Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Русский язык. 2 класс» (В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», -М.: Просвещение, 2018. Программе соответствует учебник: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». 2 класс, части 1, 2. -М.: Просвещение, 2018 год), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Исходя из анализа результатов муниципальных диагностических работ, с целью отработки западающих тем и качественного освоения

программы, один час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| * понимать – предложение – это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); * различать главные члены предложения; * понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола; * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова(без терминологии); * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я; * различать деление слов на слоги и для переноса; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно, употреблять прописную букву | * выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; * составления предложений на заданную тему; * употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; * оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); * самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); * орфографической грамотности речи учащихся; * проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; * деления слов на слоги и переноса слов; * правильного написания слов с буквой Й; * обозначения мягкости согласных на письме; * написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; * употребления прописной буквы в именах собственных; * работы со словарём (использование алфавита); * каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; * письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |

**Личностные результаты:**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих  результатов служат тексты учебника.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в  учебнике (на  развороте, в  оглавлении,  в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из  одной  формы в  другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме  (на уровне предложения или  небольшого текста);
* слушать и понимать речь  других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в  паре,  группе; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| 1 | Наша речь. | Знакомство с учебником.  Язык и речь.  Выделение предложений в устной и письменной речи.  Как отличить монолог от диалога?  Главные члены предложения. | Виды речи. Назначение речи и языка. Слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Диалог и монолог. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Составлять текст по рисунку. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Оценивать результаты выполненного задания. | Урок | Составление текста по рисунку |
| 2 | Текст. | Восстановление деформированного текста. Что такое текст?  Что такое тема и главная мысль текста?  Части текста.  Составление текста по началу и опорным словам.  Обобщение знаний по теме «Текст». | Признаки текста. Построение текст. Части текста. Заглавие. Начало, основная мысль, концовка. Составление текста по его началу. | Различать текст и предложение, типы текстов. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять в письменном тексте диалог. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Урок | Составление рассказа по началу текста.  Словарный диктант №1.  Составление рассказа по рисунку.  Контрольный диктант №1. |
| 3 | Предложение. | Что такое предложение?  Как из слов составить предложение?  Что такое главные члены предложения. Что такое второстепенные члены предложения?  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Что такое распространённые и нераспространённые предложения?  Как установить связь слов в предложении?  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».  Связь слов в предложении.  Распространённые и нераспространённые члены предложения. | Предложение. Знаки препинания.  Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Репродукция. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Рассуждать при определении характеристик заданного текста. Составлять текст по репродукции картины. | Урок | Контрольное списывание №1.  Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Проверочный диктант№1. |
| 4 | Слова, слова, слова. | Что такое лексическое значение слова?  Что такое однозначные и многозначные слова?  Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?  Что такое синонимы? Что такое антонимы?  Что такое родственные слова?  Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?  Какие бывают слоги?  Как определить ударный слог?  Как переносить слова с одной строки на другую?  Закрепление изученного материала.  Как переносить слова с одной строки на другую? | Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Чередование звуков в корне слов. Родственные слова. Перенос слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова и синонимы. Списывать и озаглавливать текст. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Писать под диктовку. Рассматривать картину, анализировать содержание, составлять описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой. Оценивать результаты выполненного задания. | Урок | Изложение текста по данным к нему вопросам.  Проверочный диктант №2.  Словарный диктант №2.  Сочинение.  Контрольное списывание№2. |
| 5 | Звуки и буквы | Как различать звуки и буквы?  Как мы используем алфавит?  Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Как определить гласные звуки?  Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.  Слова с удвоенными согласными.  Наши проекты. И в шутку и в серьёз.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Закрепление изученного материала.  Наши проекты. Пишем письмо.  Обобщающий урок. | Орфограмма. Нахождение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Ударение. Безударная гласная в корне слова. Типы орфограммы и место орфограммы в слове. Парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед согласными в корне. Непроизносимые согласные в корне. Удвоенные согласные. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с изученными и изучаемыми орфограммами. Группировать  слова по типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Формулировать правило. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Составлять текст по репродукции картины. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания. | Урок | Проверочный диктант №3  Составление текста по репродукции картины.  Изложение.  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Словарный диктант №3.  Промежуточная диагностическая работа.  Контрольный диктант №3. |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».  Наши проекты. Рифма.  Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.  Как отличить звонкие согласные от глухих?  Проверка парных согласных в корне слова.  Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Закрепление изученного материала.  Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Обобщение изученного материала.  Разделительный мягкий знак | Твёрдые и мягкие согласные. Рифма.  Парные согласные. Проверяемые и проверочные слова. Разделительный мягкий знак. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Урок | Изложение.  Проверочный диктант №4.Письменное изложение текста по вопросам.  Контрольный диктант №4  Словарный диктант№4  Изложение по серии рисунков.  Проверочный диктант№5. |
