

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева

Рассмотрена  
на методическом совете  
МБОУ СОШ № 22  
имени Г.Ф. Пономарева  
Протокол № 4 от 12.05.2023г.  
Руководитель С.З. Сулейманова

Согласована  
зам. директора по ВВВР  
А.Д. Соловицкая  
« 30 » 05 2023 г.

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ № 22  
имени Г.Ф. Пономарева  
Л.А. Постникова  
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Югра-это мы»  
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество детей в группе: 20  
Количество учебных часов в год: 36  
Педагог, реализующий программу: Джалилова Дилноза Муродовна

г. Сургут  
2023

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Югра-это мы» направлена на социальную адаптацию детей мигрантов и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Новизна концепции предлагаемого курса - в более углубленном изучении таких тематических блоков, как:

- экологический;
- этнографический;
- культурологический;
- исторический.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет. Реализуется в течение одного учебного года - 1 занятие в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
Название программы	«Югра-это мы»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Методический совет МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева. Протокол № 4 от 12.05.2023 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить детьми-мигрантами образовательные программы.</li> <li>2. Актуализировать потребности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.</li> <li>3. Научить прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности).</li> <li>4. Формировать способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.</li> <li>5. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.</li> <li>6. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.</li> <li>7. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.</li> </ol> <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить творческие способности через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.</li> <li>2. Развить культурные компетентности обучающихся.</li> </ol>

	<p>3. Развить речь, словарный запас, культуру чтения обучающихся.</p> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур.</li> <li>2. Активно включать родителей детей мигрантов в процесс адаптации.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с понятиями «эмоции», «чувства», «Я - эмоциональное»;</li> <li>- усвоение и развитие навыков правильного знакомства;</li> <li>- дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека;</li> <li>- обучить детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;</li> <li>- развитие навыков самопознания и принятия самого себя и других;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)</li> <li>- развить умение замечать положительные качества в людях;</li> <li>- развить умения преодолевать личностные проблемы развития;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня социальной активности детей;</li> <li>- формирование мотивации к познавательной деятельности, расширение интересов и творческого потенциала детей;</li> <li>- овладение навыками сохранения жизни и здоровья;</li> <li>- расширение пространства досуга.</li> </ul>
Количество часов в неделю/год	1 час/36 часов
Возраст обучающихся	7-14 лет
Формы занятий	Беседа, ролевая игра, психологические упражнения, анкетирование, тренинг.
Методическое обеспечение	Традиционные учебники по русскому языку как родному; учебники по русскому языку для национальных школ; специальные пособия по русскому языку как неродному; подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам.
Условия реализации	Учебный кабинет Материально-техническое обеспечение:

1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

2. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки.

3. Ноутбук.

3. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2010,

2. MS Office.

3. Internet Explorer.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\)](#);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» \(garant.ru\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; [<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"\(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\) \(mskobr.ru\)](#)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](#)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** Актуальность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Работа с детьми мигрантов включают в себя, прежде всего, систему занятий по краеведению, так как это является

важнейшим фактором социального развития человека, источником его культурной адаптации и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Новизна состоит в содержательных и организационных формах реализации предлагаемого материала. Они предусматривают помощь в социальной и культурной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и творческих занятий по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

Основные педагогический прием: системно – деятельностный, стимулирующий характер взаимоотношений педагога с учеником и формирующий положительное взаимодействие со сверстниками, их социализацию.

*Отличительные особенности.* Сегодня наша страна, как и многие другие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размытию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Дети дошкольного возраста и младшего возраста из семей мигрантов - особая группа, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являлись в прошлом.

Травматические факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

*Адресат программы:* дети 7-14 лет.

*Уровень программы:* базовый

*Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1 час.

**Формы обучения.** Основными формами организации деятельности детей являются:

- Беседа - обмен мнениями;
- Ролевая игра - игра обучающего назначения, участники которого действуют в рамках выбранных ролей;
- Психологические упражнения – упражнения направленные на проработку поставленной проблемы на занятии. Так же психологические упражнения направлены на отдых, переключение внимания, создания комфортной атмосферы;
- Анкетирование – метод письменного сбора социальной информации;
- Тренинг.

Работа может быть организована в группе, в подгруппе и индивидуально, исходя из условий выполнения задания.

