Программа составлена в соответствии с примерной учебной программой основного общего образования по предмету «Английский язык». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18/03/2022

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

**10 класс**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в  устной и  письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в  семье, с  друзьями и знакомыми. Внешность и  характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в  высшей школе, в  профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в  планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Покупки: одежда, обувь и  продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и  зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и  популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и  мировую культу

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и  вежливо реагировать на поздравление; диалог  — побуждение к  действию: обращаться с  просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к  совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и  событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с  позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и  т.  д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника. Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); M повествование/сообщение; M рассуждение; 6 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в  тексте; 6 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в  основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и  контекстуальной догадки, с  разной глубиной проникновения   в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с  пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и  главные факты/события в  воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме, в  воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в  ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5  минуты

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с  полным пониманием содержания текста. Чтение с  пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в  тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в  прочитанном тексте и  понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с  точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.  д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и  т.  д.) с  опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания  — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в  таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и  адекватное (без ошибок, ведущих к  сбою в  коммуникации) произношение слов с  соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в  том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в  письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в  кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём  — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и  суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imи  суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с  предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с  основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people  — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool  — to cool). Имена прилагательные на -ed и  -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и  аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и  отрицательной форме). Нераспространённые и  распространённые простые предложения, в  том числе с  несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с  начальным It.

Предложения с  начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения cо сложным дополнением  — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Сложноподчинённые предложения с  придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с  I wish … Конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и  to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I  — a playing child, Participle II  — a written text). Определённый, неопределённый и  нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения. Распознавание и  употребление в  устной и  письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение  — размер — возраст — цвет  — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.). Количественные и  порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в  страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и  основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и  использование в  устной и  письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и  реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.  д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в  ситуациях официального и  неофициального общения в  рамках тематического содержания речи и  использование лексико-грамматических средств с  их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и  т.  д.).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в  тексте запрашиваемой информации.

**11 класс**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и  продуктивные виды речевой деятельности в  рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и  разрешение. Внешность и  характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в  повседневной жизни и  профессиональной деятельности в  современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и  интересы. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и  зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в  городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и  последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и  т.  д.). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетно го характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с  праздником, выражать пожелания и  вежливо реагировать на поздравление; диалог  — побуждение к  действию: обращаться с  просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к  совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и  событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с  позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог  — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и  т.  д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в  рамках тематического содержания речи 11 класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника. Объём диалога  — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: 6 создание устных связных монологических высказываний с  использованием основных коммуникативных типов речи: M описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); M повествование/сообщение; M рассуждение; 6 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением

своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; 6 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с  опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и  без опоры. Объём монологического высказывания — 14—15 фраз

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и  главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) форме, в  воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5  минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с  пониманием основного содержания; с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с  полным пониманием содержания текста. Чтение с  пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в  тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и  имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и  т.  д.) и  понимание представленной в  них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1  — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения  — до 600—800 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания  — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в  таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в  том числе в  форме презентации. Объём  — до  180 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и  адекватное (без ошибок, ведущих к  сбою в  коммуникации) произношение слов с  соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в  том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в  письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в  кавычки. Пунктуационно правильное в  соответствии с  нормами речевого этикета, принятыми в  стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём  — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и  суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (bluebell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с  предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с  основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand  — to  hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool  — to  cool). Имена прилагательные на -ed и  -ing (excited — exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и  аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с  начальным It. Предложения с  начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.). Предложения cо сложным подлежащим  — Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением  — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Сложноподчинённые предложения с  придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с  I wish … Конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и  to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I  — a playing child, Participle II  — a written text). Определённый, неопределённый и  нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения. Распознавание и  употребление в  устной и  письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение  — размер — возраст — цвет  — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в  именительном и  объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.). Количественные и  порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в  страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и  страны/стран изучаемого языка и  основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и  использование в  устной и  письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и  реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.  д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в  ситуациях официального и  неофициального общения в  рамках тематического содержания речи и  использование лексико-грамматических средств с  их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и  т.  д.).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в  тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в  соответствии с  традиционными российскими социокультурными, историческими и  духовно-нравственными ценностями, принятыми в  обществе правилами и  нормами поведения, и  способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к  памяти защитников Отечества и  подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и  опыта деятельности в  процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в  части: Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и  назначением; готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к  своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и  страны/стран изучаемого языка в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в  соответствии с традициями народов России. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, приобщаться к  ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и  народного творчества; стремление к  лучшему осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать ознакомлению с  ней представителей других стран; готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Физического воспитания: сформированность здорового и  безопасного образа жизни, ответственного отношения к  своему здоровью; потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к  активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к  различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни, в  том числе с  использованием изучаемого иностранного языка. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и  социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире; совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и  разрешать конфликты

