Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Математика. 2 класс» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2016г. часть 1 ,2 часть М., «Просвещение», 2016 год), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения математики во втором классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети научатся:** | **Получат возможность научиться:** |
| - названия и последовательность чисел от 1 до 100;  - названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  - названия и обозначение действий умножения и деления;  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. | -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;  - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  - решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;  - находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |

**Личностные результаты**:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**:

***Регулятивные УУД:***

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Формы организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | Числа от 1 до 100. Нумерация | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование иНазывать чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр  Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. ***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). | Десяток, сравнение чисел, сантиметр, дециметр, метр, миллиметр, ломаная, периметр, многоугольник, час, минута, рубль, копейка. | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 20.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  Контроль знаний. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах  100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | **урок** | Административная контрольная (входной контроль)  Контрольная работа№1 |
| **2** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 1. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. 2. Числовое выражение и его значение. 3. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). 4. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. 5. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). 6. Проверка сложения и вычитания. 7. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6. 8. Уравнение. Решение уравнения. 9. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. 10. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. 11. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. 12. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. 13. ***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | Задача, числовое выражение, порядок действий, сочетательное свойство сложения, переместительное свойство сложения, уравнение, угол, прямоугольник, сумма, разность. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Вычислять** длину ломаной. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** материал по заданной теме. **Составлять** план работы. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20, х - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.,**Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. | **урок** | Контрольная  работа № 2  Контрольная работа №3  Административная контрольная работа за 1 полугодие |
| **3** | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 1. Конкретный смысл иНазывать действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки). 2. Называть компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. 3. Переместительное свойство умножения. 4. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. 5. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). 6. Периметр прямоугольника (квадрата). 7. Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Умножение, деление, компоненты умножения, компоненты деления, задача. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Познакомить** с Называтьми компонентов и результата умножения. **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножения.* **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Познакомить с названием компонентов и результата деления.**  **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ. | **урок** | Контрольная  работа № 4  Контрольная работа №5  Контрольная работа №6  Промежуточная аттестация |
| **4** | Итоговое повторение | 1. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. 2. Решение задач изученных видов. | Сложение, вычитание, письменные приемы, задача. | **Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.**  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Решать** уравнения.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Применять** письменные приёмы умножения и деления.  **Решать** задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения.  **Объяснять** ход решения задачи. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Оценивать** результаты, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | **урок** | Тест |
|  |  | **ИТОГО** |  |  | **136 часов** |  |