*Режим занятий:* один раз в неделю, занятия по 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

В дни отмены занятий (в период карантина, активированных дней, дистанционном обучении и т.п.) реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2017 г. № 816, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального от 20.03.2020 (письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04), Положением об организации деятельности МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в дни отмены учебных занятий, иными локальными нормативными актами школы

**Целью** является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

#### **Задачи программы**

##### Обучающие:

1. Освоить детьми-мигрантами образовательные программы.
2. Актуализировать потребности детей мигрантов в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе.
3. Научить прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности).
4. Формировать способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.
5. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
6. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
7. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

##### Развивающие:

1. Развить творческие способности через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
2. Развить культурные компетентности обучающихся.
3. Развить речь, словарный запас, культуру чтения обучающихся.

##### Воспитывающие:

1. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур.
2. Активно включать родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Разрешите представиться – 2 часа</b>					
1	Знакомство	2	1	1	Входной контроль
<b>Раздел 2. Давно это было – 6 часов</b>					
2	По следам мамонтенка	2	1	1	Текущий контроль
3	Первые люди в Югре	2	1	1	Текущий контроль
4	Как остяцкий край Югрой стал	2	1	1	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Малые народы Югры – 5 часов</b>					
5	Кто такие ханты и манси	2	2	0	Текущий контроль
6	Календарь ханты и манси	1	0	1	Текущий контроль
7	Древние и современные традиции малых народов Севера.	2	1	1	Текущий контроль
<b>Раздел 4. Литература народов Югры – 10 часов</b>					
8	Мифы и легенды югорских народов.	2	1	1	Текущий контроль
9	Сказки народов ханты и манси	2	1	1	Текущий контроль
10	От песни до стихотворения	1	0	1	Текущий контроль
11	Поэзия Марии Вагатовой	1	0	1	Текущий контроль
12	Юрий Вэлла о народе и Родине	1	0	1	Текущий контроль
13	Еремей Айпин и его народ	1	1	0	Текущий контроль
14	Сургутское поэтическое братство (Никон Сочихин, Нина Календарева, Сергей Сметанин)	2	1	1	Текущий контроль
<b>Раздел 5. Я приехал за туманом и за запахом тайги. – 6 часов</b>					
15	От стойбищ к большим городам	1	0	1	Текущий контроль
16	Фарман Салманов и его слово	1	0	1	Текущий контроль
17	Как строились города Югры	1	0	1	Текущий контроль
18	Город на Иртыше (Ханты-Мансийск)	1	0	1	Текущий контроль
19	Нефтяная столица Югры (Сургут)	1	0	1	Текущий контроль
20	Самотлорские ночи Нижневартовска	1	1	0	Текущий контроль
<b>Раздел 6. Мой северный город – Сургут – 7 часов</b>					
21	Город на Оби	1	0	1	Текущий контроль
22	Люди города в его истории	1	0	1	Текущий контроль
23	По следам сургутских первопроходцев	2	1	1	Текущий контроль

	(достопримечательности Сургута)				
24	Краеведческий музей Сургута – хранитель истории	1	0	1	Текущий контроль
25	Прогулки по улицам Сургута	1	0	1	Текущий контроль
26	Сургут вчера и сегодня	1	1	0	Промежуточная аттестация
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Разрешите представиться – 2 часа

#### *Тема 1. Знакомство – 2 часа*

Теория – 1 час

Знакомство с курсом. ведение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Польза и значение краеведения (изучение и познание окружающего мира). Понятия: автономный округ, Западная сибирь, Югра, ХМАО, герб, флаг округа

Практика – 1 час. Беседа, творческие упражнения, работа с понятиями «край», Родина, округ, автономный округ.

### Раздел 2. Давно это было – 6 часов

#### *Тема 2. По следам мамонтенка*

Теория – 1 час. Знакомство с историей Югорского края, наш край в древности, как менялась Югра с древних времен до появления людей

Практика – 1 час. Беседа, творческие задания, викторина на знание истории Югры.

Упражнения, направленные на развитие навыков самопознания и принятия самого себя и других.

#### *Тема 3 Первые люди в Югре - 2 часа*

Теория – 1 час. Работа с понятиями: население, человек, коренные народы Севера

Практика – 3 часа

Ролевая игра, упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков, выработку доброжелательного отношения друг к другу, уважение обычаи нравы других народов.

