Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») с грифом «Рекомендовано» МОРФ, Москва Просвещение 2014г., программе соответствует учебник: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. «Русский язык». 4 класс, часть 1 ,2 часть М., «Просвещение», 2017 год.

Исходя из анализа результатов муниципальных диагностических работ, с целью отработки западающих тем и качественного освоения

программы, один час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - различать звуки и буквы;характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарныетвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  **-** соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  **-**различать изменяемые и неизменяемые слова;различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  **-**выявлять слова, значение которых требует уточнения;определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **-**определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  -различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;выделять предложения с однородными членами.  **-** применять правила правописания (в объеме содержания курса);определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов, всоответствии с изученными правилами правописания;проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **-**оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов  при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.  -проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.  -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.  - создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;

* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Ученик научится:***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
* пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
* извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **I** | **Повторение .** | **Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  **Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  **Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения. | Различать язык и речь.  Различать диалогическую и монологическую речь.  Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. Определять тему главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, выделять части, составлять план. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Оценивать результаты выполненного задания. | **Урок** | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  Диагностическая работа№1  Проверочная работа.№1 |
| **II** | **Предложение.** | **Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.  **Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами. | Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Однородные члены предложения Виды связи однородных членов предложения Распознавать предложения с однородными членами и находить их в тексте.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.. Грамматические признаки частей речи. | Различать текст и предложение, типы текстов. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять в письменном тексте диалог. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Выделять в предложении словосочетание. Составлять сообщения по таблице, работать с памяткой. Оценивать результаты выполненного задания. | **Урок** | Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1  Словарный диктант.№1 Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».  Проверочная работа. №2 |
| **III** | **Слово в языке и речи** | **Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.  **Состав слова .**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*  **Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать с лингвистическим словарем.  Находить нужную информацию о слове. Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.  Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).  Называть значимые части слова.  Находить в словах корень ,окончание, приставку, суффикс.  Самостоятельные и служебные части речи. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по теме. Находить синонимы и антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарями. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Анализировать текст. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры. Составлять текст по репродукции картины. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять их корень. Различать слово, слог, звук и букву. Определять качественную характеристику звуков в словах. Работать с памяткой. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Оценивать результаты выполненного задания. | **Урок** | Контрольный диктант с грамматическим заданием.№2  Словарный диктант.№2  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста.  Проверочная работа.№3  Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова « Иван Царевич на Сером волке».  Контрольное списывание. №1 |
| **IV** | **Имя существительное.** | Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*  Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи. | Изменять имена существительные по падежам.  Определять падеж имен существительных по вопросам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать падежные и смысловые вопросы.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Определять, относится ли имя существительное к 1-му,2-му, 3-ему склонению.  Называть падежные окончания имён существительных трех склонений. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Различать сложные слова, находить в них корни. Работать со словарями. Списывать и озаглавливать текст. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Писать под диктовку. Выделять приставку, суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки, суффикса. Рассматривать картину, анализировать содержание, составлять описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать по этим моделям слова. Оценивать результаты выполненного задания. | **Урок** | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».  Контрольный диктант с грамматическим заданием. №3  Словарный диктант.№3  Контрольный диктант с грамматическим заданием. №4  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».  Диагностическая работа.№2  Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану №1  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». |
| **5** | **Имя прилагательное.** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограммывслове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с изученными и изучаемыми орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Формулировать правило. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Составлять текст по репродукции картины. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания. | **Урок** | Проверочная работа. №4 Контрольный диктант с грамматическим заданием.№5  Развитие речи. Изложение описательного текста.  Развитие речи. Сочинение по репродукции картиныН.К.Рериха. «Заморские гости».  Словарный диктант№4  Контрольный диктант.№6  Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. |
| **6** | **Личные местоимения.** | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи  Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  Определять лицо, число и падеж местоимений. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой. Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и справлять ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Продемонстрировать и оценить свои знания. Применить свои знания для выполнения заданий. | **Урок** | Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7  Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |
| **7** | **Глагол.** | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).* | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **–тся**и**–ться**в возвратных глаголах  Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | **Урок** | Контрольный диктант с грамматическим заданием.№8  Контрольный диктант с грамматическим заданием.№9  Диагностическая работа №3  Развитие речи.  Изложение повествовательного текста. |
| **8** | **Повторение** | Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.  Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).  Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.  Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | **Урок** | Развитие речи. Сочинение. «Как я проведу лето». |

