

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от « 23 » 04 20 24 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф. Пономарева
Л.А. Постникова
« 05 » 04 20 24 г.
Приказ № 13-362/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Планета – наш дом»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Автор-составитель программы:
Гурова А.Н., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принижывать всю систему образования.

Дополнительная программа «Планета – наш дом» ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств учащихся посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой и изучением природы через технологии декоративно-прикладного творчества.

Направленность программы «Планета – наш дом» - естественнонаучная.

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Занятия проходят 2 ч в неделю.

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММЫ**

Название программы	Планета - наш дом
Направленность программы	естественнонаучная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Гурова Анастасия Николаевна
Год разработки	2020
Тип программы	модифицированная
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на методическом объединении педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева протокол №4 от 23.04.2024г..
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование ответственного отношения к природе, повышение уровня экологической культуры учащихся.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по окружающему миру; • сформировать экологическое мировоззрение; • сформировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов; • развивать экологическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки групповой, практической деятельности; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека; • формировать информационную компетентность учащихся в работе с различными источниками; • развивать коммуникативные качества обучающихся; • развивать познавательный интерес; • развивать память, воображение; • формировать учебно-познавательной компетенции (навыки самостоятельной познавательной деятельности учащихся: целеполагание, анализ, навыки добывания необходимых знаний и т.д.; практические умения и навыки по разработке и созданию творческих работ с применением известных техник работы, а также творческого подхода в освоении новых технологий). <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; • прививать нормы экологической этики нахождения в природной среде; • содействовать развитию потребности общения с

	<p>природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать обучающихся к пропаганде бережного отношения к окружающей среды.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать понятия среды жизни, среды обитания, условий обитания, экологических факторов; • знать редкие и охраняемые растения, животных ХМАО; • иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой; • иметь представление о необходимости бережного отношения к природе. • умение характеризовать приспособленности растений и животных к среде обитания; • умение определять по внешнему облику среду обитания растения и животного, и его жизненную форму; • умение составлять простейшие пищевые цепи и выстраивать экологические пирамиды; • умение решать задачи экологического содержания. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции; • формирование экологической культуры; • развитие духовно – нравственного восприятия учащихся; • развитие коммуникативных навыков; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; • воспитание уважительного отношение к природе. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью ставить и принимать цели, задачи учебной деятельности, находить способы решения задач; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. • освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии; • развитие самостоятельности, ответственности и активности; • формирование основ саморазвития, саморегуляции и самоконтроля; • расширение кругозора и формирование позитивного мировоззрения учащихся.
Количество часов в неделю/год	2/72
Возраст обучающихся	8-11 лет

<p>Формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические занятия в форме бесед и лекций. - Практические занятия. - Экскурсии в природу. - Занимательные занятия с использованием игровых технологий. - Исследовательская деятельность.
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки, планы-конспекты занятий; • учебная, методическая, дополнительная литература; • развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды; • дидактические материалы: графические и динамические схемы; графические знаки, обозначающие запреты и предписания; таблицы, учебные пособия в расчете на одного учащегося; • научно-популярные журналы. • видео-фотокаталоги: презентации, репродукции
<p>Условия реализации</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска – 1 шт.; - парта – 15 шт.; - стулья – 30 шт. - ТСО (компьютер, проектор, принтер и др.)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\)](#);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» \(garant.ru\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; [<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"\(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)" \(mskobr.ru\)](#)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](#)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Планета - наш дом» - естественнонаучная. Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования.

Новизна программы определяется тем, что формирование и становление опыта экологически сообразного поведения учащихся осуществляется посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации личностно значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Осваивая данную программу, ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения. Технология формирования опыта экологически сообразного поведения включает три этапа. Первый этап – погружение учащихся в ситуации эколого-нравственного, эмоционального и эстетического обогащённого взаимодействия: реальные действия ребенка с природными материалами, наблюдения за поведением взрослых, а также осмысление мифологических образов сказок, образов художественной литературы. Второй этап – это накопление собственного положительного опыта, когда учащийся, общаясь с природой, принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость. Третий этап – это становление опыта экологически сообразного поведения в виде устойчивых привычек, рефлексия опыта отношений с природой, выработка принципов поведения в ней, которые сохраняются в идеале на всю оставшуюся жизнь и становятся убеждениями.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемые темы занятий программы, способы подачи учебного материала, формы организации работы помогут каждому учащемуся постичь законы окружающего мира: природы, человеческих отношений, среди которых все более значимыми становятся поведение учащихся в природной среде, его произвольные и непроизвольные контакты с природными объектами. От того, как на этом этапе у ребенка сложится необходимый опыт взаимодействия с природной средой, зависит его дальнейшая эколого-культурная социализация.