#### *Тема 4. Как остяцкий край Югрой стал – 2 часа*

Теория – 1 час.

Практика – 1 час. Работа с понятиями «остяки», «вогулы», Югра, округ, образование автономного округа.

### Раздел 3. Малые народы Югры – 5 часов

#### *Тема 5. Кто такие ханты и манси - 2*

Теория – 1 час . Коренные народы Западной Сибири, представление о жизни коренных народов, быт, условия жизни, чем отличается жизнь народов Сибири от жизни других народов России Первоначальное представление о значении общения в жизни человека (беседа).

Практика – 1 час

Тест-игра «С тобой приятно общаться». Анализ своего общения с людьми.

#### *Тема 6. Календарь ханты и манси – 1 час*

Теория – 1 час Понятие «календарь», как календарь коренных народов Сибири рассказывает о них, календарные записи на традиционной одежде

Беседа «Доброжелательное отношение друг к другу».

Тема 7. *Древние и современные традиции малых народов Севера.*

Теория – 1 час

Работа с понятиями «традиции», «верования», как коренные народы сохраняли свои традиции, традиционные праздники «Вороний день», «Медвежий день», «Проводы лебедя»

Беседа «Уважаем традиции других, храним свои».

Практика – 1 час

#### **Раздел 4. Литература народов Югры – 10 часов**

Тема 8 Мифы и легенды югорских народов.

Теория – 1 час

Знакомство с понятиями «миф», «легенда», чем отличаются мифы народов Севера, миф – способ объяснения мироздания, мир богов Югорских народов

Практика – 1 час

Сравнение мифов коренных народов с другими похожими произведениями .

Тема 9. *Сказки народов ханты и манси*

Теория – 1 час

Работа с понятием «сказка», кто такой сказитель и был ли он у ханты и манси

Практика – 2 часа

Чтение сказок «Береста, брусника и уголек», «В доме бурундука», «Мышка и Лось» ...

Тема 10. *От песни до стихотворения*

Практика – 1 час

Традиционные песни ханты и манси, о чем они. Колыбельные, детский фольклор.

Тема 11 . *Поэзия Марии Вагатовой*

Практика 1 час Стихотворение «Сердце матери», особенности поэтики.

Тема 12 . *Юрий Вэлла о народе и Родине.*

Практика – 1 час Стихотворение «Все, что в жизни происходит с нами»

Тема 13 *Еремей Айпин и его народ*

Чтение рассказов из книги «У гаснущего очага»

Тема 14 *Сургутское поэтическое братство (Никон Сочихин, Нина Календарева , Сергей Сметанин)*

Практика 1 час . Объединение сургутских поэтов «Северный огонек»

Работа со стихотворениями «На Сайме среди кедров темноликих» С. Сметанина, «Люблю бывать в родной деревне» Н. Сочихина, , наблюдение за природой в стихотворениях Н.

Календарёвой

#### **Раздел 5. Я приехал за туманом и за запахом тайги. – 6 часов**

Тема 15. *От стойбищ к большим городам*

Практика – 1 час География ХМАО, города Югры

Тема 16. *Фарман Салманов и его слово*

Теория – 1 час . Черное золото Югры, природные богатства, открытие нефти в Югре,

Беседа «Знаешь ли ты цену своему слову»

Тема 17. *Как строились города Югры*

Практика – 1 час. Всегда ли города Югры были такими, от рабочих поселков к крупным мегаполисам.

Тренинг: «Кто рядом со мной»

Тема 18. *Город на Иртыше (Ханты-Мансийск)*

Практика – 1 час Понятие Северной столицы, достопримечательности Ханты-Мансийска,

Тема 19. *Нефтяная столица Югры (Сургут).*

Практика 1 час. Экскурс в историю города, от форпоста к поселку. История названия.

Творческое задание «Я и другие»

Тема 20. *Самотлорские ночи Нижневартовска.*

Практика 1 час. История города. Экскурс в историю и название. Достопримечательности Нижневартовска. Нижневартовский Алёша (неизвестные факты об известном памятнике)  
Беседа «Мои друзья из разных городов»

### **Раздел 6. Мой северный город – Сургут – 7 часов**

*Тема 21. Город на Оби*

Практика – 1 час. Понятия «мегаполис», старый и современный Сургут  
Упражнения, игры направленные на закрепление полученных знаний.

