Рабочая учебная программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» составлена к учебнику А. И. Шемшуриной «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2020, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения ОРКСЭ во втором классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети научатся:** | **Получат возможность научиться:** |
| Знать/понимать:-основные понятия религиозных культур;-историю возникновения религиозных культур;-историю развития различных религиозных культур в истории России;-особенности и традиции религий;-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.. | -описывать различные явления религиозных традиций и культур;-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций |

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Личностные УУД:**

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения

общечеловеческих норм

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли

сложности при выполнении.

**Познавательные УУД**

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

- Составлять план текста;

- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,

находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

-Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

- Умение слушать и слышать;

- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями

и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема**  | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Формы организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| 1 | Этика общения   | Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил добрые слова и поступки. Каждый интересен. | Иметь представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса пересказывать про­читанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов | Понимать и сопереживать чувствам других людей; -развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народностей | Изучение нового материала(беседа, чтение,Работа с учебником)Изучение нового материала(беседа, чтение,пересказ по опорным словам.. | Творческая работа «Составлениепредложений со словами этика, нравственность» |
| 2 | Этикет | Премудрости этикета Красота этикета Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. | Познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений. | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | Работа с понятиями изучаемых тем, проектная и исследовательская деятельность, итоговое повторение | Терминологические диктанты, практические задания, подготовка сообщений по заданной теме. |
| 3 | Этика человеческих отношений | В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает с людьми | Мораль и жизнь в обществе. | Ориентироваться в словарях и справочниках | Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.. |  |
| 4 | Этика отношений в коллективе | Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Скажи себе сам. | Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. | Искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную | Самостоятельная работа «Выписать 2-3предложения, которые показались особенноважными» |
| 5 | Простые нравственные истины | Ежели душевны вы и к этике не глухи… Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. | Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости.  | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. |  |
| 6 | Душа обязана трудиться | Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. | Материальные и духовные потребности человека.  | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни | » | Самостоятельная работа «Найти в текстеопределения моральных норм, морали |
| 7 | Посеешь поступок – пожнёшь характер | Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» – вместе. | Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. | формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. | Самостоятельная работа «Составить план статьи» |
| 8 | Судьба и Родина едины | С чего начинается Родина… В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. | Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.Духовные традиции. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Служение на благо Отечества. | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями.  | Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |
|  |  | ИТОГО |  |  | 34 часа |  |

**Тематическое планирование ОРКСЭ (Модуль «Светская этика»)**

4 класс (1 часа х 34 недели = 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР**  | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел 1 «Этика общения» (5 часов)** |
|  | Вводный инструктаж по ТБ.Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | Формированиепервоначальныхпредставлений о происхождении нашей страны. Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решение задач.Развитие понятий особенностей культуры, в которой зарождается новая мировая религия | Uchi.ru | Сообщение «Культурные традиции моего народа».  |
|  | Добрым жить на белом свете веселей | .1 | Урок |
|  | Правила общения для всех. | 1 | презентации. |
|  | От добрых правил-добрые слова и поступки | 1 |   |
|  | Каждый интересен | 1 |  |
| **Раздел 2. «Этикет» (4 часа)** |
|  | Премудрости этикета | 1 | Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними.Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивостьРазвивать добрые чувства в душе.Увидеть связь природы и человека. | Uchi.ru |  |
|  | Красота этикета | 1 | Презентация,. |
|  |  Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |
|  | Чистый ручеек нашей речи | 1 | Презентация. |
| **Раздел 3. «Этика человеческих отношений» (4 часа)** |
|  | В развитии добрых чувств – творение души | 1 | Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.Развитие самостоятельностии личной ответственностиза свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Uchi.ru |  |
|  | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | Проект. |
|  | Чувство Родины | 1 | Презентация. |
|  | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |
| **Раздел 4. «Этика отношений в коллективе» (3 часа)** |
|  | Чтобы быть коллективом | 1 | Формирование представления о роли самовоспитания и самообразования в жизни человека, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения. | Uchi.ru |  |
|  | Коллектив начинается с меня | 1 | презентации,. |
|  | Мой класс – мои друзья | 1 | Творческая работа. |
| **Раздел** 5**. «Простые нравственные истины» (5 часов)** |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | Формулировать собственное мнение и позицию,учитывать мнение и позицию другого человека, организовать и провести презентацию результатов, стремиться к координации различных позиций.Расширять представления об исторической роли традиционных религий в становлении Российской государственности.Развивать умения и способствовать осознанию нравственности и духовности в человеческой жизни. | Uchi.ru | Творческая работа.. |
|  | Жизнь священна | 1 |  |
|  | Человек рожден для добра. | 1 | Сообщение или презентация.проектор,  |
|  | Милосердие – закон жизни. | 1 |  |
|  | Жить во благо себе и другим. | 1 | Презентации.  |
| **Раздел 6. (Душа обязана трудиться) (4 часа)** |
|  | Следовать нравственной установке | 1 | Знание традиций и норм взаимоотношений членов семьи и содержание обязанностей.Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию и саморазвитиюВоспитание ответственного и добросовестного отношения к воспитанию в семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений к родным и близким. | Uchi.ru | Сообщение или презентация.. |
|  | Достойно жить среди людей | 1 | Сообщение или презентация, иллюстрации учебника |
|  | Уметь понять и простить | 1 | Репродукция учебника, электронное приложение. |
|  | Простая этика поступков. | 1 | Сообщение. |
| **Раздел 7. «Посеешь поступок- пожнёшь характер» (4 часа)** |
|  | Общение и источники преодоления обид. | 1 | Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниямиОбъяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. | Uchi.ru |  |
|  | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |  |
|  | Доброте сопутствует терпение. | 1 |  |
|  | Действия с приставкой «со-» | 1 | Сочинение |
| **Раздел 8. «Судьба и родина едины» (5 часов)** |
|  | С чего начинается Родина. | 1 | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа РоссииВоспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Uchi.ru |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 33 | Человек - чело века. | 1 |  |
| 34 | Слово, обращенное к себе. | 1 | Защита проектов |