Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Математика. 3 класс» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2016 год), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);   1. объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; 2. использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; 3. использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); 4. пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; 5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; 6. представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 7. выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); 8. выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100; 9. осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; 10. осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; 11. использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; 12. читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; 13. решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); 14. находить значения выражений в 2–4 действия; 15. использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; 16. использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*; 17. строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; 18. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; 19. определять время по часам с точностью до минуты; 20. сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объём | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). * В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. * Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Учащийся получит возможность научиться:*

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| 1 | Числа от 1 до 100. | Сложение и вычитание (продолжение). | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной.Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Стремление полнее использовать свои творческие возможности | Урок | Административная контрольная работа № 1 (входной контроль) |
| 2 | Числа от 1 до 100. | Табличное умножение | Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Площадь. Единицы площади. Единицы времени. Год, месяц . Единицы времени. Сутки. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической. | Урок | Контрольная работа  № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»  Контрольная работа № 3  по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».  Контрольная работа №4 по теме: Решение задач Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»  Административная контрольная работа № 6 Самостоятельная работа. Решение уравнений. Самостоятельная работа. Решение задач.  Проверочная работа №1  Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения» |
| 3 | Числа от 1 до 100. | Внетабличное умножение и деление | Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80 : 20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное число. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Деление вида  87 : 29. Проверка умножения. Решение уравнений | Учащийся получит возможность научиться:  самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; | Урок | Контрольная работа№ 7 по теме: Умножение двузначного числа на однозначное  Самостоятельная работа  Проверочная работа №3 по теме: Проверка деления. |
| 4 |  | Деление с остатком | Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. | Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. | Урок | Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа  Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». |
| 5 | Числа от 1 до 1000. | Нумерация. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Сравнение трёхзначных чисел. Римские цифры. | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | Урок | Устная нумерация  в пределах 1000. Самостоятельная работа  Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000.»  Проверочная работа №4 Единица массы. Грамм |
| 6 | Числа от 1 до 1000. | Сложение и вычитание. | Приёмы устных вычислений . Приёмы устных вычислений. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Виды треугольников. Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Приёмы устных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура. | Урок | Письменное вычитание в пределах 1000. Самостоятельная работа  Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».  Контрольная работа №11 по теме: « Приёмы письменного деления в пре-делах 1000 |
| 7 | Повторение |  | Письменное деление в пределах 1000. Проверка деления. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений и задач. | Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. | Урок | Административная контрольная работа № 12 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». |

**Тематическое планирование математика**

3 класс (4 часа х 34 недели = 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье | Uchi.ru |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | Решение заданий |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 5 | Решение уравнений. | 1 | Практическая работа |
| 6 | Решение уравнений Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |  |
| 8 | Административная входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление» 55 часов** | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 | Решение практических заданий |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Решение задач |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «кол-во». | 1 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | Решение практических заданий |
| 17 | Порядок выполнения действий. Закрепление. |  |  |
| 18 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | Контрольная работа |
| 20 | Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4. | 1 |  |
| 21 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | Проверка таблицы умножения |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Решение практических задач |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Самостоятельная работа |
| 29 | Решение задач, Закрепление. | 1 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | Решение задач |
| 31 | Решение задач | 1 |  |
| 32 | Решение задач. | 2 | Решение задач |
| 33 | Решение задач. |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | Проект |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | Контрольная работа |
| 38 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | Решение практических задач |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 44 | Закрепление изученного. | 1 | Самостоятельная работа |
| 45 | Решение задач. | 1 |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | Арифметический диктант |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | Решение практических задач |
| 51 | Закрепление. | 1 |  |
| 52 | Решение задач | 1 |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Тест |
| 55 | Умножение на1. | 1 |  |
| 56 | Умножение на 0. | 1 |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число. | 1 | Арифметический диктант |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 59 | Доли. | 1 |  |
| 60 | Круг. Окружность. | 1 |  |
| 61 | Диаметр окружности (круга). | 1 | Практическая работа |
| 62 | Единицы времени. | 1 |  |
| 63 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 64 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (19 часов)** | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | Uchi.ru |  |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20 | 1 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | Практическая работа |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Арифметический диктант |
| 71 | Закрепление.  Решение задач. | 1 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 | Самостоятельная работа |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 |  |
| 77 | Деление вида 87 : 29 | 1 | Практическая работа |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |  |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 80 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 | Решение уравнений |
| 81 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |
| 82 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |
| 83 | Контрольная работа № 3 по теме «решение уравнений». | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел «Деление с остатком» (10 часов)** | | | | | |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | Uchi.ru |  |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 87 | Деление с остатком методом подбора. | 1 | Практическая работа |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 91 | Закрепление. Решение задач | 1 | Решение задач |
| 92 | Наши проекты | 1 | Проект |
| 93 | Контрольная работа №4 по теме «Деление с остатком». | 1 | Контрольная работа |
| **Числа от 1до 1000.Нумерация (13 часов)** | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками. Тысяча. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.  - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;  - профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;  - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | Uchi.ru |  |
| 95 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 96 | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 | Практическая работа |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Самостоятельная работа |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Практическая работа |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
| 103 | Единица массы. Грамм. | 1 |  |
| 104 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Решение задач |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 106 | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 1 | Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | Решение практических задач |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |  |
| 112 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 113 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 | Практическая работа |
| 115 | Повторение. | 1 |  |
| 116 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 118 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часов)** | | | | | |
| 119 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 | - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  |
| 122 | Виды треугольников. | 2 | Практическая работа |
| 123 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |
| 125 | Приёмы письменного умножения трёхзначного на однозначное число. Закрепление. | 1 | Тест |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 127 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 128 | Письменное деление в пределах 1000. | 1 |  |
| 129 | Письменное деление в пределах 1000. | 1 | Практическая работа |
| 130 | Проверка деления. | 1 |  |
| 131 | Закрепление. | 3 | Проект |
| 132 | Закрепление. |  |  |
| 133 | Закрепление. |  |  |
| 134 | Закрепление | 1 | Тест |
| 135 | Повторение | 1 |  |
| 136 | Повторение. Игра «Самый умный». | 1 | Урок-игра |