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и  обобщения языковых единиц и  языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности в  языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с  учётом анализа имеющихся материальных и  нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и  выполнять работу в  условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и  готовностью к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и  ключевыми понятиями; ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в  профессиональную среду; уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативных решений; 3) работа с  информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и  т.  д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в  решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и  защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты; владеть различными способами общения и  взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и  полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и  логично излагать свою точку зрения с  использованием адекватных языковых средств; 2) совместная деятельность: понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы; выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и  возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в  созданный речевой продукт в  случае необходимости; уметь оценивать риски и  своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и  достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и  право других на ошибки; развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и  навыков в  учебных ситуациях и  реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в  совокупности её составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**10 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог) в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной̆ проектной̆ работы (объём — до 14 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения  — 500—700 слов); читать про себя и  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и  т.  д.) и понимать представленную в  них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 130 слов); создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания  — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в  таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематиче ского содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и  суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и  суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с  основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run  — a run); имён существительных от прилагательных (rich people  — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи имена прилагательные на -ed и  -ing (excited — exciting); распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и  аббревиатуры; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в  устной и  письменной речи:

6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке; 6 предложения с  начальным It; 6 предложения с  начальным There + to be; 6 предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; 6 предложения cо сложным дополнением  — Complex Object; 6 сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or; 6 сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever; 6 сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that; 6 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional  I) и  с глаголами в  сослагательном наклонении (Conditional II); 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); 6 повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в  рамках сложного предложения; 6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 6 предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; 6 предложения с  I wish; 6 конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth; 6 конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и  to stop to do smth); 6 конструкция It takes me … to do smth; 6 конструкция used to + инфинитив глагола; 6 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкций I’d rather, You’d better; 6 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

6 глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); 6 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и  Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и  их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); 6 неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); 6 определённый, неопределённый и  нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения; 6 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; 6 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения; 6 порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет  — происхождение); 6 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); 6 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и  его производные (nobody, nothing, etc.); 6 количественные и  порядковые числительные; 6 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в  страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; знать/понимать и  использовать

в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т.  д.); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к  иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в  электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**11 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение**: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  изложением своего мнения и  краткой аргументацией с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 14—15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования  — до 2,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с  полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и  понимать представленную в  них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания с  опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём  — до 180 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и  при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно употреблять в  устной и  письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с  соблюдением существующей в  английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи родственные слова, образованные с  использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и  суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и  суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с  использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с  основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с  основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с  основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существитель ных от неопределённых форм глаголов (to run  — a run); имён существительных от прилагательных (rich people  — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи имена прилагательные на -ed и  -ing (excited — exciting); распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и  аббревиатуры; распознавать и  употреблять в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и  понимать особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в  звучащем и  письменном тексте и  употреблять в  устной и  письменной речи: 6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в  определённом порядке; 6 предложения с  начальным It; 6 предложения с  начальным There + to be; 6 предложения с  глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; 6 предложения cо сложным подлежащим  — Complex Subject; 6 предложения cо сложным дополнением  — Complex Object; 6 сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами and, but, or; 6 сложноподчинённые предложения с  союзами и  союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с  союзными словами whoever, whatever, however, whenever; 6 сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that; 6 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и  с глаголами в  сослагательном наклонении (Conditional II); 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в  Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); 6 повествовательные, вопросительные и  побудительные предложения в  косвенной речи в  настоящем и  прошедшем времени; согласование времён в  рамках сложного предложения; 6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 6 предложения с  конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor; 6 предложения с  I wish; 6 конструкции с  глаголами на -ing: to love/hate doing smth; 6 конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в  значении to stop doing smth и  to stop to do smth); 6 конструкция It takes me … to do smth; 6 конструкция used to + инфинитив глагола; 6 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; 6 конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а  также конструкций I’d rather, You’d better; 6 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; 6 глаголы (правильные и  неправильные) в  видо-временных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и  наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); 6 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и  Present Continuous Tense для выражения будущего действия; 6 модальные глаголы и  их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); 6 неличные формы глагола  — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); 6 определённый, неопределённый и  нулевой артикли; 6 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и  исключения; 6 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; 6 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и  исключения; 6 порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет  — происхождение); 6 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); 6 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в  абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и  их производные; отрицательные местоимения none, no и  его производные (nobody, nothing, etc.); 6 количественные и  порядковые числительные; 6 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в  страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и  умениями: знать/понимать речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; знать/понимать и  использовать в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и  т.д.); иметь базовые знания о  социокультурном портрете и  культурном наследии родной страны и  страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и  её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к  иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в  случае сбоя коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании  — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и  обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор мационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на английском языке и  применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  сети Интернет.

