

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 2020/2021 учебного года
МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

Подготовительный этап к организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов начался с сентября 2020 года. На данном этапе проведен анализ решаемости контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по результатам ЕГЭ (основании протоколы ЕГЭ и ОГЭ). Изучены нормативные документы и инструкции Минпросвещения России, Росособнадзора, приказы и письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, департамента образования Администрации г. Сургута всеми участниками образовательной деятельности.

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), основному государственному экзамену (ОГЭ), государственному выпускному экзамену (ГВЭ) проходила на основании утвержденного плана, содержащего организационные, инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, собраны и систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как основного общего, так и среднего общего образования по уровням: федеральный, региональный, муниципальный, школьный.

В организационно-информационный период проводилась информационная работа с учащимися, родителями и педагогами по изучению нормативных документов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ как за курс основного общего, так и среднего общего образования, создана база данных о выпускниках - участниках ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Школа принимала участие в единых информационных днях на региональном и муниципальном уровнях, в видеоконференциях, проводимых органами образования различного уровня. Заместителем директора по УВР проведено обучающие семинара с учителями, чьи кандидатуры представлены в качестве организаторов в аудитории как на ЕГЭ, так и на ОГЭ (о порядке проведения экзаменов, о заполнении бланков ЕГЭ и ОГЭ, о подготовке необходимых отчетных документов), а также индивидуальные консультации для учителей и классных руководителей. На методических объединениях рассмотрены изменения в Порядке проведения ГИА основного общего и среднего общего образования. Изменения бланков ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Изучены на заседаниях предметных методических объединений контрольно-измерительные материалы и тесты заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, как обязательных предметов, так и на добровольной основе. Рассмотрены организационные вопросы на совещаниях при заместителе директора по УВР, административных советах, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Проведена тщательная подготовка к итоговому сочинению в 11-х классах, итоговому собеседованию в 9-х классах с педагогами, учащимися, родителями (законными представителями).

Вопросы по качеству подготовки выпускников администрацией школы были на контроле в течение всего учебного года. Большая работа проводилась с родителями учащихся группы «риска». Проведены совещания при директоре «Об итогах промежуточного контроля по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году» в 9-х и 11-х классах.

На педагогических советах рассмотрены вопросы: порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, количество и формы экзаменов, сроки экзаменов, расписание консультаций, и другие нормативные документы, сопровождающие и регламентирующие проведение ГИА-2021.

Наглядная информационная работа заключалась в оформлении информационных стендов для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников, которые расположены в доступных для ознакомления местах, а также на официальном сайте школы. Информация содержала сведения из Порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования, приказы, положения, распоряжения федерального, регионального, муниципального уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписание экзаменов и консультаций ГИА, изменения в КИМ(ах); методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; минимальное количество баллов по предметам ЕГЭ, ОГЭ, шкалу перевода баллов в отметки для выпускников 9-х классов; правила заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ, а также рекомендации психологов для подготовки к ГИА-2021.

Для качественной подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в течение всего учебного года проводились индивидуальные групповые занятия по русскому языку, математике, консультации по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии, литературе, информатике и ИКТ; элективные курсы в 11-х классах расширяли и укрепляли как межпредметные знания, так и логическое мышление, навыки проектной деятельности.

С целью контроля за качеством знаний и своевременной корректировки пробелов, в соответствии с планом проведены пробные экзамены по русскому языку и по математике в 9-х и 11-х классах в декабре, марте и апреле.

Итогового сочинения в 11-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 15 апреля 2021 года. Предшествовало итоговому сочинению плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 11-х классах проводились тренировочные работы и пробные контрольные сочинения в школе, а также тренировочное сочинение в ноябре 2020г. Результатом данной работы явилось 100% положительное участие и 100% выполнение всеми учащимися 11-х классов в составе 29 учащихся итогового сочинения с отметкой «зачёт».

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, как этап допуска к экзаменам, было организовано и проведено 10 февраля, 10 марта 2021. Предшествовало итоговому собеседованию по русскому языку плодотворная работа администрации с методическим объединением учителей русского языка и литературы. На основании плана мероприятий по подготовке к ГИА в 9-х классах

прошла апробация итогового собеседования в школе. Результатом всей работы явилось 100% положительное участие и 100% выполнение всеми учащимися 9-х классов в составе 142 выпускника итогового собеседования с отметкой «зачёт».

