Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» (автор А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2014 г., программе соответствует учебник: А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 2 класс, часть 1 ,2 часть М., «Просвещение», 2014 год), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения «Окружающий мир» во втором классе

|  |  |
| --- | --- |
| **дети научатся:** | **получат возможность научиться:** |
| * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
* различать государственную символику России;
* называть государственные праздники;
* называть основные свойства воздуха. воды;
* выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;
 | * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
* ориентироваться на местности с помощью компаса;
* уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* осуществлять уход за растениями и животными;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
* удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
 |

**Личностные результаты**
*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **11** | **Повторение.****Где мы живем?** | Родная страна.Город и село. Проект «Родной город (село)»Природа и рукотворный мирПроверочная работа по разделу «Где мы живём?» | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. | **Познавательные:** 1.Ориентироваться в учебнике.2.Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. 3.Понимать информацию.4.Наблюдать и самостоятельно делать выводы.**Регулятивные:**1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Осуществлять само и взаимопроверку работ. **Коммуникативные:** 1.Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). | Урок | Административная входная контрольная работа |
| **22** | **Природа** | Неживая и живая природа.Явления природыЧто такое погода?В гости к осени **(экскурсия**)В гости к осени (урок)Звездное небоЗаглянем в кладовые ЗемлиПро воздух…… И про водуКакие бывают растения?Какие бывают животные?Невидимые нитиДикорастущие и культурные растенияДикие и домашние животныеКомнатные растения Животные живого уголкаПро кошек и собакКрасная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»Проверочная работа по разделу «Природа» | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязнения.Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.5. Выполнять задания по аналогии.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.**Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:** 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). 5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Урок  | Практическая работа №1 «Как измерить температуру»Практическая работа №2 «Горные породы и минералы»Практическая работа №3 «Вода, ее значение для растений, животных, человека»Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями»Практическая работа №5 «Уход за домашними животными» |
| **33** | **Жизнь города и села** | Что такое экономика?Из чего что сделано?Как построить домКакой бывает транспорт?Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии»В гости к зиме. ЭкскурсияПроверочная работа по разделу «Жизнь города и села»Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. 5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.  5. Оценивать выполнение своего задания.**Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). 3Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Урок  | Практическая работа №6 «Наш дом. Домашний адрес» |
| **44** | **Здоровье и безопасность** | Строение тела человекаЕсли хочешь быть здоровБерегись автомобиля!Школа пешеходаДомашние опасностиПожар!На воде и в лесуОпасные незнакомцыПроверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» | Строение тела человекаЕсли хочешь быть здоровымПредупреждение наиболее распространенных заболеваний детей. Воспитание ответственного отношения к своему здоровьюПравила безопасногоповедения на улицах и дорогахДомашние опасностиПротивопожарная безопасностьЛесные опасностиПравила безопасного поведения на водеОчень подозрительный тип… | **Познавательные:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 2.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять план выполнения заданий. 3. Оценивать выполнение своего задания.**Коммуникативные:** 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.3. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения. | Урок  | Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц» |
| **65** | **Общение** | Наша дружная семья Проект «Родословная»В школеПравила вежливости Ты и твои друзьяМы – зрители и пассажирыПроверочная работа по разделу «Общение» | Наша дружная семья В школеПравила вежливости День рожденияМы – зрители и пассажиры Экскурсия в городскую библиотеку «Весенние мотивы» | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 4. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. **Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. **Коммуникативные:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.2. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи). | Урок  | Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета».  |
| **66** | **Путешествия** | Посмотри вокругОриентирование на местностиФормы земной поверхностиВодные богатстваВ гости к весне (экскурсия)В гости к весне (урок)Россия на картеПроект «Города России»Путешествие к Москве. Московский Кремль Город на НевеПутешествие по планетеПутешествие по материкамСтраны мира. Проект «Страны мира»Впереди летоПроверочная работа по разделу «Путешествия»Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Посмотри вокругДля чего нужен компас?Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, оврагиВодоёмыОзнакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного краяВ гости к весне Изображение нашей страны на картеКак читать картуМосква-столица РоссииМосковский Кремль и другие достопримечательности столицыЗнакомство с другими городами нашей страны Карта мира. Материки и океаны.Страны мираПутешествие в космос «Впереди лето» | **Познавательные:** 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное.3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.4. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.5. Выполнять задания по аналогии.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.**Регулятивные:**1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.3. Определять план выполнения заданий на уроке.4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.5. Корректировать выполнение задания. **Коммуникативные:** 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). 5. Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Урок  | Практическая работа №9 «Как пользоваться компасом»Практическая работа №10 « Как читать карту» |
| **77** | **Повторение пройденного** | Игра «Проверим себя». Обобщение изученного материала |  |  | Урок |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

