ч.

Теория -2 ч. Виды предложений по цели высказывания. Построение простых предложений. Составление диалогов. Составление вопросительных предложений.

Практика – 8 ч. Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

Раздел 4 Служебные части речи-3 ч.

Теория -1 ч. Употребление союзов и предлогов.

Практика- 2 ч. Употребление союзов и предлогов. Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Раздел 5 Работа с текстом – 5ч

Теория -2 ч. Мой город. Построение интонационных конструкций. Я живу в России. Текст повествование.

Практика- 3 ч. Мой город. Построение интонационных конструкций. Я живу в России. Текст повествование. Кем я хочу стать. Составление текста.

Раздел 6 Морфология-34 ч.

Имя существительное-11ч

Теория- 5 ч. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Практика- 6 ч. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Местоимение-3 ч

Теория- 1 ч Значение, формы изменения и употребление личных местоимений.

Практика- 2 ч. Употребление в речи местоимений. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколь-

ко?), притяжательных (*мой, твой, ...*), указательных (*тот, этот*), определительных (*каждый, весь*) отрицательных (*никто, ничего*), местоимений.

Имя прилагательное-6 ч.

Теория- 2 ч. Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных и имен существительных.

Практика-4 ч. Полные прилагательные (*новый, синий, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол-9 ч.

Теория- 4 ч. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола. Глаголы с частицей - *ся* Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками.

Практика-5 ч. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: *делать – сделать, идти - прийти*). Глаголы с частицей - *ся* (в ограниченном наборе: *умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное-3 ч.

Теория- 1 ч. Использование в речи числительных.

Практика-2 ч. Использование в речи числительных. Использование числительных в сочетании с существительными.

Наречия-2 ч.

Теория- 1 ч. Использование наречий по значению

Практика-1 ч. Использование наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*).

Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.
- формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:
- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;
- будут иметь представление об увлекательных и доступных жанрах литературы.

Личностные:

- обучающиеся почувствуют радость словесного творчества, работы со словом;

- усвоят разновидности речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимые ребёнку, способности эмоционально и словесно выразить мысли и чувства умение писать информационный и литературный текст, соблюдая композицию и нормы культуры речи;
- научатся высказывать мнение и уважительно слушать мнение окружающих;
- будут готовы к сотрудничеству со сверстниками в ходе совместных творческих заданий;
- научатся проявлять мотивацию к успешному овладению русского языка, положительной динамики в этом направлении. Проявится интерес к окружающей действительности, к людям, к миру информации.

Метапредметные:

- сформируется положительное отношение к миру информации и ориентация на принятые этические и речевые нормы;
- способность к обучаемости, любознательности и достижение цели;
- способность к организации своей деятельности; - способность проявлять отношения: работать в команде, проявлять внимание и выслушивать собеседника.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Классное помещение, имеющее мультимедийное оборудование с доступом в Интернет, оборудование и программное обеспечение для создания, хранения контента на различных медиа носителях.

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки. .

2. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2010, MS Office. Internet Explorer.

Оборудование: проектор, DVD проигрыватель, акустическая система, принтер.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Формы аттестации:

Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей-мигрантов (аудирование, чтение, говорение).

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий сформирован Польшинцевой Ириной Николаевной, руководителем городского методического объединения по социализации и адаптации детей-мигрантов, методистом, учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4.

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень основного общего образования (5-й класс).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-4 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 5-8 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, – это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребёнку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ).

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование – это итоговое тестирование. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ дети принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

Диагностика уровня языковой и речевой компетенций детей мигрантов

Группа __, педагог _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Аудирование (за каждый вопрос – 1б.) - 5 баллов	Чтение (оценивается по результатам техники чтения)	Говорение		
				Лексическое значение слов (за каждое – 1 б. максимум-3б.)	Составление вопросов (за каждый вопрос - 1 б.)	Пересказ текста (5 б.)
1.						