Уровень программы – базовый, объем-72 часа в год.

Срок реализации программы - 1 год

Формы обучения – очная, дистанционная

Режим занятий – 72 часа в год (2 часа в неделю). Время одного занятия 40 минут.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу. Формы занятий - беседа, практические занятия, занятие-постановка, репетиция, занятие-концерт.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цель программы: формирование ответственного отношения к природе, повышение уровня экологической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- сформировать экологическое мировоззрение;
- сформировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- развивать экологическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки групповой, практической деятельности;

Развивающие:

- развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- формировать информационную компетентность учащихся в работе с различными источниками;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать познавательный интерес;
- развивать память, воображение;
- формировать учебно-познавательной компетенции (навыки самостоятельной познавательной деятельности учащихся: целеполагание, анализ, навыки добывания необходимых знаний и т.д.; практические умения и навыки по разработке и созданию творческих работ с применением известных техник работы, а также творческого подхода в освоении новых технологий).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- прививать нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- привлекать обучающихся к пропаганде бережного отношения к окружающей среды.

Учебно-тематический план программы (1 год обучения)

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение в образовательную область – 1 час				
1	Этот интересный и забавный мир экология!	1	1	0
Раздел 1. Экология животных – 33 часа				
2	Роль животных в природе	2	1	1
3	Дикие животные	17	9	8
4	Пернатые жители	12	6	6
5	Обобщающее занятие: «Эти забавные животные»	2	0	2
Раздел 2. Экология растений – 40 часа				
7	Человек и природа	5	3	2
8	Неживое в природе	12	5	7
9	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	4	5
10	Царство грибов	5	3	2
12	Охрана растительного мира	6	3	3
13	Обобщающее занятие: «Цветик - семицветик»	1	0	1
	Итого по программе	72	35	37

**Учебно-тематический план программы
(2 год обучения)**

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение в образовательную область – 2 часа				
1	Этот интересный и забавный мир экология!	2	1	1
Раздел 1. Экология животных – 26 часов				
2	Мир животных	2	1	1
3	Планета насекомых	8	4	4
4	Подводные жители	8	5	3
5	Удивительное рядом	2	1	1
6	Влияние человек на животный мир	5	2	3
7	Блицтурнир «В мире животных»	1		1
Раздел 2. Экология растений – 19 часа				
8	Эти удивительные растения	2	1	1
9	Загадки растений	5	3	2
10	Культурные растения	6	3	3
11	Сельскохозяйственный труд	3	2	1
12	Охрана растительного мира	2	1	1
13	Обобщающее занятие «В гостях у Флоры»	1		1
Раздел 3. Экология человека – 27 часов				
12	Введение в экологию человека	3	2	1
13	Мой дом за окном	5	2	3
14	Я и мое окружение	5	2	3
15	Гигиена моего дома	5	2	3
16	Вода - источник жизни	2	1	1
17	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1
18	Воздух и здоровье	1	1	0
19	Итоговое занятие	1	0	1
Итого по программе		72	35	37

**Содержание учебного плана
(1 год обучения)**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ (1 Ч.: 1 Т.,
Этот интересный и забавный мир экология!**

I. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ (33 Ч.)

1. Роль животных в природе (2 ч.: 1 т., 1 пр.)

Роль животных в природе

2. Дикие животные (17 ч.: 9 т., 8 пр.)

Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – олень. Сердитый недотрога- ёж. Подземный житель – крот. Запасливый бурундук. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Обобщающие занятие о диких животных.

3. Пернатые жители (12ч.: т.6 ч, п. 6ч.)

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока-белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова.

Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. Лесные открытия

4. Обобщающее занятие: «Эти забавные животные» (2 ч.: 0 т., 2 пр.)

II. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ (40 Ч)

1. Человек и природа. (5 ч.: 3 т., 2 пр.)

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Зима в лесу. Экология и мы. Практическое занятие «Пришкольный участок»

2. Неживое в природе (12 ч.: 5 т., 7 пр.)

Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Погода. Климат. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Диалоги с неживой природой. Предсказание погоды по народным приметам.

3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 ч.: 4 т., 5 пр.)

Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки» Экологические связи неживой и живой природы. Дикорастущие растения луга и леса. Вода и жизнь в ней. Растения рядом. Практическое занятие «Растения луга и леса». Комнатные растения. Размножение комнатных растений Кроссворд «Растения-хищники»

4. Царство грибов. (5ч.: 3т., 2 пр.)