**Тематическое планирование**

11 класс (3 часа х 34 недели = 102 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел 1 «Взаимоотношения» (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Родственные узы, семья. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  -формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям,  культуре и языку своего народа | <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/>  <https://quizlet.com/ru/> |  |
| 2 | Семейные традиции. | 1 | устный опрос |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с соседями. | 1 | диктант |
| 4 | Видовременные формы глагола. | 1 | устный опрос |
| 5 | Сравнение будущего и настоящего времени. | 1 | контрольная работа |
| 6 | «Преданный друг» Оскар Уайлд. | 1 |  |
| 7 | Описание внешности человека. | 1 | устный опрос |
| 8 | Личные письма. | 1 | тест |
| 9 | Многонациональная Британия. | 1 | диктант |
| 10 | Охрана окружающей среды. | 1 | проектная работа |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |
| 12 | Тест по модулю 1. | 1 |  |
| **Раздел 2 «Стрессовые ситуации» (13 часов)** | | | | | |
| 13 | Стресс и здоровье. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  -формирование у обучающихся представлений о возможностях  интеллектуальной деятельности и  направлениях интеллектуального развития личности  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - формирование социальной активности личности учащихся. | <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/>  <https://quizlet.com/ru/> | устный опрос |
| 14 | Поведение в стрессовых ситуациях. | 1 | грамматический тест |
| 15 | Межличностные отношения с друзьями. | 1 | словарный диктант |
| 16 | Негативные чувства и симпатии к друг другу. | 1 |  |
| 17 | Придаточные предложения цели, результата и причины. | 1 | проектная работа |
| 18 | Придаточные определительные предложения. | 1 | устный опрос |
| 19 | «Джейн Эйр» (Шарлота Бронте) | 1 | тест |
| 20 | Электронные письма неофициального стиля. | 1 |  |
| 21 | Телефон доверия. | 1 |  |
| 22 | Выбор упаковок. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа №1 по теме «Стрессовые ситуации» | 1 |  |
| 24 | Повторение. | 1 |  |
| 25 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| **Раздел 3 «Ответственность» (12 часов)** | | | | | |
| 26 | Преступление и наказание. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://quizlet.com/ru/>  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/> | устный опрос |
| 27 | Жертвы преступлений. | 1 | говорение |
| 28 | Права и обязанности. | 1 | чтение |
| 29 | Грамматика инфинитив/герундий. | 1 | словарный диктант |
| 30 | Сравнение неличных форм глагола. | 1 | письменный опрос |
| 31 | «Большие надежды» (Чарльз Диккенс). | 1 | устный опрос |
| 32 | Эссе по теме «Свое мнение». | 1 | самостоятельная работа |
| 33 | Страноведение. Статуя свободы. | 1 | аудирование |
| 34 | Права человека. | 1 | проектная работа |
| 35 | Охрана окружающей среды. | 1 | письменный опрос |
| 36 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
| 37 | Тест по модулю 3. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4 «Опасность» (12 часов)** | | | | | |
| 38 | Введение и активизация лексики по теме «Травмы» | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | <https://quizlet.com/ru/>  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/> | аудирование |
| 39 | Сильные духом. | 1 | устный опрос |
| 40 | Забота о здоровье. | 1 | словарный диктант |
| 41 | Досуг молодежи. | 1 | домашняя работа |
| 42 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 | говорение |
| 43 | Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем | 1 | чтение |
| 44 | «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен) | 1 | тест |
| 45 | Составление рассказов. | 1 | устный опрос |
| 46 | «Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл) | 1 | самостоятельная работа |
| 47 | Загрязнение воды. | 1 | письменный опрос |
| 48 | Тест по модулю 4. | 1 |  |  |  |
| 49 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| **Раздел 5 «Кто ты?» (11 часов)** | | | | | |
