Программа составлена в соответствии с примерной учебной программой основного общего образования по предмету «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/21 от 27 сентября 2021 года)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

***5 класс***

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

***6 класс***

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

 Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**5 класс**

**Числа и вычисления**

 Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

 Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

 Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

 Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

 Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

 Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

 Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

 Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

 Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели чины через другие.

 Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

 Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

 Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

 Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

 Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

 Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

 Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

 Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

 Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

 Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

 Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 класс**

**Числа и вычисления**

 Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

 Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

 Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

 Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

 Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

 Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

 Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

 Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

 Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

 Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. 6 Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

 Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

 Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

 Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

 Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

 Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

 Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

 Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

 Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

 Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

 Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

 Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться ос новными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

 Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

 Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

 Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**Тематическое планирование**

5 класс (6 часов х 35недель=210часов)

 (Учебник Математика – 5, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, под редакцией В. И. Жохова, М. : Мнемозина, 2019)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Натуральные числа. Действия с натуральными числами(50ч)** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Обозначение натуральных чисел. | 1 | - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 2 | Десятичная система счисления. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 3 | Десятичная система счисления. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Викторина |
| 4 | Ряд натуральных чисел. | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 5 | Ряд натуральных чисел. | 1 | -формирование социальной активности личности учащихся | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 6 | Ряд натуральных чисел. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 7 | Натуральный ряд. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 8 | Натуральный ряд. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 9 | Число 0 | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 10 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 11 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 12 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 13 | Административная входная контрольная работа. | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа  |
| 14 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 15 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | -формирование социальной активности личности учащихся | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 16 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический турнир |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 22 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | -формирование социальной активности личности учащихся | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 25 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 26 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 27 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 28 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 29 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 30 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 31 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 32 | Деление с остатком. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 33 | Деление с остатком. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 34 | Деление с остатком. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 35 | Простые и составные числа. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 36 | Простые и составные числа. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 37 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 38 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 39 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 40 | Степень с натуральным показателем. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 41 | Степень с натуральным показателем. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 42 | Степень с натуральным показателем. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 43 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 44 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 45 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 46 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 47 | Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 48 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 49 | Анализ контрольной работы №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 50 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| **Наглядная геометрия. Линии на плоскости(19ч)** |
| 51 | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;   | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 52 | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 53 | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 54 | Ломаная. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 55 | Ломаная. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 56 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 57 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 58 | Окружность и круг. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 59 | Окружность и круг. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 60 | Окружность и круг. | 1 | -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 61 | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 62 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 63 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 64 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 65 | Измерение углов. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 66 | Измерение углов. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 67 | Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Линии на плоскости» | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 68 | Контрольная работа №3 по теме «Линии на плоскости» | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 69 | Анализ контрольной работы №3 по теме «Линии на плоскости» | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| **Обыкновенные дроби (50 ч)** |
| 70 | Дробь. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 71 | Дробь. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 72 | Дробь. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 73 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 74 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 75 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 76 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 77 | Основное свойство дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 78 | Основное свойство дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 79 | Основное свойство дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 80 | Сравнение дробей. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 81 | Сравнение дробей. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 82 | Сравнение дробей. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 83 | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | - развитие умений и навыков социального общения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 84 | Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 85 | Анализ контрольной работы № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 86 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 87 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 88 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 89 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 91 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 93 | Смешанная дробь. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 94 | Смешанная дробь. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 95 | Смешанная дробь. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 96 | Смешанная дробь. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 97 | Смешанная дробь. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 98 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 99 | Административная контрольная работа за первое полугодие | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 100 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 101 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 102 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 103 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 104 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 105 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 106 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 107 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 108 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 109 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 110 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 111 | Основные задачи на дроби. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 112 | Основные задачи на дроби. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 113 | Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Действие с обыкновенными дробями» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 114 | Контрольная работа №5 по теме «Действие с обыкновенными дробями» | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 115 | Анализ контрольной работы №5 по теме «Действие с обыкновенными дробями» | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 116 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 117 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 118 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 119 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  |  |
| **Наглядная геометрия. Многоугольники (18ч)** |
| 120 | Многоугольники. | 1 | -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 121 | Многоугольники. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 122 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 123 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 124 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 125 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 126 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 127 | Треугольник. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 128 | Треугольник. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 129 | Треугольник. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 130 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 131 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 132 | Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Многоугольники» | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 133 | Контрольная работа №6 по теме «Многоугольники» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 134 | Анализ контрольной работы № 6 по теме «Многоугольники» | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 135 | Периметр многоугольника. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 136 | Периметр многоугольника. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 137 | Периметр многоугольника. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| **Десятичные дроби (43 ч)** |
| 138 | Десятичная запись дробей. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 139 | Десятичная запись дробей. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 140 | Десятичная запись дробей. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 141 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | -воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к  самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 142 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 143 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 144 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 145 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 146 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 147 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 148 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 149 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 150 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 151 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 152 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 153 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 154 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 155 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самостоятельная работа |
| 156 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 157 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 158 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 159 | Действия с десятичными дробями. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 160 | Округление десятичных дробей. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 161 | Округление десятичных дробей. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 162 | Округление десятичных дробей. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 163 | Округление десятичных дробей. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 164 | Подготовка к контрольной работе № 7 по теме «Десятичные дроби» | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 165 | Контрольная работа №7 «Десятичные дроби» | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| 166 | Анализ контрольной работы № 7 по теме «Десятичные дроби» | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 167 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 168 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 169 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 170 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 171 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 172 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 173 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 174 | Основные задачи на дроби. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 175 | Основные задачи на дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 176 | Основные задачи на дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 177 | Основные задачи на дроби. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 178 | Основные задачи на дроби. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 179 | Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Проценты» | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 180 | Контрольная работа №8 по теме «Проценты»  | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Контрольная работа |
| **Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (19 ч)** |
| 181 | Многогранники. | 1 | - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 182 | Многогранники. | 1 | - формирование социальной активности личности учащихся. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 183 | Многогранники. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 184 | Изображение многогранников. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 185 | Изображение многогранников. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 186 | Изображение многогранников. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 187 | Модели пространственных тел. | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 188 | Модели пространственных тел. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самостоятельная работа |
| 189 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 190 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 191 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 192 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 193 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 194 | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Зачет |
| 195 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 196 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 197 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 198 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | - формирование социальной активности личности учащихся. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Тест |
| 199 | Промежуточная аттестация. | 1 | - воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://edu-3.mob-edu.ru/> | Контрольная работа |
| **Повторение и обобщение. (11ч)**  |
| 200 | Повторение. Действия с натуральными числами | 1 | - развитие умений и навыков социального общения. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 201 | Повторение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Практическая работа |
| 202 | Повторение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Устный опрос |
| 203 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математический диктант |
| 204 | Повторение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самоконтроль |
| 205 | Повторение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Кроссворд |
| 206 | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Самостоятельная работа |
| 207 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
| 208 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Письменный контроль |
| 209 | Повторение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | - изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая викторина |
| 210 | Повторение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | - организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) для всех участников образовательных отношений. | <https://edu-3.mob-edu.ru/>  | Математическая эстафета |
|  | **Итого:** | 210  |  |  |  |