2 класс (2 часа х 34 недели = 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР**  | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Повторение» (2 часа)** |
| 1 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Uchi.ru |  |
| 2 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Устный опрос |
| **Раздел «Где мы живем» (4 часа)** |
| 3 | Родная страна. | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 4 | Город и село.  | 1 | Проект |
| 5 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |
| 6 | Административная входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел «Природа» (20 часов)** |
| 7 | Неживая и живая природа. | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ | Uchi.ru |  |
| 8 | Явления природы. Практическая работа №1 «Как измерить температуру» | 1 | Практическая работа |
| 9 | Что такое погода? | 1 |  |
| 10 | В гости к осени  | 1 | Экскурсия |
| 11 | В гости к осени  | 1 | Устный опрос |
| 12 | Звездное небо | 1 |  |
| 13 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Горные породы и минералы» | 1 | Практическая работа |
| 14 | Про воздух… | 1 |  |
| 15 | И про воду. Практическая работа №3 «Вода, ее значение для растений, животных, человека» | 1 | Практическая работа |
| 16 | Какие бывают растения? | 1 |  |
| 17 | Какие бывают животные? | 1 | Доклад |
| 18 | Невидимые нити | 1 |  |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Проект |
| 20 | Дикие и домашние животные | 1 |  |
| 21 | Комнатные растения. Практическая работа №4 «Уход за комнатными растениями». | 1 | Практическая работа |
| 22 | Животные живого уголка | 1 |  |
| 23 | Про кошек и собак. Практическая работа №5 «Уход за домашними животными». | 1 | Практическая работа |
| 24 | Красная книга | 1 | Проект |
| 25 | Отрицательное влияние людей на растения и животных.  | 1 | Тест |
| 26 | Проверочная работа № 1 по разделу «Природа» | 1 | Проверочная работа |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)** |
| 27 | Что такое экономика? | 1 | формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование экологической культуры;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru |  |
| 28 | Из чего что сделано? | 1 | Экскурсия |
| 29 | Как построить дом. Практическая работа №6 «Наш дом. Домашний адрес» | 1 | Практическая работа |
| 30 | Какой бывает транспорт? | 1 |  |
| 31 | Культура и образование | 1 | Устный опрос |
| 32 | Все профессии важны | 1 | Проект |
| 33 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 34 | Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  | 1 |  |
| 35 | Проверочная работа № 2 по разделу «Жизнь города и села» | 1 | Устный опрос |
| 36 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | Защита проектов |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)** |
| 37 | Строение тела человека | 1 | формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | Uchi.ru |  |
| 38 | Если хочешь быть здоров | 1 | Составление памяток |
| 39 | Берегись автомобиля! | 1 |  |
| 40 | Школа пешехода. Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц». | 1 | Практическая работа |
| 41 | Домашние опасности | 1 |  |
| 42 | Пожар! | 1 | Составление памяток |
| 43 | На воде и в лесу | 1 |  |
| 44 | Опасные незнакомцы.  | 1 | Тест |
| 45 | Проверочная работа № 3 по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Проверочная работа |
| **Раздел «Общение» (7 часов)** |
| 46 | Наша дружная семья | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся.Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | Uchi.ru |  |
| 47 | Родословная | 1 | Проект |
| 48 | В школе | 1 |  |
| 49 | Правила вежливости | 1 | Составление памяток |
| 50 | Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета». | 1 | Практическая работа |
| 51 | Мы – зрители и пассажиры.  | 1 | Тест |
| 52 | Проверочная работа № 4 по разделу «Общение» | 1 | Проверочная работа |
| **Раздел «Путешествия» (16 часов)** |
| 53 | Посмотри вокруг | 1 | формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru |  |
| 54 | Ориентирование на местности. Практическая работа №9 «Как пользоваться компасом» | 1 | Практическая работа |
| 55 | Формы земной поверхности | 1 |  |
| 56 | Водные богатства | 1 | Устный опрос |
| 57 | В гости к весне  | 1 | Экскурсия |
| 58 | В гости к весне  | 1 |  |
| 59 | Россия на карте. Практическая работа №10 « Как читать карту» | 1 | Практическая работа |
| 60 | Проект «Города России» | 1 |  |
| 61 | Путешествие к Москве. Московский Кремль. | 1 | Экскурсия |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 63 | Город на Неве | 1 |  |
| 64 | Путешествие по планете. Путешествие в космос | 1 | Тест |
| 65 | Путешествие по материкам. Практическая работа №11 « Карта мира. Материки и океаны» | 1 | Практическая работа |
| 66 | Страны мира.  | 1 | Проект |
| 67 | Впереди лето | 1 |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | Презентация проектов |