Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по технологии и программы по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г). К учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология. 4 класс. М.: «Просвещение», 2017г.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»** *выпускник научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»** *выпускник научится:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»** *выпускник научится:*

* соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Личностные результаты**

Создание условий дляформирования следующих умений:

– объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

– понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

– учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

– учиться планировать практическую деятельность на уроке;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

– определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

– наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

– сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

– учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

– находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

– с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

– самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

– уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

– уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

– вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
|  | Как работать с учебником | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу | Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России) | Отвечать на вопросы по материалу,  изученному в предыдущих классах.  Планировать изготовления изделия  на основе «Вопросов юного технолога»  и технологической карты. | Урок,  экскурсия | Беседа |
| 2 | Человек и земля | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.  Полезные ископаемые. Буровая вышка.  Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.  Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.  Монетный двор. Стороны медали. Медаль.  Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.  Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.  Швейная фабрика. Прихватка.  Обувное производство. Модель детской летней обуви.  Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.  Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»  Бытовая техника. Настольная лампа.  Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.  Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.  Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.  Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту. | урок | Проект  Тест  Самостоятельная работа  Практическая работа  Презентация своих работ |
| 3 | Человек и вода | Водоканал. Фильтр для воды.  Порт.  Узелковое плетение. Браслет. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | урок | Самостоятельная работа  Практическая работа  Презентация своих работ |
| 4 | Человек и воздух | Самолетостроение. Самолет. | Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.  Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. Определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. | урок | Самостоятельная работа  Практическая работа  Презентация своих работ |
| 5 | Человек и информация | Создание титульного листа.  Работа с таблицами.  Создание содержания книги.  Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».  Итоговой урок. | Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. | урок | Самостоятельная работа  Практическая работа  Презентация своих работ |

**Тематическое планирование**

4 класс ( 1 час х 34 недели = 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел «Как работать с учебником» (1 час)** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; | Uchi.ru |  |
| **Раздел «Человек и земля» (21 час)** | | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. | 1 | - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;  - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ | Uchi.ru | Проект |
| 3 | Пассажирский вагон. | 1 | Защита проекта |
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 | Лабораторная работа |
| 6 | Автомобильный завод. КамАЗ. | 1 | Проект |
| 7 | Кузов грузовика. | 1 |  |
| 8 | Монетный двор. Стороны медали. | 1 |  |
| 9 | Медаль. | 1 |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. | 1 |  |
| 11 | Ваза. | 1 | Защита проекта |
| 12 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 | Практическое занятие |
| 13 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |  |
| 14 | Обувное производство. | 1 |  |
| 15 | Модель детской летней обуви. | 1 |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. | 1 | Работа с деревом |
| 17 | Лесенка-опора для растений. | 1 |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка» | 1 | Работа с продуктами |
| 19 | «Шоколадное печенье» | 1 |  |
| 20 | Бытовая техника. | 1 |  |
| 21 | Настольная лампа. | 1 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  |
| **Раздел «Человек и вода» (3 часа)** | | | | | |
| 23 | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 | - формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | Uchi.ru | Проект |
| 24 | Порт. | 1 |  |
| 25 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 | Защита проекта |
| **Раздел «Человек и воздух» (3 часа)** | | | | | |
| 26 | Самолетостроение. Самолет. | 1 | формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения; | Uchi.ru | Проект |
| 27 | Самолетостроение. Самолет. | 1 |  |
| 28 | Самолетостроение. Самолет. | 1 | Защита проекта |
| **Раздел «Человек и информация» (6 часов)** | | | | | |
| 29 | Создание титульного листа. | 1 | - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru | Проект |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 |  |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Контрольная работа |
| 32 | Создание содержания книги. | 1 |  |
| 33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 1 |  |
| 34 | Итоговой урок. | 1 | Защита проекта |