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

5. Охрана растительного мира. (6ч.: 3 т., 3 пр.)

Редкие и исчезающие растения. Красная книга. Охраняемые территории и их значение. Охрана растительного мира ХМАО. Работа с Красной книгой. Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам растительности»

6. Обобщающее занятие: «Цветик-семицветик» (1 ч.: 0 т., 1 пр.)

Содержание учебного плана

(2 год обучения)

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ – 2 ЧАСА

Экология и мы.

Методы экологических исследований «Мастерская экологии»

РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ – 26 ЧАСОВ

1. Мир животных (2ч., 1т., 1пр.)

Разнообразие животных и их классификация.

2. Планета насекомых (8ч., 4т., 4 пр.)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Пчелиное царство. Разнообразие насекомых ХМАО. Охрана насекомых.

3. Подводные жители (8ч., 5т., 3пр.)

Как изучают подводный мир. Жители пресных водоемов ХМАО. Жизнь в темных глубинах океана. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». История открытия гигантского кальмара.

4. Удивительное рядом (2ч., 1т., 1пр)

Удивительный животный мир.

5. Влияние человек на животный мир (5ч., 2т., 3пр.)

Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их охрана. Охрана животного мира ХМАО. Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные». Оформление плаката «Сохраним природу ХМАО». Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверей»

6. Блиц-турнир «В мире животных» (1ч., 1пр.)

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ – 19 ЧАСОВ

1. Эти удивительные растения (2ч, 1т., 1пр.)

Разнообразие растений и их классификация. Собираем гербарий.

2. Загадки растений (5ч., 3т., 2 пр.)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Железное дерево. Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Сказка о цветке-недотроге.

3. Культурные растения (6ч., 3 т., 3 пр.)

Разнообразие культурных растений и их роль в жизни человека. Корнеплодные культуры. Использование видоизменённых побегов, человеком. Прорастание семян при различных температурах. Общие приёмы ухода за культурными растениями. Круглый ствол: «С урожаем круглый год»

4. Сельскохозяйственный труд (3ч, 1 т., 2 пр.)

Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

5. Охрана растительного мира (2ч., 1 т., 1 пр.)

Что охраняют в заповедниках и заказниках? Исчезающие виды растений.

6. Обобщающее занятие «В гостях у Флоры» (1ч.,1 пр.)

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. (25 Ч.)

1. Введение в экологию человека. (3 ч.: 2т., 1 пр.)

Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде. Проблемы рационального природопользования. Составление правил природопользования.

2. Мой дом за окном (5 ч.: 2 т., 3 пр.)

Дом, где мы живем. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление скворечников для птиц». Деревья твоего двора. Живые существа и их воздействие на здоровье человека.

3. Я и мое окружение (5ч.:2т., 3 пр.)

Моя семья. Соседи-жильцы. Практическое занятие Дом моей мечты. Мои друзья. Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классе».

4. Гигиена моего дома (5ч.:2т., 3 пр.)

Гигиена класса. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда»

5. Вода - источник жизни. (2ч.: 1т., 1пр.)

Вода и здоровье человека. Личная гигиена

6. Солнце и свет в нашей жизни (2ч.: 1т., 1 пр.)

Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

7. Воздух и здоровье человека (2ч.: 1т., 1 пр.). Практическое занятие «Учимся правильно дышать»

8. Итоговое занятие (1ч.) Своя игра «Экология и человек»

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- знать понятия среды жизни, среды обитания, условий обитания, экологических факторов;
- знать редкие и охраняемые растения, животных ХМАО;
- иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой;
- иметь представление о необходимости бережного отношения к природе.
- умение характеризовать приспособленности растений и животных к среде обитания;
- умение определять по внешнему облику среду обитания растения и животного, и его жизненную форму;
- умение составлять простейшие пищевые цепи и выстраивать экологические пирамиды;
- умение решать задачи экологического содержания.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование экологической культуры;
- развитие духовно – нравственного восприятия учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитание уважительного отношение к природе.

Метапредметные:

- овладение способностью ставить и принимать цели, задачи учебной деятельности, находить способы решения задач;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- развитие самостоятельности, ответственности и активности;
- формирование основ саморазвития, саморегуляции и самоконтроля;
- расширение кругозора и формирование позитивного мировоззрения учащихся.

Условия реализации программы:

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение:

- доска – 1 шт.;
- парта – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.
- ТСО (компьютер, проектор, принтер и др.)

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- дидактические материалы: графические и динамические схемы; графические знаки, обозначающие запреты и предписания; таблицы, учебные пособия в расчете на одного учащегося;
- видео-фотокаталоги: презентации, репродукции;
- литературные каталоги: ситуации, высказывания, рассказы, статьи;
- научно-популярные журналы и т.д.

