Рабочая программа по алгебре составлена **в соответствии** с требованием ФГОС ООО и **с учетом соответствующей примерной образовательной программы**. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Алгебра. 8 класс» (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков и др. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты по алгебре за курс 8 класса**

***Предметные результаты***

* систематизировать сведения о рациональных и получить первоначальные представления об иррациональных числах;
* бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни; научиться рационализировать вычисления;
* применять определение и свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений числовых выражений и преобразования алгебраических выражений, содержащих квадратные корни;
* решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, используя приемы и формулы для решения различных видов квадратных уравнений, графический способ решения уравнений; задачи, сводящиеся к решению квадратных уравнений;
* строить график квадратичной функции; находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак;

 решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными; решать текстовые задачи с помощью

 составления таких систем;

* решать линейные неравенства с одной переменной, используя понятие числового промежутка и свойства числовых неравенств, системы линейных неравенств, задачи, сводящиеся к ним;
* понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений, неравенств;
* понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств; строить график квадратичной функции;
* использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий; интерпретации результата решения задач.

***Метапредметные результаты***

***Коммуникативные***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
* владение устной и письменной речью

***Регулятивные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
* работать индивидуально и в группе
* планирования и регуляции своей деятельности

***Познавательные***

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
* формирование и развитие экологического мышления,
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
* смысловое чтение
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

***Личностные результаты***

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Основным понятиям за курс алгебры 7 класса | Обобщать и систематизировать полученные в 7 классе знания. |
| Преобразованию целых выражений. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей; k вычислять значение функции у= x . и строить её график. | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. |
| Понятию действительного числа; нахождению корней с помощью калькулятора; понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней; преобразовывать выражения, содержащие корни. | Систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. |
| Решать неполные квадратные уравнения; решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения; решать уравнений вида ах2 + bх + с = 0, где а не =0, с использованием формулы корней | Применять квадратные и рациональные уравнения к решению задач; познакомиться с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами |
| Складывать и умножать неравенства; вычислять абсолютною погрешность и точность приближения, относительную погрешность; решать линейные неравенства с одной переменной. | Проводить дедуктивные рассуждения при доказательствах теорем о свойствах числовых неравенств; решать системы двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств. |
| Формулировать свойства степени с целым показателем; записывать число в стандартном виде; использовать такую запись в физике, технике и других областях знаний; понятию генеральной и выборочной совокупности.  | Применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации. |
| Повторение основных понятий за курс алгебры 8 класса. | Обобщение и систематизация полученных знаний алгебры 8 класса. |

**Содержание учебного предмета**

*Повторение курса алгебры 7 класса*

Степень с натуральным показателем. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений.

*Рациональные дроби*

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми

знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Возведение дроби в степень.

Деление дробей.

Преобразование рациональных выражений. Функция у=к/х .

*Квадратные корни*

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Нахождение приближённых значений квадратного корня. Уравнение

 у =х2. Функция у = х2 и её график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Применение

 свойств арифметического квадратного корня.

*Квадратные уравнения*

Квадратное уравнение и его корни. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений.

Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

*Неравенства.*

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Числовые промежутки.

Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной.

*Степень с целым показателем*

Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа.

*Повторение*

Рациональные дроби. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Неравенства. Степень с целым показателем. Статистические

уравнения. Решение уравнений.

**Тематическое планирование**

8 класс (4 часа х 35недель=140 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттест ации |
| **Раздел «Повторение» 3 часа** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Дроби. Десятичные дроби. | 1 | формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/main/235466/> | Тренировочные упражнения |
| **2** | Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/> | Самостоятельная работа |
| **3** | Повторение. Формулы сокращенного умножения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7246/main/304411/> | Тест № |
| **Раздел «Рациональные дроби» 23 часа** |
| 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Рациональные выражения |  |
|  |  |

 | 1 | -формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/main/311458/> | Контроль учителя, самоконтроль |
| 5 | Закрепление по теме «Рациональные выражения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7245/train/311434/> | Самостоятельная работа |
| 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основное свойство дроби. Сокращение дробей. |  |

