Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Русский язык 10 - 11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). - М.: ООО «Русское слово», 2020, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  - соблюдать культуру публичной речи;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  - осуществлять речевой самоконтроль;  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). |

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и  *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-*и *ПРИ-.*

Гласные *И*и *Ы*после приставок.

Употребление *Ъ*и *Ь.*

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, -е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ*и *НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание  *НЕ*и *НИ*с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Тематическое планирование**

10 класс (1 час х 34недели= 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | *Вводный инструктаж по ТБ.* Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка | 1 | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладения культурой межнационального общения | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** | | | | | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/) | Тест |
| 3 | Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. | 1 | Практикум |
| 4 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 |  |
| 5 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. | 1 |  |
| 6 | **Административная контрольная работа (входной контроль).** | 1 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)** | | | | | |
| 7 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | 1 | Освоение знанийо русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| **Морфемика и словообразование (3 ч)** | | | | | |
| 8 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.  Морфемный разбор слова. | 1 | Овладение умениямиопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) | Тренировочные задания |
| 9 | ***Р.Р. Лингвистический анализ текста.*** Подготовка к написанию сочинения - рассуждения. | 1 |  |
| 10 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор. | 1 | Тренировочные задания |
| **Морфология и орфография (23 ч)**  **Орфография (5 ч)** | | | | | |
| 11 | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Применениеполученных знаний и умений в собственной речевой культуре, орфографической и пунктуационной грамотности.  освоение знанийо русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  применениеполученных знаний и умений в собственной речевой культуре, орфографической и пунктуационной грамотности. | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/) | Словарный диктант |
| 12 | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. | 1 |  |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.  Правописание двойных согласных. | 1 | Тренировочные задания |
| 14 | ***Контрольная работа в формате ЕГЭ.*** | 1 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 15 | Правописание гласных и согласных в приставках .  Приставки пре- и при-.  Гласные и и ы после приставок.  Употребление ъ и ь. | 1 | Тренировочные задания |
| **Самостоятельные части речи. Имя существительное (3 ч)** | | | | | |
| 16 | *Повторный инструктаж по ТБ.* Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.  Число имён существительных.  Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. | 1 | Освоение знанийо русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  применениеполученных знаний и умений в собственной речевой культуре, орфографической и пунктуационной грамотности. | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/)  [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Гласные в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 | Практическая работа |
| 18 | ***Контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика. Орфография»*** | 1 | Контрольная работа |
| **Имя прилагательное (2 ч)** | | | | | |
| 19 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладения культурой межнационального общения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/) |  |
| 20 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Практическая работа |
| **Имя числительное (2ч)** | | | | | |
| 21 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/) |  |
| 22 | Особенности склонения имён числительных.  Правописание имён числительных.  Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных | 1 | Тест |
| **Местоимение (1ч)** | | | | | |
| 23 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| **Глагол (2 ч)** | | | | | |
| 24 | Глагол как часть речи | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/) | Тест |
| 25 | Правописание глаголов | 1 |  |
| **Причастие (1 ч)** | | | | | |
| 26 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| **Деепричастие (1ч)** | | | | | |
| 27 | Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги | 1 | Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладения культурой межнационального общения | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/) |  |
| **Наречие (2ч)** | | | | | |
| 28 | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий  Слова категории состояния | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/) |  |
| 29 | **Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи».** | 1 | Диктант |
| **Служебные части речи Предлог (1ч)** | | | | | |
| 30 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) |  |
| **Союзы и союзные слова (1 ч)** | | | | | |
| 31 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/) | Тест |
| **Частицы (1 ч)** | | | | | |
| 32 | Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. Их значение и употребление Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) | Словарный диктант |
| **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)** | | | | | |
| 33 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/) |  |
| **Повторение и обобщение пройденного (1 ч)** | | | | | |
| 34 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа в формате ЕГЭ.** | 1 | Развитие и совершенствованиеспособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии. | [**https://edu-3.mob-edu.ru/**](https://edu-3.mob-edu.ru/) | Тестирование в форме ЕГЭ |