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая обстановка и необходимый настрой на экзамены. Своевременно и без ошибок была собрана информационная база о выпускниках для проведения ГИА – 2021.

Вместе с тем, уровень знаний учащихся 11-х классов по предметам математика, история, обществознание находился на низком уровне.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральным образовательным стандартам;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные и пробные экзамены в 9,11-х классах);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к аттестатам соответствующего уровня образования.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена на 100%.

Выпускники закончили учебный год со следующими итогами: успеваемость в 9а,9б,9в,9г, 9д, 11а классах – 100%, число учащихся, завершивших учебный год на «4» и «5» составило:

- 9а – 17,2 %, отличники – 3,4%
- 9б – 21,4 %, отличники – 7,1%
- 9в – 39,3 %, отличники – 3,5%
- 9г – 13,8%, отличники – 6,9%
- 9д– 29,6 %,
- 11а –48,3 %.

Участие в ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ прошло без нарушений, все выпускники явились на экзамены без опозданий, апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов в конфликтную комиссию не поступило, жалоб со стороны выпускников и их родителей (законных представителей) не было.

ГИА-2021 проведена в соответствии приказами Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», методических документов, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10–99 от 12.04.2021 г., приказа департамента образования Администрации города от 26.04.2018.05.2021 № 12-03-308/1 «О порядке окончания 2020/21 учебного года в общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города», в соответствии с Дорожной картой по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2020/2021 году (приказ МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева от 03.11.2020 № ш22-13-590/0).

С целью упорядочения и систематизации потока информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использованы диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;

- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников 9 и 11 классов по итогам года с результатами экзаменов;
- анализ экзаменов по выбору предмета с учетом уровня подготовки выпускников.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева в 2020/2021 учебном году, представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена всеми субъектами образовательного процесса нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, а также документы образовательного учреждения;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- совершенствуется системный подход к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- усовершенствована система контроля выполнения федерального образовательного стандарта основного общего образования, стандарта среднего общего образования с использованием промежуточного контроля;
- выполняется порядок выставления итоговых отметок в 9-х, 11-х классах;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- электронный документооборот и информационная среда подтверждает грамотность в руководстве администрации школы;
- усилена роль общественности в период проведения ГИА.

Слабые стороны:

- качество подготовки выпускников по всем обязательным предметам низкого уровня;
- недостаточная работа классных руководителей по формированию у родителей (законных представителей) ответственного отношения к обучению и воспитанию своих детей.

Педагоги школы прошли дистанционное обучение организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, руководителей ППЭ, членов ГЭК привлекаемых к проведению экзаменов в досрочный и основной периоды государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Приняли участие в качестве организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, руководителей ППЭ, членов ГЭК в основной периоды государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

II. Обобщенные данные внутренней (школьной) оценки качества подготовки выпускников по результатам письменных и устных экзаменов.

Основное общее образование.

По окончании 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучалось 141 выпускник. Окончили учебный год на «4» и «5» 40 учащихся (28,4%).

Приняли участие в основном государственном экзамене по русскому языку, по математике 139 (98,6%), в государственном выпускном экзамене 2(1,4%).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 2016 – 2019, 2021гг

Таблица 1

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавал и ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2016	96+1 (семейное обучение)	96	18 (18,8%)	38 (39,55%)	38 (39,55%)	2 (2,1%)	0	97,9	58,3
2017	84	84	18 (21,4%)	45 (53,5%)	20 (23,8%)	1 (1%)	0	99	75
2018	91	91	17 (18,6%)	37 (40,6%)	37 (40,6%)	0	0	100	59,3
2019	105	101/4	11 (10,4%)	53 (50,4%)	39 (37,1%)	2 (1,9%)	0	98%	60,9%
2021	141	139/2	15 (10,6 %)	49 (34,8%)	75 (53,1%)	2 (1,4%)	0	98,6%	45,4%

