Рабочая учебная программа по ОРКСЭ модуль «Основы исламской культуры» составлена к учебнику Латышиной Д.И. и Муртазина М.Ф.- «Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2020, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения ОРКСЭ во втором классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети научатся:** | **Получат возможность научиться:** |
| Знать/понимать:  -основные понятия религиозных культур;  -историю возникновения религиозных культур;  -историю развития различных религиозных культур в истории России;  -особенности и традиции религий;  -описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,  праздников и святынь.  . | -описывать различные явления религиозных традиций и культур;  -устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  -излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни  людей и общества;  -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;  -строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и  культурных традиций |

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Формы организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| 1 | Введение.  Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Россия – наша Родина. | Дать представление о понятии Родина, духовном мире человека, культурных традициях. | Соотносить понятия культура, родина, отчество.  Различать понятия духовные ценности и нравственные идеалы, духовный мир и культурные традиции.  Изучить основы духовной традиции ислама, давать определения основных понятий исламской культуры | Изучение нового  материала  (беседа, чтение,  Работа с учебником)  Изучение нового  материала  (беседа, чтение,  пересказ по опорным словам.. |  |
| 2 | Основы исламской культуры | Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. | Формирование представления о возникновении ислама.и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности | Сравнивать внутренний и духовный мир  выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия исламской культуры.  Давать определения основным понятиям исламской культуры, толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Устанавливать взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей.  Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.  Формулировать свое мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества.  Сравнивать примеры явлений исламской традиции и светской культуры. | Работа с понятиями изучаемых тем, проектная и исследовательская деятельность, итоговое повторение | Терминологические диктанты, практические задания, подготовка сообщений по заданной теме. |
| 3 | История ислама в России. Особенности исламской культуры в России. | . Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. | Продолжить знакомство с историей распространения ислама, его культурными ценностями, событием хиджры и его значением в исламе. | Участвовать в диалоге по поводу значения исламской культуры в жизни людей и общества.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, приводят примеры.  Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.  Ориентироваться в основных понятиях исламской культуры.  Характеризовать основные содержательные составляющие священных книг, священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. | Разработка и защита проектов. | Защита творческих работ учащихся. Защита проектов учащихся. |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Знание основ исламской культуры, понятий, и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств, доброжелательности. | Развивать интерес к истории своей религии и народам, исповедующих ислам |  |  |
|  |  | ИТОГО |  |  | 34 часа |  |

**Тематическое планирование ОРКСЭ (Модуль «Основы исламской культуры»)**

4 класс (1 часа х 34 недели = 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|  | Вводный инструктаж по ТБ.  Как работать с учебником.  Россия- наша Родина. | 1 | Формирование  первоначальных  представлений о происхождении нашей страны. Использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решение задач.  Развитие понятий особенностей культуры, в которой зарождается новая мировая религия  Выявление общечеловеческих  Ценностей.  Создание условий для формирования представления о начале распространения ислама.  Создание условий для формирования представления о начале распространения ислама. Воспитание потребности в добрых делах. Развитие интереса к информационным источникам, определяющих направления в усвоении новой информации.  Продолжить знакомство с историей распространения ислама, его культурными ценностями, событием хиджры и его значением в исламе.  Создание условий для формирования представления о структуре Корана, его содержании и об отношении к нему.  Формирование нравственности в воспитании мусульман  Раскрыть содержание понятий Божественные Писания, Посланники Бога. Развивать представления об уважительном отношении мусульман к священным писаниям.  -ориентировать на необходимость самовоспитания и самообразования  - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями.  Формировать потребность в самовоспитании и самообразовании.  Формировать потребность выполнять в повседневной жизни определенные нормы и правила поведения.  Формирование представления о роли самовоспитания и самообразования в жизни человека, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения.  Иметь представление о паломничестве (хадже), его обряде. Понимать ценность обрядов в человеческой жизни  Систематизировать и повторить знания, новые слова и понятия. Формировать для учащихся условия для эффективного выполнения творческого задания или проекта.  Формулировать собственное мнение и позицию,  учитывать мнение и позицию другого человека, организовать и провести презентацию результатов, стремиться к координации различных позиций.  . Расширять  представления об исторической роли традиционных религий в становлении Российской государственности.  Развивать умения и способствовать осознанию нравственности и духовности в человеческой жизни. .Развивать интерес к истории ислама.  Формирование представления религии «добра» и «любви». Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения.  - формирование представления о ценности дружбы и взаимопомощи в исламской культуре, развитие доверия и уважения к истории, культуре всех народов.  Знание традиций и норм взаимоотношений членов семьи и содержание обязанностей.  Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию  Воспитание ответственного и добросовестного отношения к воспитанию в семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений к родным и близким  Знание норм поведения младших со старшими. Воспитание уважения к старшим  Формирование представления о гостеприимстве, традициями гостеприимства  Воспитание серьёзного и добросовестного отношения к собственному образованию. Осознание пользы обучения для собственного развития | Uchi.ru | Сообщение «Культурные традиции моего народа». |
|  | Колыбель ислама. | .1 |  |
|  | Пророк Мухаммад- основатель ислама. | 1 | презентации. |
|  | Начало пророчества. | 1 |  |
|  | Чудесное путешествие пророка. | 1 |  |
|  | Хиджра. | 1 |  |
|  | Коран и сунна. | 1 | Презентация,. |
|  | Вера в Аллаха. | 1 |  |
|  | Божественные Писания. Посланники Бога. | 1 | Презентация.  . |
|  | Вера в судный день и судьбу. | 1 |  |
|  | Обязанности мусульман. | 1 | Проект. |
|  | Поклонение Аллаху. | 1 | Презентация. |
|  | Пост в месяц рамадан. | 1 |  |
|  | Пожертвование во имя Всевышнего. | 1 |  |
|  | Паломничество в Мекку. | 1 | презентации,. |
|  | Основы исламской культуры. | 1 | Творческая работа. |
|  | Основы исламской культуры | 1 | Творческая работа. |
|  | История ислама в России. | 1 |  |
|  | Нравственные ценности ислама. | 1 | Сообщение или презентация.  проектор, |
|  | Сотворение добра. | 1 |  |
|  | Дружба и взаимопомощь. | 1 | Презентации. |
|  | Семья в исламе. | 1 | Сообщение или презентация.  . |
|  | Родители и дети. | 1 | Сообщение или презентация, иллюстрации учебника, электронное приложение. |
|  | Отношение к старшим. | 1 | Репродукция учебника, электронное приложение. |
|  | Традиции гостеприимства | 1 | Сообщение. |
|  | Ценность и польза образования. | 1 | Учебник, иллюстрации, электронное приложение, презентации, фотографии. |
|  | Ислам и наука. | 1 |  |
|  | Искусство ислама. | 1 |  |
|  | Праздники мусульман. | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
|  | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |  |
| 32 | Подготовка творческих проектов учащихся. | 1 | Проект |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами.. | 1 |  |
| 34 | Виртуальная экскурсия в мечеть. | 1 |  |