 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| **7** | **Всероссийская проверочная работа /Административная входная контрольная работа** | 1 |  | Контрольная работа |
| 8 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/> | Тренировочные упражнения |
| 9 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1182/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 10 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1550/main/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/> | Самостоятельная работа |
| 11 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1550/main/> | карточки |
| 12 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/main/248130/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1183/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 13 | Самостоятельная работа по теме «Сумма и разность дробей». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1244/> | Самостоятельная работа |
| 14 | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1277/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 15 | Решение задач. Умножение дробей | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1183/> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 16 | Решение задач. Деление дробей. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1184/> | Самостоятельная работа |
| 17 | Практикум по теме «Умножение и деление дробей» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/> | Индивидуальные карточки |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление дробей» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/> | Самостоятельная работа |
| 19  | Преобразование рациональных выражений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1184/> | Математический диктант |
| 20 | Решение задач по теме «Преобразование рациональных выражений» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест № |
| 21  | Самостоятельная работа по теме «Преобразование рациональных выражений» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/main/303265/> | Самостоятельная работа |
| 22 | Функция y=k/x и её график | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 23 | Закрепление по теме «Функция y=k/x и её график» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуаль-ные карточки |
| 24  | Тест по теме «Рациональные дроби» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Тест№ |
| 25 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. | 1 | <https://uchi.ru/homeworks/teacher/1061533> | Задание от учителя |
| **26** | **Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби»** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел «Квадратные корни» 23 часа** |
| 27 | Действительные числа. Рациональные числа | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование экологической культуры;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 28 | Решение задач по теме «Действительные числа» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/main/> | Карточки- помощники |
| 29 | Закрепление изученного по теме «Действительные числа» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Тест № |
| 30  | Арифметический квадратный корень. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/> | Математический диктант |
| 31 | Закрепление изученного по теме «Арифметический квадратный корень | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 32  | Уравнение х2=а. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 33 | Решение задач по теме «Уравнение х2=а» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Индивидуальные задания |
| 34 | Практикум по теме «Нахождение приближенных значений квадратного корня» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/> | Тренировочные упражнения |
| 35 | Решение задач по теме «Нахождение приближенных значений квадратного корня» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест № |
|  36 | Функция y=x2 и её график. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/> | Самостоятельная работа |
| 37  | Арифметический квадратный корень | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 38 | Квадратный корень из произведения и дроби. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/main/> | Тренировочные упражнения |
| 39 | Решение задач по теме «Квадратный корень из произведения и дроби» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 40 | Квадратный корень из степени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/train/#154962> | Упражнения для закрепления |
| 41 | Решение задач по теме «Свойства арифметического квадратного корня». | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Индивидуальные задания |
| 42 | Практикум по теме «Свойства арифметического квадратного корня» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2913/main/> | Тест № |
| 43 | Практикум по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | карточки |
| 44 | Решение задач по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 45 | Решение задач по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 46 | Самостоятельная работа по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 47 |

|  |  |
| --- | --- |
| Квадратные корни |  |

 | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа  |
| 48 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/train/#168524> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| **49** | **Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Раздел «Квадратные уравнения» 26 часов** |
| 50 | Квадратные уравнения и его корни. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/train/#154992> | Математический диктант |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Квадратные уравнения и его корни». | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест № |
| 52 | Решение задач по теме «Квадратные уравнения и его корни» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 53 | Решение квадратных уравнений по формуле. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 54 | Решение задач по теме «Решение квадратных уравнений по формуле». | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Индивидуаль-ные карточки |
| 55 | Решение задач по теме «Решение квадратных уравнений по формуле». | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест№ |
| 56 | Решение задач по теме «Решение квадратных уравнений по формуле». | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Задание от учителя |
| **57** | **Административная контрольная работа за I полугодие** | **1** |  | Контрольная работа |
| 58 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | карточки |
| 59 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/train/#155010> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 60 | Практикум по теме «Решение задач с помощью квадратных уравнений» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 61 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач с помощью квадратных уравнений» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 62 | Теорема Виета. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/main/> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 63 | Решение задач по теме «Теорема Виета» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 64 | Решение дробных рациональных уравнений. | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуальные карточки |
| 65 | Решение задач по теме «Решение дробных рациональных уравнений». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/> | Самостоятельная работа |
| 66 | Решение задач по теме «Решение дробных рациональных уравнений». | 1 |  | Математический диктант |
| 67 | Повторный инструктаж по ТБ. Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Тест № |
| 68 | Решение задач по теме «Дробные рациональные уравнения». | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 69 | Самостоятельная работа по теме «Дробные рациональные уравнения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 70 | Графический способ решения уравнений. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Индивидуаль-ные карточки |
| 71 | Графический способ решения уравнений. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест№ |
| 72 | Квадратные уравнения | 1 |  | Задание от учителя |
| 73 | Тест по теме «Квадратные уравнения» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Тест № |
| 74 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/train/#203595> | Тренировочные упражнения |
| **75** | **Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»** | **1** |  | Контрольная работа |
| **Раздел «Неравенства» 20 часов** |
| 76 | Числовые неравенства. | 1 | - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/> | карточки |
| 77 | Свойства числовых неравенств. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3407/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 78 | Решение задач по теме «Свойства числовых неравенств» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 79 | Решение задач по теме «Свойства числовых неравенств» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 80 | Решение задач по теме «Свойства числовых неравенств» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 81 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложение и умножение неравенств. |  |