**Тематическое планирование русский язык**

4 класс (5 часа х 34 недели = 170 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Повторение» (11 часов)** | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; | Uchi.ru |  |
| 2. | Текст. Признаки текста. | 1 |  |
| 3. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |
| 4. | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану. | 1 | Изложение |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 1 | Словарный диктант |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 8 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |
| 9. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |
| 10 | Входная административная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Предложение» (9 часов)** | | | | | |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 13 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 |  |
| 14 | Знаки препинания между однородными членами предложения. |  |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. | 1 |  |
| 17 | Различение сложного предложения и простого с однородными членами. | 1 | Изложение |
| 18 | Различение сложного предложения и простого с однородными членами. | 1 |  |
| 19 | Контрольный диктант № 1 на тему «Предложени» | 1 | Диктант |
| 20 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Слово в языке и речи» (21 час)** | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru | Словарный диктант |
| 22 | Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах. | 1 |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |
| 24 | Контрольное списывание №1 | 1 | Контрольное списывание |
| 25 | Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |
| 27 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  |
| 28 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. | 1 | Словарный диктант |
| 30 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. | 1 |  |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек. | 1 |  |
| 32 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 | Самостоятельная работа |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем. | 1 |  |
| 34 | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Птенчик» по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение |
| 35 | Повторение и углубление представлений о частях речи. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 36 | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. | 1 |  |
| 37 | Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный диктант |
| 38 | Наречие (общее представление). Работа над ошибками. | 1 |  |
| 39 | Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи. | 1 |  |
| 40 | Образование наречий. | 1 |  |
| 41 | Упражнение в правописании наречий. | 1 |  |
| **Раздел «Имя существительное» (31 час)** | | | | | |
| 42. | Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru |  |
| 43. | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |  |
| 44. | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |
| 45. | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Словарный диктант |
| 46. | Упражнение в склонении имён существительных. | 1 |  |
| 47. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 48. | Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег». | 1 | Сочинение |
| 49. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 50. | 2-е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | Самостоятельная работа |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 54. | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1 |  |
| 55. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| 56. | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |
| 57. | Родительный падеж. | 1 |  |
| 58. | Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный диктант |
| 59. | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 60. | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |
| 61. | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |
| 62. | Дательный падеж. | 1 |  |
| 63. | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение |
| 64. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 43 | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Изложение |
| 65. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |  |
| 66. | Творительный падеж. | 1 |  |
| 67. | Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |  |
| 68. | Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |  |
| 69. | Административная контрольная работа за 1 полугоие | 1 | Контрольная работа |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками | 1 | Самостоятельная работа |
| 71. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |
| 72. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 73. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах**.** | 1 |  |
| 74. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |
| 75. | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 76. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |
| 77. | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | Сочинение |
| 78. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 79. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | Словарный диктант |
| 80. | Дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 81. | Дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 82 | Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно». | 1 |  |
| 83. | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный диктант |
| 84. | Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Раздел «Имя прилагательное» (30 часов)** | | | | | |
| 85. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом;  -создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации | Uchi.ru |  |
| 86. | Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи. | 1 | Словарный диктант |
| 87. | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам ( в единственном числе) | 1 |  |
| 88 | Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | 1 | Проект |
| 89. | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 |  |
| 90. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 92 | Подробное изложение повествовательного текста на слух воспринятого с элементами описания. | 1 | Изложение |
| 93. | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 94. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |
| 95. | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Словарный диктант. |
| 96. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |
| 97. | Творительный и предложный падежи. | 1 |  |
| 98. | Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. | 1 |  |
| 99. | Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. | 1 |  |
| 100. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Самостоятельная работа |
| 101. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |
| 102. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 103. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 | Словарный диктант |
| 104. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 105. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 106. | Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение |
| 107. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 108. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |
| 109. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| 110. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| 111. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| 112. | Контрольный диктант № 5 по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный диктант |
| 113. | Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 114. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| **Раздел «Личное местоимение» (7 часов)** | | | | | |
| 115. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru |  |
| 116. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |
| 117. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | Словарный диктант |
| 118. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |
| 119. | Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Изложение |
| 120. | Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение». | 1 | Контрольный диктант |
| 121. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение». | 1 |  |
| **Раздел «Глагол» (34 часа)** | | | | | |
| 122. | Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. | 1 | - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;  - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ  развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | Uchi.ru |  |
| 123. | Время глаголов( настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | Словарный диктант |
| 124. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 125. | Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный диктант |
| 126. | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 127. | Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. | 1 |  |
| 128. | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 |  |
| 129. | Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы. | 1 | Списывание |
| 130. | Контрольное списывание № 2 | 1 |  |
| 131. | Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 |  |
| 132. | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. | 1 |  |
| 133. | Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 134. | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 135 | Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода» | 1 | Сочинение |
| 136. | Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 137. | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |
| 138. | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |
| 139. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |
| 140. | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 |  |
| 141. | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения. | 1 |  |
| 142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 143. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Самостоятельная работа |
| 144. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 145. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Проект |
| 146. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |
| 147. | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | 1 |  |
| 148. | Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться. | 1 |  |
| 149. | Подробное изложение деформированного повествовательного текста | 1 | Изложение |
| 150. | Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 151. | Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |
| 152. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 153. | Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 154. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |
| 155. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. | 1 | Тест |
| **Раздел «Повторение» (15 часов)** | | | | | |
| 156. | Язык. Речь. Текст. | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом;  - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | Uchi.ru |  |
| 157. | Предложение и словосочетание. | 1 |  |
| 158. | Предложение и словосочетание. | 1 |  |
| 159. | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 160 | Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | Сочинение |
| 161 | Морфологический разбор слов | 1 |  |
| 162. | Состав слова. | 1 |  |
| 163. | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Изложение |
| 164 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 165. | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 166 | Части речи**.** | 1 |  |
| 167 | Части речи**.** | 1 |  |
| 168 | Части речи**.** | 1 |  |  |  |
| 169 | Части речи**.** | 1 |  |  | Проект |
| 170 | Части речи**.** | 1 |  |  |  |