Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе: Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Примерной программы по обществознанию 6-9 кл., М., «Просвещение» 2018 г.; Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание».

 Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник: Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, – М.: Просвещение, 2018. . Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 КЛАСС»**

Курс предназначен для учащихся 7 класса, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе. Обучающиеся осваивают следующие основные знания. Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 ч) Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)** Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международноправовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

 **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)** Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы. Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги. Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная.

**Глава III. Человек и природа (4 ч)** Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и неисчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль. Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающий среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 КЛАСС»**

**Личностные результаты:**

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

•осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметные результаты:**

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

 • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

 2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

 • проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; • давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты**:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

 • осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

 • уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; • описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; | • конспектировать информацию, выделять главное; • использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); • классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; • правильно применять специальные термины и понятия; • связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях. |

**Тематическое планирование**

7 класс ( \_34\_\_\_ часов х 34недель= 1 час )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР / ЦОР  | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Раздел 1. « Введение» ( 1- час) |
| 1 | Введение | 1 |  | https://social-studies.ru/ | Устный опрос |
| Раздел 2. «Регулирование поведения людей в обществе» (14- часов) |
| 2.1 | Что значит жить по правилам | 2 | познакомить учащихся с видами социальных норм; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе; воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доски |
| 2.2 | Административная входная контрольная работа | 1 | Проверка умений учащихся за прошлый учебный год по курсу «обществознание» | https://social-studies.ru/ | Контрольная работа |
| 2.3 | Права и обязанности граждан. | 2 | Формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСловарный диктант |
| 2.4 | Почему важно соблюдать законы. | 2 | формирование представлений о важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиПрактическая работа |
| 2.5 | Защита Отечества. | 1 | осознание своей гражданской ответственности перед Отечеством через понимание роли вооруженных сил в его защите. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доски |
| 2.6 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | осознать социальное и личностное значение дисциплины, роль дисциплины в жизни человека. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доски |
| 2.7 | Виновен – отвечай. | 2 | подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; воспитать уважение к нормам поведения, установленным в обществе; объяснить, что законопослушное поведение является нормой для большинства людей. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Самооценка с использованием оценочного листаСоставление кроссворда |
| 2.8 | Кто стоит на страже закона. | 2 | познакомить учащихся с функциями правоохранительных органов РФ, их целями и задачами, структурами, защищающими гражданские права; способствовать правовому воспитанию личности учащихся. | https://social-studies.ru/ | Контрольная работа |
| 2.9. | Административная контрольная работа 1 полугодие | 1 | Проверка полученных знаний учащимися за первое полугодие текущего учебного года по «обществознание» | https://social-studies.ru/ |  |
| Раздел 3. Человек в экономических отношениях (15 – часов) |
| 3.1 | Экономика и ее основные участники. | 2 | Сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках; раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей; выявить специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни, характера деятельности ее участников; помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство). | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСловарный диктант |
| 3.2 | Повторный инструктаж по ТБ. Мастерство работника. | 2 | способствовать формированию представлений учащихся о связи мастерства работника с его заработной платой, жизненным успехом и влиянием на экономическое состояние страны. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиПрактическая работа |
| 3.3 | Производство: «затраты, выручка, прибыль». | 2 | Познакомиться с новыми понятиями: производство, затраты: переменные и постоянные, прибыль, выручка, технология, рациональное производство. Сформировать представление о производстве как основе экономики; характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты производственной деятельности. Дать представление об экономической сущности прибыли; способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере производства. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСамооценка с использованием оценочного листа |
| 3.4 | Виды и форма бизнеса | 2 | сформировать целостное представление о предпринимательской деятельности (видах и формах бизнеса) у обучающихся; выяснить, что значит «делать бизнес»; определить роль бизнеса в современном обществе. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСоставление кроссворда |
| 3.5 | Обмен, торговля, реклама | 2 | познакомить учащихся с основным элементом структуры экономической деятельности – обменом и его прогрессивной формой – торговлей; | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСловарный диктант |
| 3.6 | Деньги и их функции | 2 | сформулировать понятие денег, рассмотреть причины возникновения, а также знать их виды, усвоить функции денег с использованием эвристических методов обучения. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиПрактическая работа |
| 3.7 | Экономика семьи | 2 | формирование представления о семейной экономике, семейном бюджете. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доскиСловарный диктант |
| 3.8 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Проверка знаний учащихся по «обществознание» за текущий учебный год | https://social-studies.ru/ | Контрольная работа |
| Раздел 4. Человек и природа. (4 – часов) |
| 4.1 | Воздействие человека на природу | 1 | дать обучающимся представление об экологической обстановке в мире, стране. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Практическая работа |
| 4.2 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | познакомить учащихся с основами экологической морали; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доски |
| 4.3 | Закон на страже природы. | 1 | познакомить учащихся с деятельностью экологических объединений, правилами, защищающими природу; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения. | https://social-studies.ru/ | Устный опрос; Тестирование; Письменный опрос;Работа у доски |
| 4.4 | Промежуточная аттестация | 1 | Проверка знаний учащихся по «обществознание» за текущий учебный год | https://social-studies.ru/ | Контрольная работа |