Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. оргаизаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты по русскому языку**

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование интереса к предмету через осознание величия русского языка. Выражение положительного отношения к процессу познания.
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы;
* осуществлять контроль;
* составлять план текста.

***Предметные результаты:***

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ученик научится** |  |

 |  **Ученик получит возможность научиться** |
|  владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различныхфункциональных разновидностей языка;  адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  использовать знание алфавита при поиске информации;  различать значимые и незначимые единицы языка;  проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;  классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;  членить слова на слоги и правильно их переносить;  определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;  опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;  проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;  проводить морфологический анализ слова;  применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;  опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  находить грамматическую основу предложения;  распознавать главные и второстепенные члены предложения;  опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  использовать орфографические словари.  | анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  опознавать различные выразительные средства языка;  писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  |

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

Вводный инструктаж по ТБ. Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Административная входная контрольная работа. Анализ административной входной контрольной работы. Работа над ошибками. РР. Текст.РР. Диалог как текст. РР. Виды диалога. РР. Функциональные разновидности языка. РР. Публицистический стиль.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.**

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. РР. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). Морфологический разбор причастий. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие» Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. Повторение изученного материала по теме «Причастие». Контрольная работа по теме «Причастие» Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Морфологический разбор деепричастий. Повторение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие».

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Степени сравнения наречий. Анализ сочинений. Морфологический разбор наречия. Административная контрольная работа за 1 полугодие.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на –О, -Е. РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.

Анализ сочинений. Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». Анализ сочинений. Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Ь после шипящих на конце наречий. Повторение изученного по теме «Наречие» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» Анализ диктанта и работа над ошибками.

**Тексты и стили**

РР. Учебно-научная речь. Отзыв. РР. Учебный доклад.

**Морфология и орфография. Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»). Анализ сочинений.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа». Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание предлогов.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.

РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Анализ сочинений. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз». Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Частица**

Частица как часть речи.Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ сочинений.Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица». Контрольная работа по теме «Частица».

Анализ контрольной работы и работа над ошибками.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Промежуточная аттестация Фонетика. Графика. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. РР. Контрольное сочинение на предложенную тему. Синтаксис. Пунктуация.