| 50 | Условия проживания в городе | 1 | формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся навыков  здорового образа жизни | <https://quizlet.com/ru/>  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/> | чтение |
| 51 | Проблемы проживания в городе | 1 | домашняя работа |
| 52 | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 | словарный диктант |
| 53 | Повторение модальных глаголов. | 1 | говорение |
| 54 | «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» (Томас Харди). | 1 | устный опрос |
| 55 | Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле | 1 | аудирование |
| 56 | Типы домов в Великобритании. | 1 | контрольная работа |
| 57 | Городские трущобы. | 1 |  |
| 58 | Зеленые пояса Англии. | 1 |  |
| 59 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 60 | Тест по модулю 5. | 1 |  |
| **Раздел 6 «Средства связи» (16 часов)** | | | | | |
| 61 | Есть ли жизнь в космосе. | 1 | -формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  -формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://quizlet.com/ru/>  <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/> | аудирование |
| 62 | Средства массовой информации. | 1 | устный опрос |
| 63 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 | чтение |
| 64 | «Белый клык» (Джек Лондон). | 1 | домашняя работа |
| 65 | Эссе с аргументами «за» и «против» | 1 | говорение |
| 66 | Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе? | 1 | словарный диктант |
| 67 | Языки Британских островов. | 1 | тест |
| 68 | Средства связи и коммуникации в древности. | 1 | устный опрос |
| 69 | Средства связи и коммуникации в древности. | 1 | самостоятельная работа |
| 70 | Проблемы загрязнения океана. | 1 | письменный опрос |
| 71 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | аудирование |
| 72 | Обобщающее повторение лексики по теме «Общение». | 1 | самостоятельная работа |
| 73 | Повторение темы «Модальные глаголы». | 1 | устный опрос |
| 74 | Повторение способов словообразования. | 1 | говорение |
| 75 | Контрольная работа по модулю 6. | 1 | тест |
| **Раздел 7 «Планы на будущее» (13 часов)** | | | | | |
| 76 | «У меня есть мечта…». | 1 | -формирование экологической культуры;  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | <https://mob-edu.com/ui>  <https://skysmart.ru/>  <https://quizlet.com/ru/> | аудирование |
| 77 | Планы на будущее. | 1 | устный опрос |
| 78 | Типы условных придаточных предложений. | 1 | словарный диктант |
| 79 | Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения». | 1 | письменный опрос |
| 80 | Стихотворение Редьярда Киплинга «Если». | 1 | тест |
| 81 | Повторение написания официального письма. | 1 | говорение |
| 82 | Письмо. Обучение в Англии. | 1 | чтение |
| 83 | Страноведение. Обучение в университете. | 1 |  |
| 84 | Общество волонтеров. | 1 |  |
| 85 | Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы. | 1 |  |
| 86 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 87 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 88 | Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8 «Путешествия» (16 часов)** | | | | | |
| 89 | Самые загадочные места планеты. | 1 | -формирование экологической культуры;  формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | <https://skysmart.ru/>  <https://mob-edu.com/ui>  <https://quizlet.com/ru/> | аудирование |
| 90 | Путешествие самолетом. | 1 | устный опрос |
| 91 | Грамматика. Инверсия. | 1 | чтение |
| 92 | Фразовые глаголы. | 1 | домашняя работа |
| 93 | «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт). | 1 | говорение |
| 94 | «Мой лучший отдых». | 1 | словарный диктант |
| 95 | Советы перед поездкой в США. | 1 | тест |
| 96 | Французский художник Поль Сезанн. | 1 | устный опрос |
| 97 | Экотуризм. | 1 | чтение |
| 98 | Экотуризм. | 1 |  |
| 99 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 | контрольная работа |
| 100 | Повторение. | 1 | устный опрос |
| 101 | Тест по модулю 8. | 1 | тест |
| 102 | Повторение. | 1 |  |