Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая программа составлена к учебнику «Родной язык 3 класс» (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов,Е.И.Казакова,М.И.Кузнецова,Л.В.Петлецко,В.Ю.Романова,Л.А.Рябинина,О.В.Соколова,Москва «Просвещение» 2020 г.), который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **дети научатся:** | **получат возможность научиться:** |
| - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - представлять русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; осознавать национальное своеобразие русского языка; уважительному отношению к русскому языку, а через него – к родной культуре; уважительному отношению к культурам и языкам народов России; культуре межнационального общения;  - специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), основным нормам русского литературного языка и русского речевого этикета;  - наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;  - совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  - совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающую владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи; развивать потребность к речевому самосовершенствованию;  - приобретать практический опыт исследовательской работы по русскому языку; самостоятельности в приобретении знаний.  - осознать факты русской языковой истории в связи с историей русского народа;  - представлять сходства и различия русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; |

**Личностные результаты**

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

**Познавательные УУД**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

**Коммуникативные УУД**

* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.) | Где путь прямой, там не езди по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли… Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека- слово  Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);  2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;  3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.) | Запомнить слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Научиться употреблять слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).. Запомнить слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Познакомиться со словами обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Познакомиться с названиями старинных русских городов, узнать сведения о происхождении этих названий  Запомнить русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | Урок | Проектное задание:  «Какой лес без чудес» |
| **2** | Язык в действии  (5 ч.) | Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?  Обобщение по разделу «Язык в действии» | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.  Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.  Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.    Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. | Узнать, как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).  Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | Урок | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». |
| **3** | Секреты речи и текста (2 ч.) | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты Создаем тексты- повествования.  Обобщение по разделу «Секреты речи и текста» | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | Особенности устного выступления.  Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). | Урок | Практическая работа |

**Тематическое планирование**

3 класс (0,5 x 34=17 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | ЭОР/ЦОР | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» 10 часов** | | | | | |
|  | Вводный инструктаж по ТБ. Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | Uchi.ru |  |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |  |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 | Устный опрос |
|  | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 |  |
|  | Ветер без крыльев летает | 1 |  |
|  | Какой лес без чудес | 1 | Защита проекта |
|  | Дело мастера боится | 1 |  |
|  | Заиграйте, мои гусли… | 1 |  |
|  | Повторный инструктаж по ТБ. Что ни город, то норов. | 1 |  |
|  | У земли ясно солнце, у человека – слово. Обобщение по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | Проверочная работа |
| **Раздел «Язык и действие» 5 часов** | | | | | |
|  | Для чего нужны суффиксы? | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | Uchi.ru |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Практическая работа |
|  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | Тест |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Обобщение по разделу «Язык в действии» | 1 |  |
| **Раздел «Секреты речи и текста» 2 часа** | | | | | |
|  | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); | Uchi.ru | Практическая работа |
|  | Создаем тексты - повествования. Обобщение по разделу «Секреты речи и текста» | 1 |