*Тема 22. Люди города в его истории*

*Теория 1 час.* Фарман Салманов, Мелик- Карамов, Бахилов, М. Щепеткина

Творческое задание : сообщение «Самый важный человек»

*Тема 23. По следам сургутских первопроходцев* (достопримечательности Сургута)

Памятник основателям города, памятник Ермаку, Сургутский мост, стела «Нефтяной фонтан»..

Беседа «Культурные достижения и я»

*Тема 24. Прогулки по улицам Сургута*

*Практика 1 час.* Почему улицы Сургута так названы.

*Творческое задание* «На какой улице я живу»

*Тема 25. Краеведческий музей Сургута – хранитель истории*

Практика 1 час. Экспозиции краеведческого музея. Виртуальные экскурсии в Сургутский краеведческий музей.

*Тема 26. Сургут вчера и сегодня*

Современный сургут, школы, торговые сети, учреждения.

Творческое задание «Моя школа и я в ней»

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### Предметные:

- познакомить с краеведческими понятиями, краткой историей Югры
- дать первоначальное представление о жизни человека в поликультурном обществе;
- обучить детей поиску толерантных вариантов поведения;

#### Личностные:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие навыков самопознания и принятия самого себя и других;
- развитие коммуникативных навыков, всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)
- развить умение замечать положительные качества в людях;
- развить умения преодолевать личностные проблемы развития;

#### Метапредметные:

- повышение уровня социальной активности детей;
- формирование мотивации к познавательной деятельности, расширение интересов и творческого потенциала детей;
- овладение навыками сохранения жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение, стилизованное под редакцию газеты: мультимедийная редакция, которая имеет оборудование и программное обеспечение для создания, хранения, управления и публикации контента; свободная зона для репетиций.

Материально-техническое обеспечение:

1. Автоматизированное рабочее место ученика, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Демонстрационное оборудование: моноблок, DVD проигрыватель, звуковые колонки.
3. Ноутбуки.

4. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2010, MS Office. Internet Explorer.

Материально-технические условия:

кабинет площадью 16 кв. м., число рабочих мест – 6 индивидуальных мест за 6 компьютерными столами, 16 мест за 9 партами.

### Формы аттестации

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов – сидит спокойно, выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов – высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, скованные движения, избегает других детей.  
0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегаёт.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла – сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Социально-психологическая адаптация учащихся в школе  
(экспертная оценка учителя)

Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_ – 20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Учебная активность	Освоенные знания	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Обработка результатов:

22 – 35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации)

15 – 21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации)

14 – 0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике «Экспертная оценка родителей» авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

- А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
- Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
- Г) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
- Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

- А) Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
- Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
- В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
- Г) Ребёнок мог бы справиться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
- Д) Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

- А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
- Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
- В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.
- Г) Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх; обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
- Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

- А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

- А) Высокий уровень адаптированности.
- Б) Уровень адаптированности выше среднего.
- В) Средний уровень адаптированности.
- Г) Уровень адаптированности ниже среднего.
- Д) Низкий уровень адаптированности.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Разрешите представиться – 2 часа</b>								
1-2				Беседа, упражнения	2	Знакомство	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
<b>Раздел 2. Давно это было – 6 часов</b>								
3-4				Беседа, упражнения	2	По следам мамонтенка	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
5-6				Ролевая игра, упражнения	2	Первые люди в Югре	Учебный кабинет	Устный опрос
7-8				Ролевая игра, упражнения	2	Как остяцкий край Югрой стал	Учебный кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 3. Малые народы Югры – 5 часа</b>								
9-10				Беседа, тест-игра	2	Кто такие ханты и манси	Учебный кабинет	Индивидуальная работа
11				Беседа, упражнения	1	Календарь ханты и манси	Учебный кабинет	Устный опрос
12-13				Беседа, упражнения	2	Древние и современные традиции малых народов Севера.	Учебный кабинет	Устный опрос
<b>Раздел 4. Литература народов Югры – 10 часов</b>								
14				Беседа, психологические упражнения	1	Мифы и легенды югорских народов.	Учебный кабинет	Наблюдение
15-17				Беседа, ролевая игра	3	Сказки народов ханты и манси	Учебный кабинет	Наблюдение
18				Анкетирование	1	От песни до стихотворения	Учебный кабинет	Творческая работа
19				Беседа, упражнения	1	Поэзия Марии Вагатовой	Учебный кабинет	Творческая работа

