Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая программа составлена к учебнику «Окружающий мир. 3 класс» (автор А.А. Плешаков, части 1, 2. -М.: Просвещение, 2018), который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| * находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; * осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; * находить на карте страны — соседи России и их столицы; * определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; * осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; * различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; * различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; * проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; * исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; * классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; * пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; * обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; * устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; * использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; * оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * вырабатывать правильную осанку; * выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; * понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; * правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; * понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; * раскрывать роль экономики в нашей жизни; * осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам; * различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; * понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; * объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; * понимать, как ведётся хозяйство семьи; * обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; * рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); * приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; * использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. * поним**ат**ь и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; * выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); * использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; * анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; * классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; * сравнивать объекты по различным признакам; * осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; * моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). | * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * сохранению учебной задачи урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известных и неизвестных знаний и умений; * планировать свои высказывания (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, находить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективное относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; * выполнять работу с алгоритмом и результатом; * контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; * проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; * признавать свои ошибки, озвучивать их; * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; * понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); * готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. |

**Личностные результаты**:

*\**Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные УУД:***

\*Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем .

\* Сверять свои действия с целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев в диалоге с учителем.

\* Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* Анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*\**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений**.**

\* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

\* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

\* приводить примеры живых организмов

\* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

\* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

\* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

\* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

\* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

\* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

\* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения,

\* распознавать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;

\*устанавливать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*знать элементарные экономические понятия;

\*различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Основное содержание | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Форма организации учебных занятий | Формы контроля |
| 1 | Как устроен мир | Природа.  Разнообразие природы.  Человек. Ступеньки познания.  Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия.  Общество  Что такое экология  Природа в опасности! | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.  Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | Урок | Административная контрольная работа  (входной контроль)  Практическая работа №1 |
| 2 | Эта удивительная природа | Тела, вещества, частицы  Разнообразие веществ  Воздух и его охрана  Вода  Превращения и круговорот воды  Берегите воду!  Что такое почва  Разнообразие растений  Солнце, растения и мы с вами  Размножение и развитие растений  Охрана растений  Разнообразие животных  Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края»  Размножение и развитие животных  Охрана животных  В царстве грибов  Великий круговорот жизни | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.  Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.  Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.  Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.  Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.  Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы  Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Урок | Практическая работа № 2, 3, 4 Проверочная работа №1. Тест №1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | Организм человека  Органы чувств  Надежная защита организма  Опора тела и движение  Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  Дыхание и кровообращение  Умей предупреждать болезни  Здоровый образ жизни  Проверим себя и оценим свои достижения  Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края» | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника  Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.  Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать | Урок | Практическая работа№5,6 |
| 4 | Наша безопасность | Огонь, вода и газ  Чтобы путь был счастливым  Дорожные знаки  Проект «Кто нас защищает»  Опасные места  Природа и наша безопасность  Экологическая безопасность | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту и на улице. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.  Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.  Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.  Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды | Урок | Тест №2. Тест №3. Проверочная работа №2. Практическая работа №7 |
| 5 | Чему учит экономика | Для чего нужна экономика  Природные богатства и труд людей — основа экономики  Полезные ископаемые  Растениеводство  Животноводство  Какая бывает промышленность  Проект «Экономика родного края»  Что такое деньги  Государственный бюджет  Семейный бюджет  Экономика и экология  Экономика и экология | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике  Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.  Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.  Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.  Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе  Собирать информацию об экономике своего края (города, села).  Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.  Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.  Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе | Урок | Практическая работа № 8,9,10 Тест №4 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | Золотое кольцо России  Проект «Музей путешествий»  Наши ближайшие соседи  На севере Европы  Что такое Бенилюкс  В центре Европы  По Франции и Великобритании  На юге Европы  По знаменитым местам мира  Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.  Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.  Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из других стран.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Урок | Практическая работа № 11,12,13  Тест№5.  Промежуточная аттестация |
|  |  | **ИТОГО** |  |  | **68 часов** |  |