В процессе обучения используются следующие методы:

- общеразвивающие и познавательные игры, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание ситуации новизны.
- словесный: рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками.
- наглядный: демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр спектаклей.
- практический: тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Формы аттестации

Отслеживание и фиксация образовательных результатов отражается в следующих документах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио и др.

Демонстрация образовательных результатов учащихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие и др.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной программе «Планета - наш дом» предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Цель: проверить усвоенные знания и усвоенные умения по изученным темам.

Тест включает в себя 10 контрольных вопросов по изучаемым разделам программы «Планета - наш дом». В каждом вопросе от 3 до 6 вариантов ответов. Ответом на вопрос может служить как один вариант, так и несколько.

Творческая работа исследовательского характера выполняется по одной из тем:

1 год:

- 1) «Красная книга, или возьмем под защиту»
- 2) «Маленький огород на подоконнике»
- 3) «Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения»
- 4) «Лесной доктор» - дятел (можно выбрать любое животное)
- 5) «Режим дня ученика начальной школы» и др.

2 год:

- 1) «Наша одежда и обувь»
- 2) «Были о пыли»
- 3) «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?»
- 4) «Влияние животных на здоровье человека»
- 5) «Дом моей мечты» и др.

Оценивается содержание, оформление и защита проектной работы.

Время выполнения: 45 мин: тест – 20 минут, защита проекта 20-25 мин.

Критерии оценивания:

Тест:

«Высокий уровень» - ответил на 9-10 вопросов – 3 балла;

«Средний уровень» - ответил на 5-8 вопросов – 2 балла;

«Низкий уровень» - ответил на 4 и менее вопросов – 1 балл.

Критерии оценивания исследовательской работы:

Перечень вопросов, на которые следует обратить внимание		Балл от 1 до 3
1	Актуальность выбранной темы	
2	Практическая значимость.	
3	Аргументированность целей работы.	
4	Выбор оптимальных методов исследования.	
5	Грамотность представления полученных результатов.	
6	Уровень изложения материала	
6.1	Научность	
6.2	Логичность	
6.3	Доступность	
7	Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео и др)	
8	Умение вести дискуссию	
9	Полученные результаты , их оценка.	
10	Реализация проекта	
Итого:		

Качество выполненного элемента: высокий — 3 балла, средний - 2 балла, удовлетворительный - 1 балл, неудовлетворительное - 0 баллов.

«Высокий уровень» - 20-30 баллов;

«Средний уровень» - 10-19 баллов;

«Низкий уровень» - 0-9 баллов.

Контрольные тест**по программе дополнительного образования «Планета - наш дом».****(1год)**

Вопрос 1. Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле называется

- 1) Экономика
- 2) Ботаника
- 3) Экология

Вопрос 2. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____.

Вопрос 3. Что необходимо животным для жизни? Обведи буквы правильных ответов.

- а) пища;
- б) деньги;
- в) вода;
- г) тепло;
- д) воздух;
- е) свет.

Вопрос 4. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА	НЕКТАР
ЛЯГУШКА	МЫШЬ
медведь	РЫБА

БАБОЧКА
ЛИСА
ГУСЕНИЦА

ЛИСТЬЯ
ОРЕХИ
КОМАРЫ

Вопрос 5. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает? Обведи букву правильного ответа.

- А. Уличные
- Б. Дикие
- В. Дикорастущие
- Г. Культурные
- Д. Домашние

Вопрос 6. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, в поле, в огороде? Обведи букву правильного ответа.

- А. Уличные
- Б. Дикие
- В. Дикорастущие
- Г. Культурные
- Д. Домашние

Вопрос 7: Как называются растения, у которых покров в виде пластинок:

- 1) пластинчатые;
- 2) хвойные;
- 3) лиственные;
- 4) плоские.

Вопрос 8. Подчеркни свойства воды:

Горючесть, текучесть, плохо проводит тепло, растворитель

Вопрос 9. Что пропущено в цепи питания:

- 1) Лиса 2) _____ 3) морковка

Вопрос 10. К несъедобным грибам относятся...

- 1) рыжики и волнушки
- 2) мухоморы и желчный гриб
- 3) подосиновики и лисички

Контрольные тест
по программе дополнительного образования «Планета - наш дом».
(2 год)

Вопрос 1: Кто является автором термина «экология»:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) Э.Г. Геккель
- 3) И.И. Иванов
- 4) А.А. Преображенский

Вопрос 2: Что такое природный ритм:

- 1) рождение детенышей у животных;
- 2) повторение во времени какого-либо явления;
- 3) стихийное бедствие в виде града.