| 7 | Части речи | Что такое части речи?  Что такое имя существительное?  Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.  Заглавная буква в географических названиях. Закрепление знаний о написании слов с заглавной буквы.  Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  Единственное и множественное число имён существительных.  Что такое глагол?  Единственное и множественное число глаголов.  Правописание частицы НЕ с глаголами.  Что такое текст-повествование?  Закрепление изученного материала по теме «Местоимение».  Общее понятие о предлоге.  Раздельное написание предлогов со словами.  Редактирование текста; во Раздельное написание предлогов со словами.  Восстановление предложений. Наши проекты. | Часть речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные существительные. Написание географических названий. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой. Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и справлять ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания. Применить свои знания для выполнения заданий. | Урок | Словарный диктант№5  Контрольный диктант№5.  Составление устного рассказа по картине.  Изложение повествовательного характера.  Контрольное списывание№3.  Сочинение.  Словарный диктант№6.  Списывание.  Словарный диктант№7.  Проверочный диктант№6.  Составление текста-описания.  Обучающее изложение.  Словарный |
| 8 | Повторение | «В словари – за частями речи!».  Повторение по теме «Текст».  Повторение по теме «Предложение».  Повторение по теме «Слово и его значение».  Повторение по теме «Части речи».  Повторение по теме «Звуки и буквы».  Закрепление изученного материала по теме «Правила правописания».  Повторение и закрепление изученного материала.  Повторение и закрепление изученного материала | Орфограмма. Типы орфограммы и место орфограммы в слове. Части речи и их классификация. Звуки и буквы. | Применить свои знания для выполнения заданий. Составлять предложения по рисунку. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Урок | Сочинение.  Словарный диктант №9.  Контрольное списывание№4.  Итоговая контрольная работа. |

**Тематическое планирование русский язык**

2 класс (5 часа х 34 недели = 170 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Повторение» (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. | Uchi.ru |  |
| 2 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. | 1 | Практическая работа |
| 3 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. | 1 |  |
| 4 | Заглавная буква в словах. | 1 | Списывание |
| **Раздел «Наша речь» (4 часа)** | | | | | |
| 5 | Знакомство с учебником.Язык и речь | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 6 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 | Устный опрос |
| 7 | Как отличить монолог от диалога? | 1 |  |
| 8 | Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь» | 1 | Тест |
| **Раздел «Текст» (5 часов)** | | | | | |
| 9 | Что такое текст? | 1 | - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru |  |
| 10 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |
| 11 | Части текста. | 1 |  |
| 12 | Части текста | 1 | Составление памяток |
| 13 | Части текста | 1 |  |
| **Раздел «Предложение» (12 часов)** | | | | | |
| 14 | Административная входная контрольная работа | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | Uchi.ru | Контрольная работа |
| 15 | Что такое предложение? | 1 |  |
| 16 | Как из слов составить предложение? | 1 | Составление памяток |
| 17 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |
| 18 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |
| 19 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Практическая работа |
| 20 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |
| 21 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |
| 22 | Р.р. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень" | 1 | Сочинение |
| 23 | Анализ сочинения. | 1 |  |
| 24 | Контрольный диктант №1 по теме "Предложение". | 1 | Диктант |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Слова, слова, слова» (18 часов)** | | | | | |
| 26 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | Uchi.ru |  |
| 27 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |
| 28 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Устный опрос |
| 29 | Что такое синонимы? | 1 |  |
| 30 | Что такое антонимы? | 1 |  |
| 31 | Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Изложение |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 | Устный опрос |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | Составление памяток |
| 35 | Контрольный диктант №2 по теме "Однокоренные слова". | 1 | Диктант |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 37 | Какие бывают слоги? | 1 |  |
| 38 | Как определить ударный слог? | 1 | Словарный диктант |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |
| 40 | Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Сочинение |
| 41 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 42 | Контрольное списывание | 1 | Списывание |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Звуки и буквы» (34 часа)** | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 | - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению.  - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;  - профилактика суицидов и суицидального поведения учащихся;  - профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения табака среди несовершеннолетних; | Uchi.ru |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | Практическая работа |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |
| 47 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Имена собственные". | 1 | Диктант |
| 48 | Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? | 1 |  |
| 49 | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
| 51 | Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне. | 1 | Составление памяток |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Устный опрос |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
| 55 | Правописание с безударным гласным в корне. | 1 |  |
| 56 | Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне". | 1 | Диктант |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова | 1 |  |
| 59 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова | 1 | Сочинение |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. | 1 |  |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 | Составление памяток |
| 63 | Согласный звук Й и буква И. | 1 |  |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 65 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Степанова "Лоси ". | 1 | Сочинение |