Диаграмма успеваемости ОГЭ по русскому языку за 2016 – 2019, 2021гг

Диаграмма 1

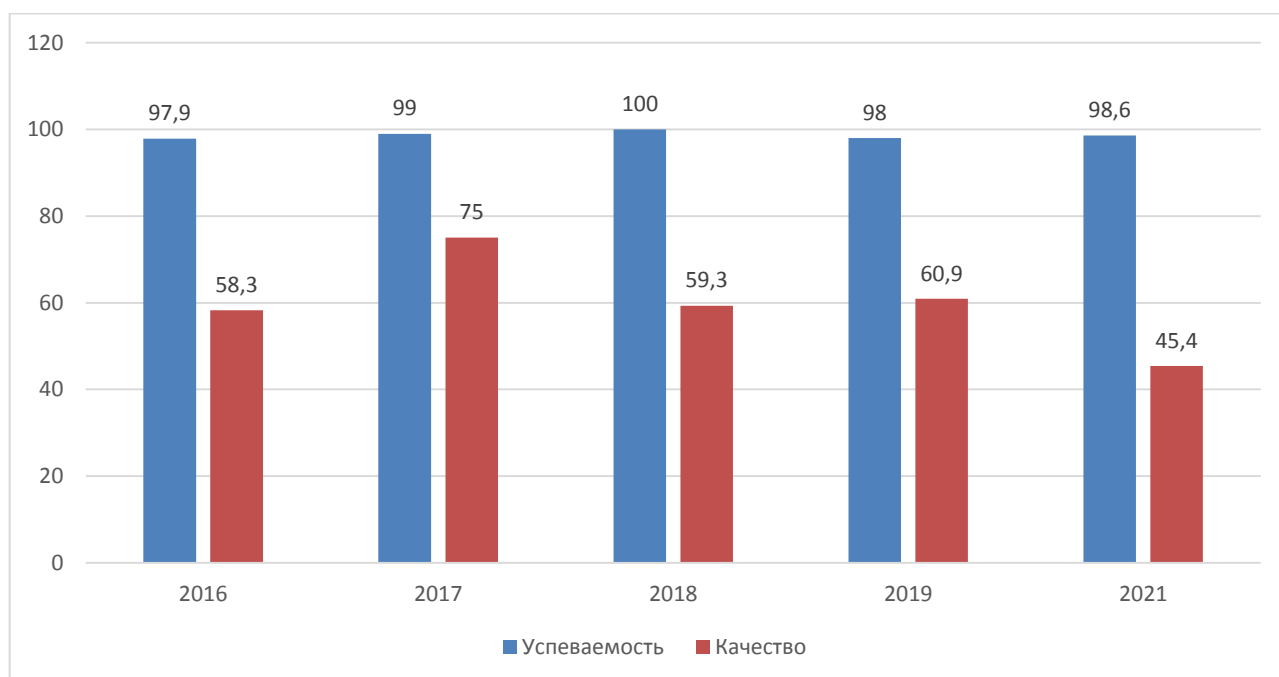
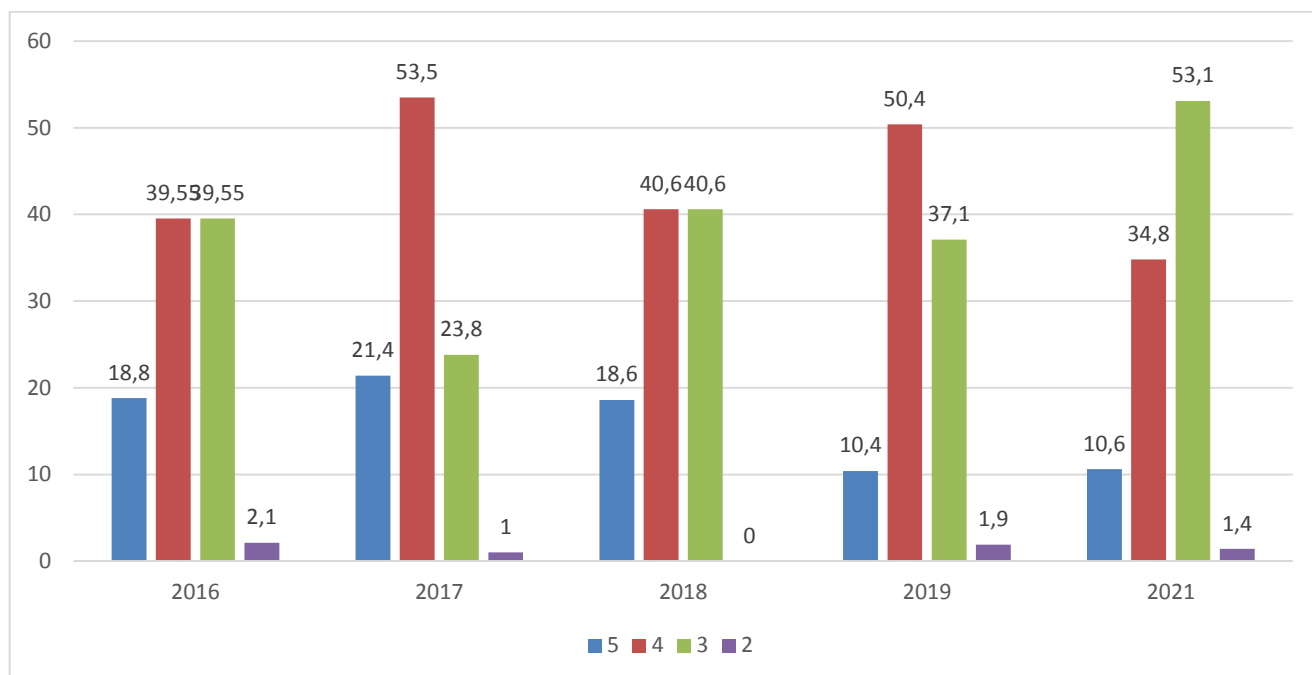