Вопрос 3: Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- 1) экологическая ниша;
- 2) экосистема;
- 3) среда обитания;

4) окружающая среда.

Вопрос 4: Назови признаки весны:

- 1) таяние снега;
- 2) появление первых грибов;
- 3) замерзание водоема;
- 4) синицы прилетели к жилью;
- 5) прилетели грачи и скворцы;
- 6) отлет ласточек.

Вопрос 5: Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- 1) большое количество промышленных сбросов;
- 2) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- 3) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
- 4) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети;
- 5) просачивание в водоемы вредных веществ, используемых в сельском хозяйстве.

Вопрос 6: Где находятся основные запасы пресной воды:

- 1) в ледниках;
- 2) в лесных реках;
- 3) полярных снегах и айсбергах;
- 4) в море и в океане.

Вопрос 7: Вырубка лесов приводит к:

- 1) нарушению кислородного режима;
- 2) появлению полянок для прогулок;
- 3) улучшению климата территории;
- 4) увеличению площади города.

Вопрос 8: соедините стрелками определения:

1) растительность

1) совокупность видов растений

2) фауна

2) совокупность растительных сообществ какой-либо территории

3) флора

3) совокупность видов животных.

Вопрос 9. Вставьте пропущенное слово.

У всех рыб обязательно есть ...

Самки млекопитающих вскармливают своих детёнышей ...

У всех птиц есть две лапы, клюв, перья и ...

Представители группы земноводных обитают и на суше, и в ...

Семя растения состоит из оболочки, зародыша и...

Листопад – это природное явление, которое происходит только ...

Для прорастания семян необходимо свет, тепло и ...

Вопрос 10: Определи группы и разукрась цветом: хищные животные – красным; травоядные животные – оранжевым; птицы - желтым; насекомые – зеленым; рыбы – синим.

щука

куропатка

окунь

тетерев

клест

синица

карась

белка

лиса

волк

жук

	рыбы	насекомые	птицы
бабочка	хищные животные	травоядные животные	пчела
утка		мухосун	тигр
олень	дятел	белый медведь	паук
корова		кот	лебедь
заяц	еж	косуля	баран

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся в процессе реализации программы через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы;
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- сумма СУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям;
- толерантность;
- коммуникативные качества;
- социальное взаимодействие;
- адекватность реакции на жизненные ситуации;
- нравственные навыки
- гражданственность
- патриотизм
- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
- специальные умения и навыки по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Система контроля

традиционный - разработка промежуточного (итогового) контроля;

текущий контроль - вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.

Индивидуальные формы контроля (нетрадиционные формы текущего контроля) должны отражать реальный уровень подготовки детей: не вызывать страха, не формировать позицию человека, неспособного достичь успеха. Контроль должен иметь различные степени сложности.

Индивидуальные формы контроля:

блицтурнир;
индивидуальные карточки;
кроссворд;
краткий словарь;
лабораторная работа;
«Найти ошибку»;
практическая работа;
персональная выставка;
ребус;
самостоятельная работа;
соревнование;
чайнворд;
экспресс-опрос;
эстетический диктант.

Групповые формы контроля:

азбука человеческих знаний;
графический диктант;
деловая игра;
интеллектуальная игра;
мозговой штурм;
технический диктант.

В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки становятся также (диагностические средства):

«рефлексивная карта» обучающегося; «тетрадь моих достижений»;
презентация исследовательских проектов;
оформление результатов проектов в виде газет, сценариев, праздников;
творческая тетрадь «Мои достижения»;
таблица «Мои достижения»;
индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Список литературы для педагога и учащихся

1. Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология: природа-человек-техника. М.: Юнити, 2001 г.
2. Акимускин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
3. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. «Дрофа», М.:2003г.
5. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
6. Брем А. Жизнь животных. Т. «Рыбы». – М.: Эксмо, 2004 г.
7. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений 6 класс. Учебное пособие. Вентана-Граф, 2010 г.
8. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
9. Константинов В.М. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2000 г.
10. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.
11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
12. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
13. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
14. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
15. Энциклопедия для детей биология. – М.: Аванта+, 1999 г.
16. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во-круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

Информационно-компьютерная поддержка:

1. Интернет-ресурсы: Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_v_usloviyakh_vvedeniya_fgos/4-1-0-4
2. Педагогам - сайт ОдаренностьRU <http://ya-odarennoct.ru> ;
3. Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>;
4. Сайт Прошкала ру. <http://www.proshkolu.ru/user/Linnik89/>;
5. Сайт УчПортфолио. ру <http://uchportfolio.ru/create> ;
6. Сайт: Учебно-методический кабинет www.ped-kopilka.ru;

Интернет-ресурсы:

1. Актуальность формирования экологического сознания школьников. <http://letopisi.ru/index.php/>
2. Вопросы экологического образования в формировании культуры устойчивого развития. <http://www.kontrolnaja.ru/dir/pedagogika/45724>
3. www.issl.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
4. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?id=5>
5. Проектная деятельность как система становления экологической культуры школьников. <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89>
<http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/index.htm>
6. Материалы из Википедии-свободной энциклопедии. (Электронный ресурс).