**Тематическое планирование окружающий мир**

3 класс (2 часа x 34 недели= 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР/ЦОР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | | | | |
|  | Природа. Разнообразие природы. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Uchi.ru |  |
|  | Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия. | 1 | Проект |
|  | Общество | 1 |  |
|  | Что такое экология | 1 |  |
|  | Административная контрольная работа (Входная диагностика) | 1 | Тест |
|  | Природа в опасности!  Практическая работа №1 | 1 |  |
| **Раздел « Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | |
|  | Тела, вещества, частицы. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  -создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  -включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru |  |
|  | Разнообразие веществ. | 1 | Устный опрос |
|  | Воздух и его охрана | 1 |  |
|  | Вода. Тест № 1 | 1 | Тест |
|  | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |
|  | Берегите воду!  Практическая работа №2 | 1 | Проверочная работа |
|  | Что такое почва. | 1 |  |
|  | Разнообразие растений | 1 | Устный опрос |
|  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |
|  | Размножение и развитие растений. | 1 | Лабораторная работа |
|  | Охрана растений.  Практическая работа № 3 | 1 |  |
|  | Разнообразие животных. Проверочная работа №1 | 1 | Устный опрос |
|  | Кто что ест? | 1 |  |
|  | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | Проект |
|  | Размножение и развитие животных | 1 |  |
|  | Охрана животных.  Практическая работа № 4 | 1 | Тест |
|  | В царстве грибов | 1 |  |
|  | Великий круговорот жизни. | 1 |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | |
|  | Организм человека | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | Uchi.ru | Устный опрос |
|  | Органы чувств | 1 |  |
|  | Надежная защита организма.  Практическая работа № 5 | 1 | Практическая работа |
|  | Опора тела и движение | 1 |  |
|  | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |
|  | Дыхание и кровообращение. | 1 |  | Устный опрос |
|  | Умей предупреждать болезни. Промежуточная диагностическая работа | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни.  Практическая работа № 6 | 1 | Лабораторная работа |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края» | 1 | Презентация проекта |
| **Раздел « Наша безопасность» (7 ч)** | | | | | |
|  | Огонь, вода и газ | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.  - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;  - профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся; | Uchi.ru |  |
|  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |
|  | Дорожные знаки.  Практическая работа № 7 | 1 | Защита проекта |
|  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |
|  | Опасные места. | 1 |  |
|  | Природа и наша безопасность. Проверочная работа №2 | 1 | Проверочная работа |
|  | Экологическая безопасность. | 1 |  |
| **Раздел « Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | |
|  | Для чего нужна экономика.  Практическая работа №8 | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование экологической культуры; | Uchi.ru |  |
|  | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |  |
|  | Полезные ископаемые.  Тест № 2 | 1 | Тест |
|  | Растениеводство. | 1 |  |
|  | Животноводство | 1 |  |
|  | Какая бывает промышленность.  Практическая работа №9 | 1 | Практическая работа |
|  | Проект «Экономика родного края» | 1 | Защита проекта |
|  | Что такое деньги. | 1 |  |  |
|  | Государственный бюджет. | 1 |  |
|  | Семейный бюджет.  Тест № 4 | 1 | Тест |
|  | Экономика и экология. | 1 |  |
|  | Экономика и экология.  Практическая работа №10 | 1 | Лабораторная работа |
| **Раздел « Путешествие по городам и странам» (15 ч)** | | | | | |
|  | Золотое кольцо России | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | Uchi.ru |  |
|  | Золотое кольцо России | 1 |  |
|  | Золотое кольцо России  Тест № 5 | 1 | Тест |
|  | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |
|  | Наши ближайшие соседи | 1 |  |
|  | Наши ближайшие соседи.  Практическая работа №11 | 1 | Практическая работа |
|  | На севере Европы | 1 |  |
|  | Что такое Бенилюкс | 1 | Устный опрос |
|  | В центре Европы | 1 |  |
|  | По Франции и Великобритании.  Практическая работа №12 | 1 | Лабораторная работа |
|  | На юге Европы | 1 |  |
|  | По знаменитым местам мира. Тест №5 | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | Тест |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  Практическая работа №13 | 1 |  |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | Проект |