Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Обществознание 6 класс» (авторы: Авторы: Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Издательство «Просвещение». 2014.), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 20 марта 2014 г. № 253).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6 класс**

**Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; | • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.• осознанно содействовать защите природы.• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава I. Человек в социальном измерении. (13ч.)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Глава II. Человек среди людей. (14ч.)**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Глава III. Нравственные основы жизни. (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм‑ уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Тематическое планирование**

6 класс (1 часа х 34 недель = 34 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания**  | **ЭОР/ЦОР** | **Форма текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|  |  |
| **Раздел «Человек в социальном измерении.» ( 13 часов)** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/>  |  |
| 2 | Человек – личность. | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 3 | Человек - личность. | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 4 | Человек познает мир. | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 5 | Человек познает мир.  | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 6 | Входная административная контрольная работа | 1 | Формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; |  | Контрольная работа  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 8 | Человек и его деятельность | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 9 | Потребности человека. | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 10 | Потребности человека | 1 | Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа Эссе на тему «Потребности человека» |
| 11 | На пути к жизненному успеху. | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 12 | На пути к жизненному успеху | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении» | 1 | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; |  | Проверочная работа по теме «Человек в социальном измерении» |
| **Раздел «Человек среди людей.» ( 14 часов)** |
| 14 | Межличностные отношения.  | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 15 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; |  | Контрольная работа |
| 16 | Повторный инструктаж по ТБ. Межличностные отношения. | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/> | Групповая работа Индивидуальный опросРабота у доскиЭссе на тему «Межличностные отношения» |
| 17 | Человек в группе  | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 18 | Человек в группе | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурногосотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа Эссе на тему «Человек в группе» |
| 19 | Человек в группе  | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа  |
| 20 | Общение | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 21 | Общение | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 22 | Общение | 1 | Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа  |
| 23 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 24 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа  |
| 25 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиТворческая работа (сценка избегания конфликтов) |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей» | 1 | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; |  | Проверочная работа  |
| **Раздел «Нравственные основы жизни.» (8 часов)** |
| 27 | Человек славен добрыми делами  | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиГрупповая работа  |
| 28 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  | Проверочная работа  |
| 29 | Человек славен добрыми делами | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 30 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  | Контрольная работа  |
| 31 | Будь смелым | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 32 | Будь смелым | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; |  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа Эссе на тему «Будь смелым» |
| 33 | Человек и человечность | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/>  | Индивидуальный опросРабота у доски |
| 34 | Человек и человечность | 1 | Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/>  | Индивидуальный опросРабота у доскиПрактическая работа Эссе на тему «Человек и человечность» |