**Тематическое планирование математика**

2 класс (4 часа х 34 недели = 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Повторение» ( 3часа)** | | | | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Uchi.ru |  |
| 2 | Сложение и вычитание. | 1 | Выполнение заданий |
| 3 | Решение задач изученных видов. | 1 | Решение задач |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация.» (16 часов)** | | | | | |
| 4 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;  - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ | Uchi.ru |  |
| 5 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | Выполнений заданий практикума |
| 6 | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 |  |
| 7 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | Запись чисел под диктовку |
| 8 | Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа | 1 |  |
| 9 | Административная входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| 10 | Единица измерения длины - миллиметр | 1 |  |
| 11 | Наименьшее трехзначное число. Число 100 | 1 | Математический диктант |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 | Работа с карточками |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | Решение практических задач |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| 17 | Закрепление. Странички для любознательных | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых» | 1 | Контрольная работа |
| 19 | Что узнали. Чему научились | 1 | Решение практических задач |
| **Раздел «Сложение и вычитание.» (72 часа)** | | | | | |
| 20 | Задачи обратные данной | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 21 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Практическая работа |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 24 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Проверочная работа |
| 25 | Единицы времени. Час. Минута | 1 |  |
| 26 | Длина ломаной. | 1 |  |
| 27 | Закрепление изученного материала.Длина ломаной. | 1 | Черчение ломанных |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Свойства сложения» | 1 | Контрольная работа |
| 29 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 1 |  |
| 30 | Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |
| 31 | Числовое выражение и его значение. | 1 | Решение числовых выражений |
| 32 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |
| 33 | Периметр многоугольника | 1 | Решение геометрических задач |
| 34 | Свойства сложения | 1 |  |
| 35 | Страничка для любознательных | 1 |  |
| 36 | Закрепление пройденного.Что узнали.Чему научились. | 1 | Решение математических задач |
| 37 | Наши проекты.Узоры и орнаменты на посуде | 1 |  |
| 38 | Что узнали.Чему научились. | 1 | Проверочная работа |
| 39 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | Решение карточек |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, | 1 |  |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 | Решение карточек |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |  |
| 46 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание | 1 | Самостоятельная работа |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 . | 1 | Решение карточек |
| 49 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 50 | Закрепление изученного материала. | 1 | Арифметический диктант |
| 51 | Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 52 | Контрольная работа №3 по теме «Приёмы вычислений | 1 | Контрольная работа |
| 53 | Анализ контрольных работ. Буквенные выражения | 1 |  |
| 54 | Буквенные выражения | 1 | Решение уравнений |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | 1 |  |
| 56 | Уравнение. | 1 |  |
| 57 | Проверка сложения. | 1 |  |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 | Решение практических задач |
| 59 | Проверка сложения.Проверка вычитания. | 1 |  |
| 60 | Закрепление изученного материала по теме " Приёмы сложения и вычитания в пределах 100" | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 62 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 63 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |  |
| 64 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |
| 65 | Закрепление изученного материала | 1 | Решение уравнений |
| 66 | Проверка вычитания. Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | Тест |
| 67 | Повторный инструктаж по ТБ. Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |  |
| 68 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  |
| 69 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Решение математических задач |
| 70 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |
| 71 | Угол. Виды углов. | 1 |  |
| 72 | Закрепление изученного | 1 | Черчение углов |
| 73 | Проверочная работа по теме «Взаимосвязь сложения и вычитания» | 1 | Проверочная работа |
| 74 | Прямоугольник. | 1 |  |
| 75 | Сложение вида 37 +48 | 1 |  |
| 76 | Сложение вида 37 +53 | 1 |  |
| 77 | Сложение вида 87 +13 | 1 | Решение карточек |
| 78 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
| 79 | Вычисления вида 32 + 8,40 - 8 | 1 |  |
| 80 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |  |
| 81 | Странички для любознательных. | 1 | Решение задач |
| 82 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 83 | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание» | 1 | Контрольная работа |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24 | 1 |  |
| 85 | Закрепление изученного.Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 | Арифметический диктант |
| 86 | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |
| 87 | Решение задач. | 1 | Решение практических задач |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника . Квадрат | 1 |  |
| 89 | Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат | 1 | Проект |
| 90 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 91 | Решение задач в одно действие на умножение | 1 | Решение задач |
| **Раздел «Умножение и деление» (25 часов)** | | | | | |
| 92 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru |  |
| 93 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | Решение карточек |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |  |
| 95 | Знак действия умножения. Задачи на умножение. | 1 | Арифметический диктант. |
| 96 | Периметр прямоугольника | 1 |  |
| 97 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |  |
| 98 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |  |
| 99 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | Решение текстовых задач |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 101 | Контрольная работа № 4 по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 | Контрольная работа |
| 102 | Анализ к/р. Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |
| 104 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | Решение практических задач |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части | 1 |  |
| 106 | Закрепление изученного. | 1 | Тест |
| 107 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Тест |
| 109 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |
| 111 | Контрольная работа № 5 по теме: Взаимосвязи между компонентами. | 1 | Контрольная работа |
| 112 | Взаимосвязи между компонентам | 1 |  |
| 113 | Взаимосвязи между компонентами | 1 |  |
| 114 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Решение арифметических задач |
| 115 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |
| 116 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |  |
| **Раздел «Табличное умножение и деление» (15 часов)** | | | | | |
| 117 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | Uchi.ru | Решение карточек |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |
| 121 | Контрольная работа №6 по теме: Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Контрольная работа |
| 122 | Деление на 2. | 1 |  |
| 123 | Закрепление изученного. материала. | 1 | Решение задач |
| 124 | Странички для любознательных | 1 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Тест |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 127 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |
| 129 | Деление на 3. | 1 |  |
| 130 | Деление на 3. | 1 | Решение карточек |
| 131 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления | 1 |  |
| **Раздел «Итоговое повторение» (5 часов)** | | | | | |
| 132 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.  - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;  - профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;  - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | Uchi.ru | Тест |
| 133 | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 | Решение практических задач |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |  |