20				Беседа, упражнения	1	Юрий Вэлла о народе и Родине	Учебный кабинет	Творческая работа
21				Беседа, упражнения	1	Еремей Айпин и его народ	Учебный кабинет	Творческая работа
22-23				Беседа, упражнения	2	Сургутское поэтическое братство (Виктор Гаврилов, Светлана Тюрморезова, Сергей Сметанин)	Учебный кабинет	Творческая работа
<b>Раздел 5. Я приехал за туманом и за запахом тайги. – 6 часов</b>								
24				Тренинг	1	От стойбищ к большим городам	Учебный кабинет	Творческая работа
25				Беседа, психологические упражнения	1	Фарман Салманов и его слово	Учебный кабинет	Наблюдение
26				Тренинг, психологические упражнения	1	Как строились города Югры	Учебный кабинет	Устный опрос
27				Беседа, психологические упражнения	1	Город на Иртыше (Ханты-Мансийск)	Учебный кабинет	Творческая работа
28				Беседа, упражнения	1	Нефтяная столица Югры (Сургут)	Учебный кабинет	Творческая работа
29				Беседа, упражнения	1	Самотлорские ночи Нижневартовска	Учебный кабинет	Творческая работа
<b>Раздел 6. Мой северный город – Сургут</b>								
30				Упражнения, игры	1	Город на Оби	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация
31				Упражнения, игры	1	Люди города в его истории	Учебный кабинет	Творческая работа
32-33				Упражнения, игры	2	По следам сургутских первопроходцев (достопримечательность и Сургута)	Учебный кабинет	Творческая работа
34				Упражнения, игры	1	Краеведческий музей Сургута – хранитель	Учебный кабинет	Творческая работа

						истории		
35				Упражнения, игры	1	Прогулки по улицам Сургута	Учебный кабинет	Творческая работа
36				Упражнения, игры	1	Сургут вчера и сегодня	Учебный кабинет	Творческая работа

### **Список краеведческой литературы для учителя:**

- 1 Сейненский. Е. Краеведение в школьном историческом образовании М: Книголюб, 2006г
2. Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. М, 2006г
3. Краеведение в школе. В помощь учителю, работающему по региональному плану. Под редакцией Т.Б. Табардановой, Ульяновск: ИКП ПРО, 2005г
4. Древний город на Оби: История Сургута / [под ред. В. И. Бугрова]. – Екатеринбург: Тезис, 1994.
5. Очерки истории Югры / Правительство Ханты-Манс. авт. окр., Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Угор. науч.-исслед. Центр; [отв. ред.: Д. А. Редин, Н. Б. Патрикеев]. – Екатеринбург: Волот, 2000.
6. Окружной ежегодный литературный альманах «Эринтур» (Поющее озеро), Ханты-Мансийск, 2008г.
7. Югра: 75 ступеней вверх / [ред.-сост. Ю. А. Дорохов; ред. Ю. В. Шинкаренко]. – Екатеринбург: Пакрус, 2005.
8. Югория: энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа: в 3-х т. / [гл. ред. Г. Ф. Шафранов-Куцев]. – Екатеринбург: Сократ, 2000.

### **Список учебной литературы**

- 1 *Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г.* Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
- 2 *Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П.* Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
- 3 *Корнеева Е. Н.* Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
- 4 *Корнеева Е. Н.* Образовательное взаимодействие и его интегративная регуляция. //Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005.
- 5 Роль высшего образования в развитии межэтнической толерантности. Сборник научных трудов. Ярославль, 2002.
- 6 *Ильяева И.А., Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. – Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2001. – 159с.
- 7 *Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.
- 8 *Александрова Д. А. и др.* Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования.журн. 2012, № 1. С. 176-187.
- 9 *Шапошникова Т. Д.* К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92.
- 10 *Дьякин Е. Н. и др.* Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38.
- 11 *Юдина Н.* Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов // Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.

### **Список литературы для детей:**

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов
2. Мы — дети природы. Рабочая тетрадь, Ханты-Мансийск:, 2010г.
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А. М. Васин. – Екатеринбург: Пакрус, 2003.
4. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л. И. Попкова, Н. М. Попкова]. – Москва: MV, 2000г.