Календарный учебный график
(1 год обучения)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия, группа	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в образовательную область- 2 часа							
1		Группа №1	Беседа	1	Этот интересный и забавный мир экология!	Кабинет 42	Анкетирование
2		Группа №1	Практическая работа	1	Методы экологических исследований «Мастерская экологии»	Кабинет 42	Устный опрос
Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ (33 Ч.)							
3,4		Группа №1	Лекция	2	Роль животных в природе	Кабинет 42	Устный опрос
5		Группа №1	Практическая работа	1	Заяц - «Длинное ухо».	Кабинет 42	Отчет
6		Группа №1	Беседа	1	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	Кабинет 42	Устный опрос
7		Группа №1	Практическая работа	1	Серый хищник – волк.	Кабинет 42	Отчет
8		Группа №1	Игра	1	Хозяин леса – медведь.	Кабинет 42	Конкурс
9, 10		Группа №1	Лекция	2	Любознательный зверёк – белка.	Кабинет 42	Устный опрос
11		Группа №1	Беседа	1	Куница - охотник на белок	Кабинет 42	Отчет
12		Группа №1	Беседа	1	Лесной красавец – олень.	Кабинет 42	Устный опрос
13		Группа №1	Практическая работа	1	Сердитый недотрога - ёж.	Кабинет 42	Отчет
14		Группа №1	Практическая работа	1	Подземный житель – крот	Кабинет 42	Отчет
15		Группа №1 Группа №2	Беседа	1	Запасливый бурундук.	Кабинет 42	Устный опрос
16		Группа №1	Практическая работа	1	Мышка-норушка.	Кабинет 42	Устный опрос
17		Группа №1	Беседа	1	Рысь - родственник кошки.	Кабинет 42	Устный опрос
18		Группа №1	Практическая работа	1	Обобщающие занятие о диких животных.	Кабинет 42	Выставка

19, 20		Группа №1	Лекция	2	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Кабинет 42	Устный опрос
21		Группа №1	Практическая работа	1	Ворона - «интеллектуальная» птица	Кабинет 42	Отчет
22		Группа №1	Беседа	1	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Кабинет 42	Устный опрос
23		Группа №1	Практическая работа	1	«Лесной доктор» - дятел	Кабинет 42	Отчет
24		Группа №1	Беседа	1	Галка - городская птица	Кабинет 42	Устный опрос
25		Группа №1	Практическая работа	1	Загадочная птица - кукушка	Кабинет 42	Отчет
26		Группа №1	Экскурсия	1	«Пернатая кошка» - сова	Кабинет 42	Отчет
27		Группа №1	Беседа	1	Любимая птица - снегирь	Кабинет 42	Устный опрос
28		Группа №1	Экскурсия	1	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Территория школы	Отчет
29, 30		Группа №1	Лекция Практическое занятие	2	Дикие животные и человек.	Кабинет 42	Устный опрос
31		Группа №1	Лекция	1	Редкие и исчезающие животные и их охрана. Охрана животного мира ХМАО.	Кабинет 42	Отчет
32		Группа №1	Практическая работа	1	Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные»	Кабинет 42	Устный опрос
33		Группа №1	Игра	1	Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверей»	Кабинет 42	Конкурс
34,35		Группа №1	Презентация	2	Обобщающее занятие: «Эти забавные животные»	Кабинет 42	Отчет
ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ							
36, 37		Группа №1	Практическая работа	2	Место человека в мире природы.	Кабинет 42	Презентация