| 66 | Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьез. | 1 | Проект |
| 67 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 68 | Твердые и мягкие согласные. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |
| 69 | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 70 | Правописание ь знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 71 | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | Сочинение |
| 72 | Закрепление изученного материала по теме "Написание мягкого знака". | 1 | Тест |
| 73 | Наши проекты.Пишем письмо. | 1 |  |
| 74 | Закрепление изученного. | 1 | Словарный диктант |
| 75 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 76 | Составление текста по опорным картинкам | 1 | Сочинение |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| **Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (27 часов)** | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. | Uchi.ru |  |
| 79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Тест |
| 80 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |
| 81 | Повторный инструктаж по ТБ. Изложение. Птицы зимой. | 1 |  |
| 82 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ, ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ. | 1 |  |
| 83 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ, ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ. | 1 | Самостоятельная работа |
| 84 | Буквосочетания ЖИ\_ШИ, ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ. | 1 |  |
| 85 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ". | 1 | Диктант |
| 86 | Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |
| 88 | Проверка парных согласных в корне. | 1 |  |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 90 | Проверка парных согласных в корне. | 1 | Самостоятельная работа |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 94 | Р.р. Письменное изложение текста по вопросам. | 1 | Изложение |
| 95 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 96 | Списывание с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с парными по глухости согласными на конце и перед согласными". | 1 | Списывание |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 98 | Правописание слов с разделительным ь знаком. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант |
| 99 | Правописание слов с разделительным ь знаком. | 1 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным ь знаком. | 1 | Составление памяток |
| 101 | Разделительный ь знак. Закрепление изученного. | 1 |  |
| 102 | Разделительный ь знак. Обобщение изученного. | 1 |  |
| 103 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок по теме "Разделительный ь знак". | 1 | Сочинение |
| 104 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант |
| **Раздел «Части речи» (45 часов)** | | | | | |
| 105 | Что такое части речи? | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru |  |
| 106 | Что такое части речи? | 1 | Устный опрос |
| 107 | Что такое имя существительное? | 1 |  |
| 108 | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Словарный диктант |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. | 1 |  |
| 111 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | Текст описание |
| 112 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |
| 113 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |
| 114 | Контрольный диктант №5 по теме "Собственные и нарицательные имена существительные" | 1 | Диктант |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 116 | Сочинение по памяти "Долгожданная весна" | 1 | Сочинение |
| 117 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |
| 118 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | Словарный диктант |
| 119 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |
| 121 | Закрепление изученного по теме "Имя существительное". | 1 | Составление памяток |
| 122 | Проверочная работа. По теме «Существительное» | 1 | Проверочная работа |
| 123 | Что такое глагол? | 1 |  |
| 124 | Что такое текст – повествование? | 1 |  |
| 125 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели" | 1 | Сочинение |
| 126 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов.. | 1 | Словарный диктант |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 129 | Контрольное списывание №3 по теме "Глагол". | 1 | Списывание |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 131 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Устный опрос |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| 134 | Контрольный диктант №6 по теме "Единственное и множественное число имен прилагательных". | 1 | Контрольный диктант |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 136 | Что такое текст-описание? | 1 |  |
| 137 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |
| 138 | Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов,бабочка и птичка". | 1 | Составление текста |
| 139 | Что такое местоимение? | 1 |  |
| 140 | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | Редактирование текста |
| 141 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |
| 142 | Р.р. Обучающее изложение на слух воспринятого текста с опорой на вопросы. | 1 | Изложение |
| 143 | Закрепление изученного по теме "Местоимение" | 1 |  |
| 144 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Словарный диктант |
| 145 | Раздельное предлогов со словами. | 1 |  |
| 146 | Редактирование текста. Восстановление предложений. | 1 | Редактирование текста |
| 147 | Обобщение изученного по теме "Части речи". | 1 |  |
| 148 | Проверка знаний. | 1 | Тест |
| 149 | Наши проекты. "В словари за частями речи". | 1 | Проект |
| **Раздел «Повторение» (21 час)** | | | | | |
| 150 | Повторение по теме "Текст". | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;  - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;  - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru |  |
| 151 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина "Утро в сосновом бору". | 1 | Сочинение |
| 152 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |
| 153 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 154 | Повторение по теме "Слово и его значение". | 1 |  |
| 155 | Повторение по теме "Части речи". | 1 |  |
| 156 | Повторение по теме "Части речи". | 1 | Составление памяток |
| 157 | Повторение по теме "Звуки и буквы". | 1 |  |
| 158 | Повторение по теме "Правила правописания". | 1 |  |
| 159 | Проверочное списывание «Лето» | 1 | Списывание |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 161 | Повторение по теме "Правила правописания". | 1 |  |
| 162 | Повторение по теме "Правила правописания". | 1 | Словарный диктант |
| 163 | Закрепление изученного материала по теме "Границы предложения". | 1 |  |
| 164 | Обобщение по теме " Правила правописания". | 1 |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Тест |
| 166 | Составление текста-описания "Моя любимая игрушка". | 1 | Составление текста |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Списывание |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |