Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Технология. 3 класс» (авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2021 год), который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| - принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.- решать проблемы творческого и поискового характера.- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.- овладевать навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.- слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | - чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России- целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.- принимать и осваивать социальную роль, мотивы учебной деятельности и личностный смысла учения.- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций1.- вести безопасный и здоровый образ жизни. |

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание предусматривает:**

* формирование российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет**:

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание предполагает:**

* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Трудовое воспитание реализуется посредством:**

* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты**

 ***Регулятивные УУД***

 ***Обучающийся научится:***

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

* выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа
* предлагаемых заданий, образцов изделий);
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* умению проговаривать свои действия после завершения работы;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и
* одноклассниками;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
* необходимые коррективы в конце действия;
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения
* отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе
* продуктивных заданий в учебнике).

**Познавательные УУД**

 ***Обучающийся научится*:**

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,
* результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и
* осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать
* особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые
* для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических
* упражнений для открытия нового знания и умения;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить небольшие сообщения в устной форме;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях
* и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный
* материал);
* проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
* под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
* под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор
* эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать

информацию для практической работы.

 **Коммуникативные УУД**

 ***Обучающийся научится:***

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе
* общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех
* участников;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Тема**  | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | **Как работать с учебником** | Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу. | Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Пла­нирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства | Урок  | Самостоятельная работа |
| **2** | **Человек и земля** | Архитектура. Изделие: дом.Городские постройки. Изделие: телебашня.Парк. Изделие: городской парк.Детская площадка. Изделие: проект “Детская площадка”.Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.Изготовление тканей. Изделие: гобелен.Вязание. Изделие: воздушные петли.Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.Бисероплетение. Изделие: браслетик “Цветочки”.Кафе “Кулинарная сказка”. Работа с бумагой. Конструирование.Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.Работа с тканью. Изделие: цыплята.Кулинария. Изделие: бутерброды.Сервировка стола. Салфетница. Изделие: салфетница.Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка.Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков.Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон “Мороженое”.Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.Защита проектов. | Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. | Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. | Урок  | Самостоятельная работа. Защита проектов. |
| **3** | **Человек и вода** | Мосты. Работа с различными материалами.*Изделие: мост.*Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.*Изделие: яхта.*Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Шитьё. *Изделие: осьминоги и рыбки*.Фонтаны. Пластилин. Конструирование | Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки ипр.). Новый вид соединения деталей — натягиваниенитей.Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игруш­ки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игруш­ки из подручных материалов.Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Изготовление уп­рошенного варианта мягкой игрушки. Закрепление на­выков выполнения стежков и швов. | Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Научиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Урок  | Самостоятельная работа. Проект «Океанариум» |
| **4** | **Человек и воздух** | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.Вертолётная площадка. Работа с бумагой и .картоном. Изделие: вертолёт “Муха”..Украшаем город. Работа с различными материалами.Изделие: композиция”Клоун”. | Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике ори­гами по условным обозначениям.Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиакон­структора. Конструирование модели вертолёта. Знако­мство с новым материалом — пробкой. | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. | Урок  | Самостоятельная работа. Проект «Кукольный театр» |
| **5** | **Человек и информация** | Переплётная мастерская.. *Изделие: переплётные работы.*Почта. Заполняем бланк. Задание в рабочей тетради. Итоговый тест. Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. *Изделие: проект “Кукольный театр”.*АфишаИзделие «Афиша» | Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструк­ция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назна­чение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплётных работ (переплёт лис­тов в книжный блок) при изготовлении «Папки до­стижений». Способы общения и передачи информации. Почта. Те­леграф. Особенности работы почты и профессиональ­ная деятельность почтальона. Виды почтовых отправ­лений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового от­правления. Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятель­ность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при по­мощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.  | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Урок  | Самостоятельная работа |

**Тематическое планирование математика**

3 класс (1 час х 34 недели = 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР**  | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)** |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | Uchi.ru |  |
| **Раздел «Человек и земля» (21 час)** |
| 2 | Архитектура. Работа с бумагой.  | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ | Uchi.ru |  |
| 3 | Городские постройки. Работа с проволокой.  | 1 |  |
| 4 | Парк. Работа с природным материалом и пластилином. | 1 | Проект |
| 5 | Детская площадка. Работа с бумагой.  | 1 |  |
| 6 | Детская площадка. Работа с бумагой.  | 1 | Проект |
| 7 | Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.  | 1 |  |
| 8 | Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов. | 1 | Практическая работа |
| 9 | Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.  | 1 |  |
| 10 | Вязание. Работа с шерстяной нитью. | 1 |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Работа с тканью.  | 1 | Защита проекта |
| 12 | Бисероплетение. Работа с леской и бисером.  | 1 |  |
| 13 | Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.  | 1 |  |
| 14 | Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.  | 1 | Практическая работа |
| 15 | Работа с тканью. Колпачок для яиц.  | 1 |  |
| 16 | Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.  | 1 | Лабораторная работа |
| 17 | Сервировка стола. Работа с бумагой.  | 1 |  |
| 18 | Магазин подарков. Лепка.  | 1 |  |
| 19 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка. | 1 |  |
| 20 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. | 1 | Практическая работа |
| 21 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. | 1 |  |
| 22 | Работа с металлическим конструктором  | 1 |  |
| **Раздел «Человек и вода» (4 часа)** |
| 23 | Конструирование.  | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | Uchi.ru |  |
| 24 | Водный транспорт. Работа с бумагой.  | 1 | Конструирование |
| 25 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.  | 1 |  |
| 26 | Работа с пластичными материалами. Пластилин.  | 1 | Практическая работа |
| **Раздел «Человек и воздух» (3 часа)** |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.  | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | Uchi.ru |  |
| 28 | Вертолётная площадка. Конструирование.  | 1 | Проект |
| 29 | Папье–маше. Работа с бумагой.  | 1 |  |
| **Раздел «Человек и информация» (5 часов)** |
| 30 | Переплётная мастерская. | 1 | - формирование экологической культуры;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru |  |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 32 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.  | 1 |  |
| 33 | Кукольный театр. Работа с тканью.  | 1 |  |
| 34 | Афиша.Работа с бумагой, картоном. | 1 | Защита проектов |