					Принятие в юные экологи		творческих работ
38		Группа№1	Экскурсия	1	Зима в лесу	Кабинет 42	Устный опрос
39, 40		Группа№1	Практическая работа	2	Кто улетает, а кто остаётся. Практикум «Хлебные крошки»	Кабинет 42	Устный опрос
41		Группа№1	Практическая работа	1	Неживая природа.	Кабинет 42	
42		Группа№1	Игра	1	Солнце – источник тепла и света	Кабинет 42	Конкурс
43,44		Группа№1	Практическая работа	2	Погода. Климат.	Кабинет 42. Пришкольн ый участок	
45		Группа№1	Лекция	1	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	Кабинет 42	Устный опрос
46		Группа№1	Практическая работа	1	Состав и свойства почвы.	Кабинет 42	Отчет
42		Группа№1	Беседа	1	Почва – святыня наша.	Кабинет 42	Устный опрос
47		Группа№1	Игра	1	Диалоги с неживой природой	Кабинет 42	Отчет
48		Группа№1	Практическая работа	1	Предсказание погоды по народным приметам.	Кабинет 42	Взаимоконтроль
49,50		Группа№1	Беседа Практическая работа	2	Экология и мы. Практическое занятие «Пришкольный участок»	Кабинет 42	Конкурс Отчет
51,52		Группа№1	Беседа	2	Экологические связи неживой и живой природы	Кабинет 42	Взаимоконтроль
53		Группа№1	Беседа	1	Дикорастущие растения луга и леса	Кабинет 42	Устный опрос
54		Группа№1	Практическая работа	1	Вода и ее свойства	Кабинет 42	Отчет
55		Группа№1	Лекция	1	Вода и жизнь	Кабинет 42	Отчет
56		Группа№1	Беседа	1	Растения рядом	Кабинет 42	Конкурс

57		Группа№1	Беседа	1	Комнатные растения. Размножение комнатных растений	Кабинет 42	Устный опрос
58, 59		Группа№1	Практическая работа	2	Уход за комнатными растениями	Кабинет 42	Отчет
60		Группа№1	Практическая работа	1	Кроссворд «Растения-хищники»	Кабинет 42	Отчет
61		Группа№1	Беседа	1	Съедобные грибы.	Кабинет 42	Конкурс
62		Группа№1	Беседа	1	Несъедобные грибы	Кабинет 42	Отчет
63		Группа№1	Беседа	1	Микроскопические грибы.	Кабинет 42	Устный опрос
64,65		Группа№1	Практическое занятие	2	Съедобные и несъедобные грибы.	Кабинет 42	Отчет
66,67		Группа№1	Беседа	2	Редкие и исчезающие растения . Красная книга России.	Кабинет 42	Устный опрос
68,69		Группа№1	Практическое занятие	2	Охрана растительного мира ХМАО. Красная книга ХМАО	Кабинет 42	Отчет
70		Группа№1	Беседа	1	Охраняемые территории ХМАО и их значение.	Кабинет 42	Устный опрос
71		Группа№1	Игра	1	Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам растительности»	Кабинет 42	Конкурс
72		Группа№1	Обобщающее занятие	1	Цветик-семицветик.	Кабинет42	Промежуточная аттестация

Календарный учебный график
(2 год обучения)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия, группа	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ – 2 ЧАСА							
1		Группа №3	Беседа	1	Этот интересный и забавный мир экология!	Кабинет 42	Тестирование
2		Группа №3	Практическая работа	1	Методы экологических исследований «Мастерская экологии»	Кабинет 42	Устный опрос
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ – 26 ЧАСОВ							
3,4		Группа №3	Беседа	2	Разнообразие животных и их классификация.	Кабинет 42	Взаимоконтроль
5		Группа №3	Беседа	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Кабинет 42	Конкурс Отчет
6,7		Группа №3	Практическая работа	2	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	Кабинет 42	Взаимоконтроль
8		Группа №3	Практическая работа	1	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	Кабинет 42	Устный опрос
9		Группа №3	Беседа	1	Пчелиное царство.	Кабинет 42	Отчет
10, 11		Группа №3	Беседа	2	Разнообразие насекомых ХМАО.	Кабинет 42	Отчет
12		Группа №3	Беседа	1	Охрана насекомых.	Кабинет 42	Устный опрос
13		Группа №3	Видеоурок	1	Как изучают подводный мир	Кабинет 42	Опрос
14, 15		Группа №3	Практическая работа	2	Жители пресных водоемов ХМАО.	Кабинет 42	Отчет

