Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «История 6 класс» (авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Издательство/ М. Просвещение. 2014.), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «истории» 6 класс**

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в выполне­нии задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Личностными результатами изучения являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педа­гога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| -Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мираУчащиеся должнызнать:-хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  Уметь:-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - -работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,  | В результате изучения истории ученик научится:-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта; произведений искусства;-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;* -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.способности самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
* умения планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
* умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;  |

**Содержание учебного предмета**

**Введение. (1ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье. (11 ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое и позднее Средневековье. (20 ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России 6 класс. ( 1ч.)**

Введение. От Древней Руси к Российскому государству.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. ( 5 ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Север Западной Сибири в каменном веке. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Природа и человек в представлениях обских угров. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в. ( 11ч.)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в. ( 4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в. ( 15 ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Государства сибирских татар в XIII — XV вв.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6 класс ( 2 часа х 34 недель = 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | РазделТема | Количество часов | Деятельность учителя с учётом программы воспитания | ЭОР/ЦОР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|
| **Раздел «Введение» (1 час)** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Введение Живое Средневековье | 1 | Осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/>  | Индивидуальный опрос |
| **Раздел «Ранее Средневековье» ( 11 часов)** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/>  | Индивидуальные докладыРабота у доски |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 6 | Британия и Ирландия в раннем Средневековье.  | 1 | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 7 | **Входная административная контрольная работа** | 1 | Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; |  | Контрольная работа  |
| 8 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  | Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 9 | Культура Византии. | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/>  | Индивидуальные доклады Работа у доски |
| 10 | Образование славянских государств | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/> | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; Развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 12 | Культура стран халифата. | 1 | Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; Развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/>  | Самостоятельная работа (диктант по терминам и датам)Индивидуальный опросРабота у доски |
| **Раздел «Зрелое и Позднее Средневековье» ( 20 часов)** |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Формирование социальной активности личности учащихся. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/>  | Групповая работаИндивидуальный опросРабота у доски |
| 14 | В рыцарском замке | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/>  | Творческое задание (рисунок рыцарского замка)Индивидуальный опросРабота у доски |
| 15 | Средневековый город | 1 | Формирование социальной активности личности учащихся. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/>  | Доклад на тему «Средневековый город»Индивидуальный опросРабота у доски |
| 16 | Торговля в Средние века | 1 | Формирование социальной активности личности учащихся. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 17 | Горожане и их образ жизни | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 19 | Крестовые походы | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/>  | Самостоятельная работа (диктант по датам)Индивидуальный опрос |
| 20 | Как происходило объединение Франции. | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 22 | Столетняя война | 1 | Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/>  | Самостоятельная работа (диктант по датам, личностям и терминам)Индивидуальный опросРабота у доски |
| 23 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 | Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 24 | Реконкиста | 1 | Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 25 | Раздробленность государств: Германия и Италия | 1 | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 26 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 27 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 28 | Образование и философия. Средневековая литература | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Доклады на тему «Средневековое образование» и «Средневековая филосовия»Индивидуальный опросРабота у доски |
| 29 | Средневековое искусство | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Доклад на тему «Средневековое искусство»Индивидуальный опросРабота у доски |
| 30 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 31 | Административная контрольная работа за 1-е полугодие | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  |  | Контрольная работа |
| 32 | Повторный инструктаж по ТБ. Средневековая Азия: Китай, Индия,Япония.  | 1 | Развитие умений и навыков социального общения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 33 | Государства и народы доколумбовой Америки. | 1 | Развитие умений и навыков социального общения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиСамостоятельная работа (диктант по терминам) |
| **Раздел «История России 6 класс» ( 1 час)** |
|  34 | Введение. Наша Родина – Россия | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| **Раздел «Народы и государства на территории нашей страны в древности» ( 5 часов)** |
| 35 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. Север Западной Сибири в каменном веке. | 1 | Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 36 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири | 1 | Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 37 | Образование первых государств | 1 | Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 38 | Восточные славяне и их соседи. Природа и человек в представлениях обских угров | 1 | Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 39 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/>  | Творческая работаИндивидуальный опросРабота у доски |
| **Раздел «Русь в IX – первой половине XIIв» ( 11 часов)** |
| 40 | Первые известия о Руси | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 41 | Становление Древнерусского государства | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 42 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 43 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 44 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 45 | Общественный строй и церковная организация на Руси.  | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 46 | Место и роль Руси в Европе | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 47 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.  | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/>  | Групповая работаИндивидуальный опросРабота у доски |
| 48 | Повседневная жизнь населения.  | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 49 | Первые связи между Западной Сибирью и русскими княжествами | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 50 | Культура родного края в древности.  | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/>  | Самостоятельная работа (диктант по датам)Индивидуальный опросРабота у доски |
| **Раздел «Русь в середине XII – начале XIII в.» ( 4 часа)** |
| 51 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 52 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 53 | Новгородская республика. Походы новгородцев на Северный Урал и в Зауралье в XI — первой половине XV в | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/>  | Самостоятельная работа (диктант по датам)Индивидуальный опросРабота у доски |
| 54 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| **Раздел «Русские земли в середине XIII-XIV в.» ( 15 часов)** |
| 55 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 56 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Воспитание культуры общения, культуры поведения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 57 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 58 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 59 | Литовское государство и Русь | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 60 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 61 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 62 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 | Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/>  | Самостоятельная работа (диктант по датам и терминам)Индивидуальный опросРабота у доски |
| 63 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; |  | Проверочная работа  |
| 64 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 65 | Московское государство и его соседи в первой половине XV в. | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 66 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 67 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/>  | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доски |
| 68 | **Промежуточная аттестация.**  | 1 | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; |  | Контрольная работа  |
| 69 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | 1 | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/>  | Доклад на тему «Русская православная церковь»Индивидуальный опросРабота у доски |
| 70 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в.. Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |