МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛНЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ Г.Ф. ПОНОМАРЕВА

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
от «23» 04 20 24 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
имени Г.Ф.Пономарева
_____ Л.А. Постникова
«30» 04 20 24 г.
Приказ № 022-13-362/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Автор-составитель программы:
Мусин Б.К., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов с помощью изучения шахматной игры.

Деятельность обучающихся направлена на поддержание устойчивого интереса к знаниям, на развитие умственной деятельности, выстраивания логических процессов, умения действовать в команде, мотивирует обучающихся на углубленное изучение шахмат.

Обучающиеся не только усваивают готовые знания, но и, самое главное - понимают и осознают их, а также могут применить их на практике в игре. Навыки креативного, вариативного мышления, способности просчитывать свои действия в уме, которые обучающиеся приобретают в ходе изучения курса «Шахматы» успешно могут применяться в различных метапредметных областях. Воспитанники развивают способность к волевой регуляции поведения, учатся согласовывать свои стремления со своими умениями, развивают навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

На занятиях особое внимание уделяется:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития ребёнка, - формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

-воспитание потребности в здоровом образе жизни - мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет. Реализуется в течение одного учебного года: 2 часа в неделю.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мусин Берик Кусаимович
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена на методическом объединении педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 22 протокол № 4 от 23.04.2024г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	Образовательные задачи: -способствовать овладению воспитанниками навыками игры в шахматы; - обучать навыкам креативного, вариативного мышления; -овладеть навыками игры всеми фигурами на первом году обучения, что позволяет более эффективно использовать развивающую функцию шахмат. - формирование основ шахматной культуры Развивающие задачи: - развивать навыки творческого подхода при решении различных задач. - развивать абстрактнологическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции. Воспитательные задачи: - воспитывать партнерские отношения, чувства личной ответственности, толерантности по отношению к сверстникам; - воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные: - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

	нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование основ шахматной культуры; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат. Метапредметные: -развитие обстрактнологического мышления, воображения, памяти, внимания. -выработка и устойчивая заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира; Предметные: - приобретение знаний из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; - владение терминологией шахматной игры, понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала. - приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/72
Возраст обучающихся	7-14 лет
Формы занятий	лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.
Методическое обеспечение	УМК «Шахматы - школе» под редакцией Э.Э.Уманской Е.А., Прудникова, Е.И.Волкова.
Условия реализации программы	- парты с ровной поверхностью – 11 шт.; - комплекты шахмат (доски и фигуры) – 20 шт.; - демонстрационная доска; - доска классная для записей; - шахматные часы – 10 шт; - компьютер, проектор, экран.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа, составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и ООО, на основе примерной учебной программы начального общего и основного общего образования, включённой в сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе» 1-7 классы под редакцией Е.А., Прудниковой, Е.И. Волковой. Обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя под ред. Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой (М: Просвещение, 2019 г.)

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.) (garant.ru);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (garant.ru)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (garant.ru)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobr.ru)
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка» (iro86.ru)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ (garant.ru)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивная и ориентирована на работу с детьми младшего, среднего школьного возраста. Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов с помощью изучения шахматной игры.

Поэтапное изучение программного материала в рамках занятий дополнительного образования позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, мотивирует обучающихся на углубленное изучение шахмат. Для обучающихся шахматная игра становится непринужденным и увлекательным мероприятием, направленным на развитие спокойной умственной деятельности, выстраивания логических процессов, умения действовать в команде. Стержневым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность данной программы в том, что она, обеспечивает выполнение ряда задач дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В процессе изучения курса, обучающиеся не только усваивают готовые знания, но и, самое главное - понимают и осознают их, а также могут применить их на практике в игре.

Новизна программы основана на применении новых подходов к обучению, ориентированных на развитии мышления обучающихся.

Педагогическая целесообразность направлена на занятность детей во внеурочное время и выполняет столь важные для развития ребенка функции: образовательно-развивающую, культурно-досуговую, социализации (приобщение ребенка к жизни в коллективе, к общению), найти и реализовать себя (делать то, что нравиться, проявлять свои способности). Именно в данной возрастной категории обучающихся важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание, достигнуть успеха в сфере интересной, значимой деятельности, повысить собственную самооценку. Особенностью данной программы является то, что материал, методы, формы, средства и приёмы работы подобраны с учётом возрастных и психофизических особенностей детей младшего, среднего школьного возраста. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к сложному.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 7-14 лет.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Срок реализации программы – 1 год. Вариативность содержания отвечает индивидуальным способностям и потребностям обучающегося. Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Объём программы: 72 часа в год, в неделю 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса: 1 группа, 20 человек

В дни отмены занятий (в период карантина, актированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

-обучить практическим навыкам игры в шахматы;

- формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами;

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- развивать шахматное мышление;
- развивать индивидуальные способности обучающихся.

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)

Развивающие:

- развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность;
- формировать интерес к освоению опыта познавательной и творческой деятельность;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;

формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактнологического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, любви к народным традициям;
-способствовать воспитанию творческой активности;
-формировать чувство коллективизма;
-обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся;
-воспитывать удовлетворенность индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, и нравственном развитии;
-воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность);
-формировать чувство взаимопомощи и самоконтроля.

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;

привлечение родителей к участию в школьной жизни, объединение семей, увлеченных шахматной игрой.

Учебно - тематический план программы

Структура программы представлена тремя образовательными разделами, позволяющими оценить творческий потенциал, коммуникативную и социальную компетентность ученика. Форму занятий можно определить, как практическую. Основная технология обучения – игра.

п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Теоретические основы - 2 часа				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Сведения из истории шахмат.	2	2	0
Раздел 2. Базовые понятия и правила шахматной игры - 63 часа				
1.	Шахматная доска.	2	1	1
2.	Горизонталь.	2	1	1
3.	Вертикаль.	2	1	1
4.	Диагональ.	2	1	1
5.	Шахматная нотация.	2	1	1
6.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	2	1	1

7.	Ладья.	2	1	1
8.	Слон.	2	1	1
9.	Ферзь.	2	1	1
10.	Конь.	2	1	1
11.	Пешка.	2	1	1
12.	Превращение пешки.	2	1	1
13.	Король.	2	1	1
14.	Ценность фигур.	2	1	1
15.	Нападение.	3	1	2
16.	Взятие. Взятие на проходе.	2	1	1
17.	Шах и защита от шаха.	2	1	1
18.	Мат.	2	1	1
19.	Пат-ничья.	2	1	1
20.	Рокировка.	2	1	1
21.	Основные принципы игры в начале партии.	3	1	2
22.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	2	1	1
23.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	2	1	1
24.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	2	1	1
25.	Материальное преимущество.	3	1	2
26.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	3	1	2
27.	Партии-миниатюры.	3	1	2
28.	Запись шахматной партии.	3	1	2
29.	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность - 7 часов				
1.	Шахматный турнир.	6		6
2.	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5
	Итого часов:	**72**	34	38

Содержание программы

Вводное занятие

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Раскрывается суть понятия «шахматная игра».

Раздел 1. Теоретические основы _ 2 _ часа:

Сведения из истории шахмат: Знакомство с историей возникновения шахмат.

Шахматный этикет: Правила поведения партнеров во время игры, понятие «шахматный кодекс»

Правила шахматной игры.

Раздел 2. Базовые понятия и правила шахматной игры _ 63 _ часа:

Шахматная доска: Поля: белые и черные, угловые, центральные. Правильное расположение доски в начале партии.

Понятие «горизонталь»

Понятие «вертикаль»

Понятие «диагональ»

Понятие «шахматная нотация», Координаты шахматных полей

Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка фигур на доске. Понятия: «ферзевый фланг», «королевский фланг»

Начальное место ладьи, ход фигуры, взятие, понятие «невозможный ход»

Начальное место слона, ход фигуры, взятие, понятие «белопольный слон», «чернопольный слон»

Начальное место ферзя, способы передвижения, понятия «тяжелые фигуры», «дальнобойные фигуры»

Начальное место коня, способы передвижения фигуры, понятие «легкие фигуры»

Начальное место пешки, способы передвижения (ход и взятие), понятие «сдвоенные пешки»

Понятия «превращение пешки», «проходная пешка»

Начальное положение короля, способы передвижения по доске, понятие «битое поле»

Ценность шахматных фигур, сравнительная сила, понятия «равноценный размен», «качество»

Знакомство с атакующими возможностями всех фигур. Нападение, угрозы партнера

Понятия «выгодное взятие» «невыгодное взятие», «взятие на проходе»

Понятие «Шах», способы защиты от шаха.

Знакомство с понятием «мат»

Понятие «пат», виды ничей.

Понятия «рокировка», «короткая рокировка», «длинная рокировка», «искусственная рокировка», условия для рокировки.

Знакомство с основными принципами игры в начале партии

Овладение техникой матования одинокого короля двумя ладьями, понятие «анализ»

Овладение техникой матования одинокого короля ферзем и ладей, понятие «матовое поле»

Овладение техникой матования одинокого короля ферзем и королем, понятие «цейтнот», знакомство с шахматными часами

Понятия «материальное преимущество» «позиционное преимущество», «шахматный зевок»

Нарушение основных принципов игры в начале партии

Партии-миниатюры: Изучение «детского мата», способы защиты от него, «мат Легаля», термин «жертва»

Овладение записью шахматной позиции, партии. Значение слов «гроссмейстер», «соревнование»

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность _7 _ часов:

Соревнования. Шахматный турнир: Закрепление полученных знаний, игровая практика.

Итоговое занятие «Подведение итогов работы»

Подведение итогов работы за период обучения. Обмен мнениями, впечатлениями. Осмысление детьми собственных достижений и достижений товарищей.

Практическая работа: Итоговое тестирование: участие в соревнованиях. Определение занятых мест в соревнованиях, вручение грамот и дипломов.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УДД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать владение широким спектром логических действии и операции, включая общие приёмы решения задач
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; разрешать конфликты;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информации отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане) контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысли и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- парты с ровной поверхностью – 11 шт.;
- комплекты шахмат (доски и фигуры) – 20 шт.;
- демонстрационная доска;
- доска классная для записей;
- шахматные часы – 10 шт;
- компьютер, проектор, экран.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования

Формы организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

Основные методы обучения

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный* методы. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод,* для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Отличительной особенностью программы является овладение обучающимися навыками игры всеми фигурами уже на первом году обучения, что позволяет более эффективно использовать развивающую функцию шахмат. Игра воспитывает способность к волевой регуляции поведения, учит согласовывать свои стремления со своими умениями, развивает навык быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Методологические принципы программы

Программа дополнительного образования «Шахматы» интегрирует современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития посредством реализации общих методических и дидактических принципов обучения.

Общие дидактические принципы программы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные дидактические принципы программы:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Применение изложенных выше принципов в образовательном процессе по реализации программы позволит рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умения принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Здоровьесберегающий аспект программы. Место физкультминутки зависит от продолжительности 1-й и 2-й части занятия. Если продолжительность максимальная составляет 18-20 минут, то перед практической частью стоит провести физкультминутку, дети смогут снять усталость с мышц спины и шеи, начать практическую работу отдохнувшими. Если же 1-я и 2-я части занятия длились всего 10-12 минут, то можно сразу перейти к практической части занятия, а после 10-15 минут работы с провести физкультминутку в сочетании с гимнастикой для глаз. Гимнастика для глаз обязательно проводится в середине практической работы, через 10-15 минут после ее начала.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, праздники: «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», «Сеанс одновременной игры», турниры посвященные праздничным, памятным датам и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают, как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Формы аттестации:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Викторины (теоретические и практические задания).
- Турниры и соревнования.
- Конкурсы по решению задач и композиций.
- Шахматные фестивали.

Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные

	знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Итоговая работа

Цель контроля:

Определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым за год обучения по программе

Цель работы:

Проверить навыки умения чтения доски, анализ хода игры. Полностью видеть ходы игры. Уметь правильно читать и записывать ходы.

Инструкция:

Вам предлагаются 4 (четыре) вопроса. Каждому вопрос может быть несколько ответов или не быть вовсе. Внимательно читайте вопросы. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Выбранные вами ответы отмечайте в соответствующих квадратах бланка по образцу А1; В2, позволяющим получить однозначное представление о сделанном Вами выборе.

Каждый ответ оценивается в 1 (один) балл. Максимально за работу можно получить 14 (четырнадцать) баллов.

Желаем успеха!

Задание:

Просмотри карточку с расположенными фигурами на ней. Играя за белых ответь на вопросы, записав имя ячейки (клетки). На каждый вопрос может быть несколько ответов или не быть вовсе.

Ф.И. класс	_____
№ Вопроса	**Ответ**
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	

Вопрос 1. Кого атакую? (4 ответа)
Вопрос 2. Кого защищаю? (5 ответов)
Вопрос 3. Где угрожают? (4 ответа)
Вопрос 4. Кого безопасно взять (срубить)? (1 ответ)

Примечание**.** Каждый ответ оценивается в 1 (один) балл. Макс. 14 баллов.

Результаты:

Ответы 1	(B3;D7;F5;H6)
Ответы 2	(C5;C2;F3;G4;H2)
Ответы 3	(A4;C2;F3;G4)
Ответы 4	(D7)
Итог:	0-7 баллов – не освоено. 8-14 баллов - освоено.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры (65 часов). Содержание раздела: 1 История шахмат (2 час).						
1	сентябрь			Теоретическое занятие.	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат.	43/1	Текущий контроль, опрос
2				Теоретическое занятие.	1	Шахматы – мои друзья.	43/1	Опрос
		. 2 Базовые понятия шахматной игры (63 часов).						
3				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматная доска	43/1	Текущий контроль, опрос
4				Практическое занятие.	1	Шахматная доска	43/1	Зачёт, тестирование
5				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Горизонталь	43/1	Текущий контроль, опрос
6				Практическое занятие.	1	Горизонталь	43/1	Текущий контроль, тестирование
5				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Вертикаль	43/1	Текущий контроль, опрос
6				Практическое занятие.	1	Вертикаль	43/1	Текущий контроль, тестирование
7				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Диагональ	43/1	Текущий контроль, опрос
8				Практическое занятие.	1	Диагональ	43/1	Текущий

								контроль, тестирование
9	октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматная нотация	43/1	Текущий контроль, опрос
10				Практическое занятие.	1	Шахматная нотация	43/1	Зачёт, тестирование
11				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	43/1	Текущий контроль, зачёт, опрос
12				Практическое занятие.	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	43/1	Текущий контроль, тестирование
13				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Ладья	43/1	Текущий контроль, опрос
14				Практическое занятие.	1	Ладья	43/1	Текущий контроль, тестирование
15				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Слон	43/1	Текущий контроль, опрос
16				Практическое занятие.	1	Слон	43/1	Текущий контроль, тестирование
17	ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Ферзь	43/1	Текущий контроль, опрос
18				Практическое занятие.	1	Ферзь	43/1	Текущий контроль, тестирование
19				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Конь	43/1	Комбинированная (сочетание теории и практики).
20				Практическое занятие.	1	Конь	43/1	Текущий контроль,

								тестирование
21				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Пешка	43/1	Текущий контроль,зачет, опрос
22				Практическое занятие.	1	Пешка	43/1	Текущий контроль, тестирование
23				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Превращение пешки	43/1	Текущий контроль, опрос
24				Практическое занятие.	1	Превращение пешки	43/1	Текущий контроль, тестирование
25				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Король	43/1	Текущий контроль, опрос
26				Практическое занятие.	1	Король	43/1	Текущий контроль, тестирование
27				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Ценность фигур	43/1	Текущий контроль, опрос
28	декабрь			Практическое занятие.	1	Ценность фигур	43/1	Текущий контроль, тестирование
29				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Нападение	43/1	Текущий контроль, опрос
30				Практическое занятие.	1	Нападение	43/1	Текущий контроль, зачет
31				Практическое занятие.	1	Нападение	43/1	Текущий контроль, тестирование
32				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Взятие. Взятие на проходе	43/1	Текущий контроль, опрос
33				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Взятие. Взятие на проходе	43/1	Текущий контроль,