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по русскому языку за 2015 – 2019, 2021гг

Диаграмма 2



Результаты ОГЭ по математике в 2021г.

Динамика результатов ОГЭ по математике за 2016 – 2019г., 2021г

Таблица 2

Годы	Всего выпускников 9-х классов	Из них сдавали ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2016	96+1 (семейное обучение)	96	0 (0%)	14 (14,55%)	78 (81,25%)	4 (4,2%)	0	95,8	14,6
2017	84	84	0 (0%)	14 (16,7%)	66 (78,6%)	4 (4,76%)	0	95,2	16,6
2018	91	91	0 (0%)	14 (15,4%)	77 (84,6%)	0	0	100	15,4
2019	105	101/4	0 (0%)	54 (51,4%)	51 (48,6%)	0 (0%)	0 (0%)	100	51,4
2021	141	139/ГВЭ – 2	1 (0,7%)	5 (3,6%)	131 (94,2%)	2 (1,4%)	0 (0%)	98,5%	4,3 %

Диаграмма успеваемости ОГЭ по математике за 2015 – 2019 г., 2021г

Диаграмма 3

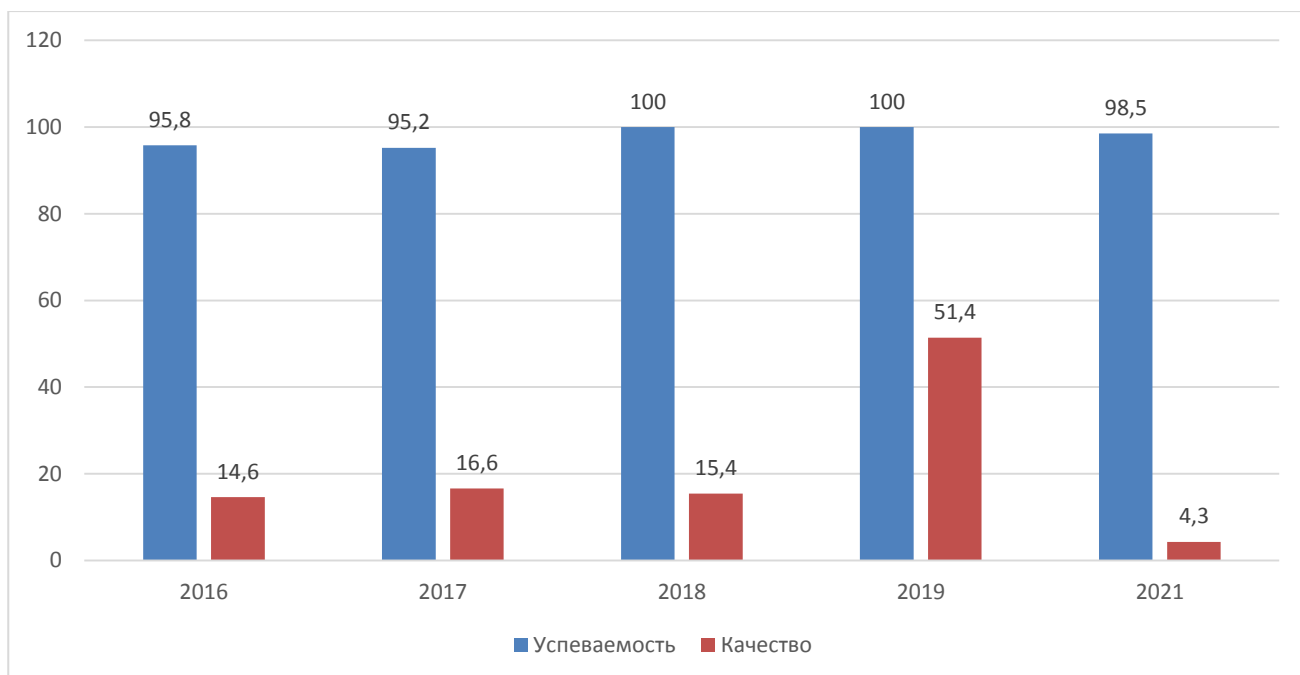
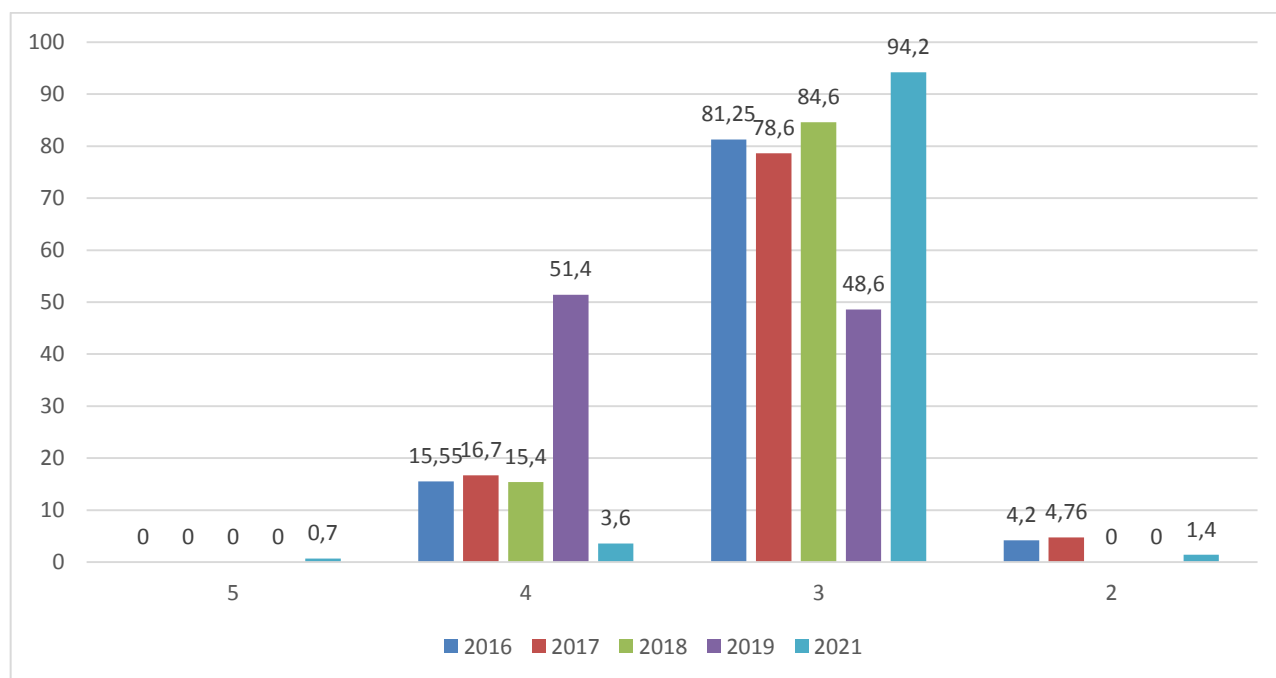


Диаграмма сравнения результатов ОГЭ по математике по пятибалльной шкале в % за 2015 – 2019 г., 2021г.