 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1984/main/> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 82 | Решение задач по теме «Сложение и умножение неравенств» | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-79/tema-6722/type-56> | Индивидуальные карточки |
| 83 | Решение задач по теме «Сложение и умножение неравенств» | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-79/tema-6722/type-56> | Самостоятельная работа |
| 84 | Числовые промежутки. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Математический диктант |
| 85 | Практикум по теме «Числовые промежутки» | 1 |  | Тест № |
| 86 | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-79/tema-6727/type-55> | Самостоятельная работа |
| 87 | Практикум по теме «Решение неравенств с одной переменной» | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/algebra/klass-8/uchebnik-79/tema-6728/type-55> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 88 | Самостоятельная работа по теме «Решение неравенств с одной переменной» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуаль-ные карточки |
| 89 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 |  | Тест№ |
| 90 | Решение задач по теме «Решение систем неравенств с одной переменной» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Задание от учителя |
| 91 | Решение задач по теме «Решение систем неравенств с одной переменной» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Математический диктант |
| 92 | Самостоятельная работа по теме «Решение систем неравенств с одной переменной» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 93 | Тест по теме «Неравенства» | 1 |  | Тест № |
| 94 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний. | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| **95** | **Контрольная работа №4 по теме «Неравенства»** | **1** |  | Контрольная работа |
| **Раздел « Степень с целым показателем» 16 часов** |
| 96 | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3116/train/#189527> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 97 | Решение задач по теме «Определение степени с целым отрицательным показателем» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 98 | Решение задач по теме «Степень с целым отрицательным показателем» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 99 | Свойства степени с целым показателем.  | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 100 | Решение задач по теме «Свойства степени с целым показателем» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/train/#168443> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 101 | Самостоятельная работа по теме «Свойства степени с целым показателем» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 102 | Стандартный вид числа. | 1 |  | Индивидуальные карточки |
| 103 | Решение задач по теме «Стандартный вид числа» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/train/#196123> | Самостоятельная работа |
| 104 | Запись приближенных значений. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Математический диктант |
| 105 | Запись приближенных значений. | 1 |  | Тест № |
| 106 | Действия над приближенными значениями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1985/main/> | Самостоятельная работа |
| 107 | Решение задач по теме «Действия над приближенными значениями». | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 108 | Самостоятельная работа по теме «Действия над приближенными значениями» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуаль-ные карточки |
| 109 | Тест по теме «Степень с целым показателем» | 1 |  | Тест№ |
| 110 | Обобщение, систематизация знаний. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Задание от учителя |
| **111** | **Контрольная работа №5 по теме «Степень с целым показателем»** | **1** |  | Контрольная работа |
| **Раздел «Элементы статистики» 7 часов** |
| 112 | Сбор и группировка статистических данных. | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1556/main/> | Тренировочные упражнения |
| 113 | Статистическое наблюдение, обобщение и систематизация данных. | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 114 | Практикум по теме «Статистическое наблюдение, обобщение и систематизация данных» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 115 | Наглядное представление статистической информации. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/> | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 116 | Решение задач. Наглядное представление статистической информации | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 117 | Решение задач. Наглядное представление статистической информации | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/main/> | Самостоятельная работа |
| 118 | Самостоятельная работа по теме «Статистические исследования» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуальные карточки |
| **Повторение 22 часа** |
| 119 | Повторение. Рациональные дроби | 1 | -формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Математический диктант |
| 120 | Повторение. Рациональные дроби | 1 |  | Тест № |
| 121 | Повторение. Рациональные выражения. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 122 | Повторение. Рациональные выражения. | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 123 | Повторение. Квадратные корни. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуаль-ные карточки |
| 124 | Повторение. Квадратные корни. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Тест№ |
| 125 | Повторение. Квадратные корни. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Задание от учителя |
| 126 | Повторение. Квадратные уравнения. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | карточки |
| 127 | Повторение. Квадратные уравнения. | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 128 | Повторение. Неравенства. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 129 | Повторение. Неравенства. | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 130 | Решение задач по теме «Повторение. Неравенства» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/> | Тренировоч-ные упражне-ния |
| 131 | Решение задач по теме «Повторение. Неравенства» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 132 | Решение задач по теме «Повторение. Неравенства» | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Индивидуальные карточки |
| 133 | Повторение. Степень с целым показателем. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Самостоятельная работа |
| 134 | Повторение. Степень с целым показателем. | 1 |  | Математический диктант |
| 135 | Повторение. Статистические исследования. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index>. | Тест № |
| 136 | Решение задач. Повторение. Статистические исследования | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Самостоятельная работа |
| 137 | Решение задач. Повторение. Статистические исследования | 1 |  | Контроль учи-теля, самокон-троль |
| 138 | Решение задач. Повторение. Статистические исследования | 1 |  | Индивидуаль-ные карточки |
| **139** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  | Контрольная работа |
| 140 | Заключительный урок | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | Задание от учителя |