Результаты диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов на базе муниципальной образовательной организации

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5										

Критерии оценки результативности диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Список литературы для учащихся

1. Русский букварь для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Т. Розова; под ред. проф. И.П. Лысаковой. – Прил.: Мой весёлый день [Мультимедиа]: игровой мультимедийный тренажёр / О.В. Миловидова, Д.Т. Рашидова; под ред. проф. И.П. Лыса-

- ковой. – М.: КНОРУС, 2010. – 80с. + 1 электрон.опт. диск (CD – ROM). – (Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов»).
2. Учебник «Изучаем русский язык» 5-7 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Быстрова Е.А.
 3. Учебное пособие для детей 8–12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» (авторы Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева), 2009г.

Список литературы для педагога и интернет-ресурсы.

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы-составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феокистова. <http://www.etnosfera.ru/edition>
3. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009г.
5. 4. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Т.Л. Феокистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
7. <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
8. http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/) - сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда "Русский мир")
9. <http://www.etnosfera.ru/edition> - Центр межнационального образования «Этносфера»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, психологические упражнения	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
2				Беседа, психологические упражнения	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
3				Беседа, упражнения	1	Устная и письменная речь. РР Монолог о себе.	Учебный кабинет	Устный опрос
4				Ролевая игра, упражнения	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».	Учебный кабинет	Устный опрос
5				Беседа, тест-игра	1	Интонация речи. РР «Моя семья»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
6				Беседа, упражнения	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город, в котором я живу»	Учебный кабинет	Устный опрос
7				Беседа, упражнения	1	Мой город. Интонация речи.	Учебный кабинет	Устный опрос
8				Беседа, упражнение	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	Учебный кабинет	Наблюдение
9				Беседа, работа по карточкам	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	Учебный кабинет	Наблюдение

10				Беседа, упражнения	1	Я живу в России. Текст повествование.	Учебный кабинет	Творческая работа
11				Беседа, упражнения	1	Я живу в России. Текст описание.	Учебный кабинет	Творческая работа
12				Беседа, упражнения	1	Алфавит. Слово и слог. РР Школьная жизнь.	Учебный кабинет	Творческая работа
13				Беседа, упражнения	1	Гласные и согласные звуки. РР «Моя школьная жизнь»	Учебный кабинет	Творческая работа
14				Беседа, упражнения	1	Употребление ь и разделительных ь и ъ РР «На улицах моего города».	Учебный кабинет	Творческая работа
15				Беседа, упражнения	1	Употребление ь и разделительных ь и ъ. РР«Прогулка по парку, лесу»	Учебный кабинет	Творческая работа
16				Беседа, упражнения	1	Правописание слов со звонкими и глухими согласными. РР «Прогулка по городу»	Учебный кабинет	Наблюдение
17				Беседа, упражнения	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Учебный кабинет	Устный опрос
18				Беседа, упражнения	1	Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	Учебный кабинет	Творческая работа

19				Беседа, упражнения	1	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	Учебный кабинет	Творческая работа
20				Беседа, упражнения	1	Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными.	Учебный кабинет	Творческая работа
21				Упражнения, игры	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
22				Упражнения, игры	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР«Прогулка по парку, лесу»	Учебный кабинет	Творческая работа
23				Упражнения, игры	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по городу»	Учебный кабинет	Творческая работа
24				Упражнения, игры	1	Формообразование имен существительных. РР«Осень»	Учебный кабинет	Творческая работа
25				Упражнения, игры	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»	Учебный кабинет	Творческая работа
26				Упражнения, игры	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР«Что такое друж-	Учебный кабинет	Творческая работа

						ба?»		
27				Упражнения, ролевые игры	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»	Учебный кабинет	Практическая работа
28				Упражнения, ролевые игры	1	Словообразование имен существительных. РР«Магазин. Я в магазине»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
29				Упражнения, ролевые игры	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
30				Упражнения, игры	1	Роль существительных в предложении. РР «Времягода.4 сезона. Погода»	Учебный кабинет	Устный опрос
31				Практическая работа	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР«Моя мама»	Учебный кабинет	Устный опрос
32				Творческое задание	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
33				Творческое задание	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»	Учебный кабинет	Устный опрос