**Тематическое планирование**

7 класс (5 часа х 34 недель= 170 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР / ЦОР | Формы текущего контроля и промежуточной аттест ации |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление |  | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/> | Ответы на вопросы |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов)** |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. | 1 | формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личностиразвитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведенияразвитие коммуникативной, социокультурной компетенции | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/> | Разбор № 4 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 5 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/> | Карточки |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 1 |
| 6  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 2 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 2 |
| 8  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 3 |
| **Текст и стили речи (5+2часов)** |
| 9 | **РР.** Текст. | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Анализ текста |
| 10 | **РР.** Диалог как текст. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 11 | **РР.** Виды диалога. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 12 | **РР**. Функциональные разновидности языка. | 1 |  | Карточки |
| 13 | **РР**. Публицистический стиль. | 1 |  | Составление плана |
| 14 | **Административная входная контрольная работа.** |  |  | Контрольная работа |
| 15 | Анализ административной входной контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  | Карточки |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (41 час)** |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Орфографический диктант |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | Карточки |
| 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | Карточки |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | Карточки |
| 22 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | Карточки |
| 23 | **РР.** Описание внешности человека. | 1 |  | Словарная работа |
| 24 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 25 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 29 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |  | Карточки с заданиями |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 31 | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 32  | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
|  33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 34 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Орфографический диктант |
| 36 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культурразвитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Таблица |
| 37 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Изложение |
| 38 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Орфографический диктант |
| 39  | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Таблица |
| 40 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 41 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 42  | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 43 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 44 |  **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 45 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Изложение |
| 46 | Морфологический разбор причастия. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 47 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 3 |
| 48  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 49 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 50 | Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Тест |
| 51 | Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 52 | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Сочинение |
| 53 | Буквы Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Тест |
| 54 | Повторение изученного материала по теме «Причастие» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Самостоятельная работа |
| 55 | Повторение изученного материала по теме «Причастие» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Вопросы |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Причастие»** | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Контрольная работа |
| **Деепричастие (16 часов)** |
| 57 | Деепричастие как часть речи. | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Работа над ошибками |
| 58 | Деепричастие как часть речи. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 59  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 60 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 61 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Тест |
| 62 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 63 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки |
| 64 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> |  |
| 65 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 66 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  | Карточки |
| 67 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  |  | Карточки |
| 68 | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины | 1 |  | Сочинение |
| 69 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |  | Разбор № 3 |
| 70 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Карточки |
| 71 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Карточки |
| 72 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Карточки |
| **Наречие (32 часов)** |
| 73 | Наречие как часть речи | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Работа над ошибками |
| 74 | Разряды наречий  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Таблица |
| 75 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** |  | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Контрольная работа |
| 76 | Разряды наречий  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Таблица |
| 77 | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Разбор № 3 |
| 78 | Степени сравнения наречий | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Контрольная работа |
| 79 | Морфологический разбор наречия | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 80 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 81 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е  | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 82 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Самостоятельная работа |
| 83 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 84 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
|  85 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 86 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 87 | Одна и две бувы Н в наречиях на –О и -Е | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 88 | Одна и две бувы Н в наречиях на –О и -Е | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Сочинение |
| 89 | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 90 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Тест |
| 91 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
| 92 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Самостоятельная работа |
|  93 | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Словарная работа |
|  94 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Самостоятельная работа |
| 95 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Ответы на вопросы |
| 96 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Карточки с заданиями |
| 97 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> |  |
| 98 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных | 1 |  | Правило |
| 99 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Вопросы |
| 100 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Таблица |
| 101 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции |  | Карточки |
| 102 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 |  | Правило |
| 103 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 |  | Вопросы |
| 104 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»** | 1 |  | Таблица |
| **Морфология и орфография. Культура речи (3 часа)** |  |  |  |  | Карточки |
| 105 | **РР.** Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Вопросы |
| 106 | **РР.** Учебный доклад. | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Доклад |
| 107 | **РР.** Учебный доклад | 1 | <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/#/> | Доклад |
| **Служебные части речи (1 час)** |
| 108 | Самостоятельные и служебные части речи |  | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции |  | Вопросы |
| **Предлог (14часов)** |
| 109 | Предлог как часть речи | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенцииформирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур |  | Правило |
| 110 | Употребление предлогов | 1 |  | Вопросы |
| 111 | Употребление предлогов | 1 |  | Таблица |
| 112 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |  | Карточки |
| 113 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |  | Разбор № 3 |
| 114 | Простые и составные предлоги | 1 |  | Рассказ |
| 115 | Простые и составные предлоги | 1 |  | Правило |
| 116 | Морфологический разбор предлога | 1 |  | Вопросы |
| 117 | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа». | 1 |  | Таблица |
| 118 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |  | Карточки |
| 119 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |  | Словарная работа |
| 120 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 121 | **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 |  | Контрольная работа |
| 122 | **РР.** Сочинение «Как наступает весна в вашем городе?» | 1 |  | Сочинение |
| **Союз (18)** |
| 123 | Союз как часть речи | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции |  | Тест |
| 124 | Простые и составные союзы | 1 |  | Карточки |
| 125 | Простые и составные союзы | 1 |  | Карточки |
| 126 | Союзы сочинительные и подчинительные  | 1 |  | Словарная работа |
| 127 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  | Рассказ |
| 128 | Сочинительные союзы | 1 |  | Правило |
| 129 | Сочинительные союзы | 1 |  | Вопросы |
| 130 | Подчинительные союзы. | 1 |  | Таблица |
| 131 | Подчинительные союзы. | 1 |  | Рассказ |
| 132 | Морфологический разбор союза | 1 |  | Правило |
| 133 | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |  | Вопросы |
| 134 | Слитное написание союзов *также тоже,чтобы* | 1 |  | Таблица |
| 135 |  Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 |  | Тест |
| 136 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 |  | Карточки |
| 137 | Повторение сведений о союзах | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции |  | Карточки |
| 138 | Повторение сведений о союзах | 1 |  | Словарная работа |
| 139 | **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 |  | Контрольная работа |
| 140 | **Анализ работы. Работа над ошибками** | 1 |  | Работа над ошибками |
| **Частица (16 часов)** |
| 141 | Частица как часть речи | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур |  | Карточки |
| 142 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |  | Тест |
| 143 | Смыслоразличительные частицы | 1 |  | Карточки |
| 144 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  | Карточки |
| 145 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  | Словарная работа |
| 146 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  | Карточки |
| 147 | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  | Сочинение |
| 148 | Морфологический разбор частицы | 1 |  | Словарная работа |
| 149 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенции |  | Карточки |
| 150 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |  | Тест |
| 151 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | 1 |  | Словарная работа |
| 152 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ… НИ | 1 |  | Сочинение |
| 153 | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 |  | Сочинение |
| 154 | Повторение изученного по теме «Частица». | 1 |  | Карточки |
| 155 | **Контрольная работа по теме «Частица»** | 1 |  | Контрольная работа |
| 156 | **Анализ работы. Работа над ошибками** | 1 |  | РНО |
| **Междометие (3)** |
| 157 | Междометие как часть речи | 1 | формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур |  | Работа над ошибками |
| 158 | Морфологический разбор междометия | 1 |  | Разбор № 3 |
| 159 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |  | Словарная работа |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)** |
| 160 | Разделы науки о русском языке | 1 | развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;развитие коммуникативной, социокультурной компетенцииформирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур |  | Тест |
| 161 | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |  | Анализ текста |
| 162 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | Тест |
| 163 | Фонетика. Графика | 1 |  | Работа над ошибками |
| 164 | Лексикология. Фразеология | 1 |  | Тест |
| 165 | Морфемика. Словообразование | 1 |  | Карточки |
| 166 | Морфология  | 1 |  | Карточки |
| 167 | Орфография | 1 |  | Словарная работа |
| 168 | Синтаксис | 1 |  | Тест |
| 169 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  | Карточки |
| 170 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  | Карточки |