								зачёт, опрос
34				Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация	43/1	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
35				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Повторный инструктаж по ТБ. Шах и защита от шаха	43/1	Текущий контроль, опрос
36				Практическое занятие.	1	Шах и защита от шаха	43/1	Текущий контроль, тестирование
37				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Мат	43/1	Текущий контроль, опрос
38	январь			Практическое занятие.	1	Мат	43/1	Текущий контроль, тестирование
39				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Пат – ничья	43/1	Текущий контроль, опрос
40				Практическое занятие.	1	Пат – ничья	43/1	Текущий контроль, тестирование
41				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Рокировка	43/1	Текущий контроль, опрос
42				Практическое занятие.	1	Рокировка	43/1	Текущий контроль, тестирование
43	февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Основные принципы игры в начале партии	43/1	Текущий контроль, опрос
44				Практическое занятие.	1	Основные принципы игры в начале партии	43/1	Текущий контроль,

								тестирование
45				Практическое занятие.	1	Основные принципы игры в начале партии	43/1	Текущий контроль, тестирование
46				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	43/1	Текущий контроль, опрос
47				Практическое занятие.	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	43/1	Текущий контроль, тестирование
48				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	43/1	Текущий контроль, опрос
49				Практическое занятие.	1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	43/1	Текущий контроль, тестирование
50				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Мат ферзем и королем одинокому королю	43/1	Текущий контроль, опрос
51				Практическое занятие.	1	Мат ферзем и королем одинокому королю	43/1	Текущий контроль, тестирование
52				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Материальное преимущество	43/1	Текущий контроль, опрос
53	март			Практическое занятие.	1	Материальное преимущество	43/1	Текущий контроль, тестирование
54				Практическое занятие.	1	Материальное преимущество	43/1	Текущий контроль, тестирование
55				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	43/1	Текущий контроль, опрос
56				Практическое занятие.	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	43/1	Текущий контроль, тестирование

57				Практическое занятие.	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	43/1	Текущий контроль, тестирование
58				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Партии-миниатюры	43/1	Текущий контроль, зачёт, опрос
59				Практическое занятие.	1	Партии-миниатюры	43/1	Текущий контроль, тестирование
60				Практическое занятие.	1	Партии-миниатюры	43/1	Текущий контроль, тестирование
61				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Запись шахматной партии.	43/1	Текущий контроль, зачёт, опрос
62				Практическое занятие.	1	Запись шахматной партии.	43/1	Текущий контроль, тестирование
63				Практическое занятие.	1	Запись шахматной партии.	43/1	Текущий контроль, тестирование
64				Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматный этикет	43/1	Текущий контроль, зачёт, опрос
65				Практическое занятие.	1	Шахматный этикет	43/1	Текущий контроль, тестирование
		Раздел II Практико-соревновательная деятельность. (7 часа)						
66				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
67				Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация	43/1	Текущий контроль,

май апрель

								зачёт, опрос, тестирование
68				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
70				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
71				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
72				Практическое занятие.	1	Шахматный турнир	43/1	Текущий контроль, тестирование
						Итого часов: 72		

Список используемой литературы

Основная литература:
1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. М.: ООО " 201 5 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. М.: ООО " 2014. 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростов на Дону: «Феникс», 2014.
Дополнительная литература:
1 Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. 288с.
2 Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: " 2002. 538 с.
3 Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы составители: пед агоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. 57с.
Список литературы для обучающихся
1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь раскраска. М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В какую силу я играю? Гамбиты СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В . какую силу я играю? Открытые дебюты СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций М.: ФиС, 2010.

Сведения об авторе-составителе

Мусин Берик Кусаимович
Место работы: МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева
Должность: учитель физической культуры
Email:musinberik@yandex.ru