34				Творческое задание	1	Антонимы. «Зима и лето»	Учебный кабинет	Устный опрос
35				Упражнения, ролевые игры	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»	Учебный кабинет	Наблюдение
36				Упражнения, ролевые игры	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»	Учебный кабинет	Наблюдение
37				Творческое задание	1	Правила правописания местоимений. РР «Россия. ХМАО. Сургут»	Учебный кабинет	Творческая работа
38				Беседа, упражнения	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».	Учебный кабинет	Творческая работа
39				Беседа, упражнения	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые»	Учебный кабинет	Творческая работа
40				Творческое задание	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»	Учебный кабинет	Творческая работа
41				Беседа, упражнения	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир зоопарка»	Учебный кабинет	Творческая работа

42				Беседа, упражнения	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»	Учебный кабинет	Творческая работа
43				Беседа, упражнения	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»	Учебный кабинет	Наблюдение
44				Беседа, упражнения	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»	Учебный кабинет	Устный опрос
45				Творческое задание	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».	Учебный кабинет	Творческая работа
46				Беседа, упражнения	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»	Учебный кабинет	Творческая работа
47				Беседа, упражнения	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Летние спортивные игры»	Учебный кабинет	Творческая работа
48				Беседа, упражнения	1	Словоизменение глагола. «Зимние спортивные игры»	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
49				Беседа, упражнения	1	Словообразование глаголов. РР «Го-	Учебный кабинет	Творческая работа

						род. Транспорт»	нет	
50				Упражнения, ролевые игры	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».	Учебный кабинет	Творческая работа
51				Упражнения, ролевые игры	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»	Учебный кабинет	Творческая работа
52				Практическая работа	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР«Моя мама»	Учебный кабинет	Творческая работа
53				Беседа, упражнения	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	Учебный кабинет	Творческая работа
54				Беседа, упражнения	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»	Учебный кабинет	Практическая работа
55				Беседа, упражнения	1	Антонимы. «Зима и лето»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
56				Упражнения, ролевые игры	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
57				Упражнения, ролевые	1	Правила правописания окончаний	Учебный кабинет	Устный опрос

				вые игры		глагола. РР «Как избежать травм»	нет	
58				Беседа, упражнения	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»	Учебный кабинет	Устный опрос
59				Упражнения, ролевые игры	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
60				Упражнения, ролевые игры	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»	Учебный кабинет	Устный опрос
61				Упражнения, ролевые игры	1	Имя числительное. РР «Магазин бытовой техники»	Учебный кабинет	Устный опрос
62				Беседа, упражнения	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение
63				Беседа, упражнения	1	Наречие. РР «Театр»	Учебный кабинет	Наблюдение
64				Беседа, упражнения	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»	Учебный кабинет	Творческая работа
65				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»	Учебный кабинет	Творческая работа

66				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?»	Учебный кабинет	Творческая работа
67				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир. Кто где живет?»	Учебный кабинет	Творческая работа
68				Беседа, упражнения	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»	Учебный кабинет	Творческая работа
69				Беседа, упражнения	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Праздники народов ханты-манси»	Учебный кабинет	Творческая работа
70				Беседа, упражнения	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Сургут. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»	Учебный кабинет	Наблюдение
71				Творческая работа	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по теле-	Учебный кабинет	Устный опрос

						фону»	нет	
72				Творческая работа	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»	Учебный кабинет	Творческая работа
73				Творческая работа	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов России»	Учебный кабинет	Творческая работа
74				Беседа, психологические упражнения	1	Итоговая диагностика речевой деятельности(аудирование, говорение)	Учебный кабинет	Индивидуальная работа