16, 17		Группа №3	Игра	2	Жизнь в темных глубинах океана	Кабинет 42	Творческий отчет
18		Группа №3	Практическая работа	1	Киты, дельфины, акулы.	Кабинет 42	Отчет
19		Группа №3	Практическая работа	1	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	Кабинет 42	Отчет
20		Группа №3	Беседа	1	История открытия гигантского кальмара.	Кабинет 42	Устный опрос
21		Группа №3	Презентация	1	Удивительный животный мир.	Кабинет 42	Отчет
22		Группа №3	Беседа	1	Дикие животные и человек.	Кабинет 42	Устный опрос
23		Группа №3	Практическая работа	1	Редкие и исчезающие животные и их охрана. Охрана животного мира ХМАО	Кабинет 42	Отчет
24, 25		Группа №3	Практическая работа	2	Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные».	Кабинет 42	Творческий отчет
26		Группа №3	Практическая работа	1	Оформление плаката «Сохраним природу ХМАО».	Кабинет 42	Отчет
27		Группа №3	Игра	1	Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверушек»	Кабинет 42	Устный опрос
28		Группа №3	Игра	1	Блиц-турнир «В мире животных»	Кабинет 42	Опрос
РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ – 19 ЧАСОВ							
29, 30		Группа №3	Беседа	2	Разнообразие растений и их классификация. Собираем гербарий.	Кабинет 42	Устный опрос
31		Группа №3	Практическая работа	1	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	Кабинет 42	Устный опрос
32		Группа №3	Беседа	1	Хлебное дерево.	Кабинет 42	Устный опрос
33		Группа №3	Практическое занятие	1	Железное дерево.	Кабинет 42	Устный опрос
34		Группа №3	Беседа	1	Почему крапива жжется?	Кабинет 42	Устный опрос

35		Группа №3	Практическая работа	1	Сказка о цветке-недотроге.	Кабинет 42	Творческий отчет
36		Группа №3	Беседа	1	Разнообразие культурных растений и их роль в жизни человека.	Кабинет 42	Тест
37		Группа №3	Игра	1	Корнеплодные культуры. Использование видоизменённых побегов, человеком.	Кабинет 42	Устный опрос
38		Группа №3	Практическая работа	1	Прорастание семян при различных температурах.	Кабинет 42	Отчет
39, 40		Группа №3	Практическая работа	2	Общие приёмы ухода за культурными растениями.	Кабинет 42	Отчет
41		Группа №3	Беседа	1	Круглый стол: «С урожаем круглый год»	Кабинет 42	Творческий отчет
42		Группа №3	Беседа	1	Сельскохозяйственные машины и орудия.	Кабинет 42	Устный опрос
43, 44		Группа №3	Практическая работа	2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Кабинет 42	Отчет
45		Группа №3	Беседа	1	Что охраняют в заповедниках и заказниках?	Кабинет 42	Устный опрос
46		Группа №3	Беседа	1	Исчезающие виды растений.	Кабинет 42	Устный опрос
47		Группа №3	Игра	1	Обобщающее занятие «В гостях у Флоры»	Кабинет 42	Устный опрос
РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.							
48, 49		Группа №3	Беседа	2	Угроза глобальных антропогенных изменений в окружающей среде.	Кабинет 42	Устный опрос
50		Группа №3	Практическая работа	1	Проблемы рационального природопользования.	Кабинет 42	Отчет

					Составление правил природопользования.		
51		Группа №3	Беседа	1	Дом, где мы живем.	Кабинет 42	Устный опрос
52		Группа №3	Беседа	1	Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление скворечников для птиц»	Кабинет 42	Устный опрос
53		Группа №3	Беседа	1	Деревья твоего двора	Кабинет 42	отчет
54, 55		Группа №3	Практическая работа	2	Живые существа и их воздействие на здоровье человека.	Кабинет 42	Отчет
56		Группа №3	Беседа	1	Моя семья. Соседи-жильцы	Кабинет 42	Отчет
57, 58		Группа №3	Практическая работа	2	Практическое занятие «Дом моей мечты»	Кабинет 42	Конкурс
59		Группа №3	Беседа	1	Мои друзья. Мой класс	Кабинет 42	Устный опрос
60		Группа №3	Практическая работа	1	Практическое занятие «Создание уюта в классе».	Кабинет 42	Отчет
61		Группа №3	Беседа	1	Гигиена класса	Кабинет 42	Устный опрос
62		Группа №3	Беседа	1	Наша одежда и обувь	Кабинет 42	Конкурс мини-сочинений
63, 64		Группа №3	Практическая работа	2	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Кабинет 42	Промежуточная аттестация
65, 66		Группа №3	Практическая работа	2	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	Кабинет 42	Отчет
67		Группа №3	Беседа	1	Солнце, Луна, звезды – источники света	Кабинет 42	Устный опрос
68, 69		Группа №3	Практическая работа	2	Светлолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Размещение комнатных растений с учетом потребности	Кабинет 42	Отчет

					тепла и света.		
70		Группа №3	Беседа	1	Воздух и здоровье человека.	Кабинет 42	Устный опрос
71		Группа №3	Практическая работа	1	Практическое занятие «Учимся правильно дышать»	Кабинет 42	Отчет
72		Группа №3	Игра	1	Своя игра «Экология и человек»	Кабинет 42	Конкурс