Диаграмма 4



Динамика результатов экзаменов:

- по алгебре в 2015-2017 г.

Таблица 3

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавали ОГЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2015	85	83	6	9	53	15	0	81,9	18,1
2016	96+1 (семейное обучение)	96	1	12	80	3	0	96,9	13,5
2017	84	84	1	14	63	3	0	96,4	17,9

-по геометрии 2015-2017

Таблица 4

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавали ОГЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2015	85	83	4	18	61	0	0	100	26,5
2016	96+1 (семейное обучение)	96	0	13	82	1	0	99	13,5
2017	84	84	0	8	75	1		98,8	9,5

-по математике с 2018, 2019, 2021 годах:

Таблица 5

Годы	Всего выпускников 9-х классов	из них сдавал и ОГЭ/ГВЭ	Результат					% успеваемости	% на «4» и «5»
			5	4	3	2	1		
2018	91	91	0	14	77	0	0	100	15,4
2019	105	101/4	0	54	51	0	0	100	51,4
2021	141	139/0	1	5	131	2	0	98,5	4,3

Вывод: в 2021 году выставлена общая оценка по математике.

Рекомендации: методическому объединению учителей математики на основе поэлементного анализа запланировать работу по западающим элементам освоения образовательной программы по алгебре и геометрии.

Предложения:

- учителям-предметникам использовать педагогические технологии, способствующие повышению качества знаний учащихся;
- формировать интерес к предмету, как в урочной деятельности, так и через внеурочную работу;
- решать проблему объективности отметки, основанной на качественном контроле знаний и умений;
- систематизировать мониторинг качества освоения образовательных программ, основанный на анализе решаемости заданий, умению использовать технологию ОГЭ, работу с текстом;
- классным руководителям проводить систематическую работу с родителями (законными представителями), формируя заинтересованность в образовании их детей, повышать качество проведения тематических родительских собраний;

-формировать классный коллектив на основе деловых взаимоотношений, повышать культ образования и профориентационную направленность в работе;
-руководителям МО на основе анализа решаемости заданий ОГЭ выявить типичные затруднения, включить в план работы повышение качества преподавания;
-администрации школы усилить контроль за эффективностью преподавания, за качеством освоения образовательных программ, проводить информационную работу по увеличению спектра предметов, выбираемых для экзаменов выпускниками основного общего образования.

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задачи на новый учебный год:

- 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем и об основном общем образовании;
- средний тестовый балл ЕГЭ по выбору предмета повысить до городского уровня;
- повысить долю участников ЕГЭ со средним тестовым баллом от 70 и выше.
-повысить профориентационную работу, чтобы выбор предметов ЕГЭ был осознанным.

Меры по реализации задач на 2021/2022 учебный год

1. Методическим объединениям провести поэлементный анализ решаемости ЕГЭ, в рабочие программы включить вопросы западающих элементов, продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ, 9-го класса к ОГЭ.
2. С целью обеспечения систематичности и качественной подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести мониторинг учебных достижений каждого выпускника по предмету, с последующей индивидуальной работой.
4. Совершенствовать контрольно-оценочную систему подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.
5. Модернизировать систему учебно-воспитательной деятельности, как с учащимися, так и с их родителями (законными представителями), формируя

культуру образования, повышая ответственность родителей за обучение и воспитание, и активность участия в жизнедеятельности школы.

6. Принимать участие в семинарах, консультациях на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Поставить на контроль преподавание математики профильный уровень, химии, физики, биологии и других предметов в 10-11- классах.
9. Усилить административный контроль за преподаванием физики, биологии, химии в 10-11-х классах.
10. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения.
11. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Заместитель директора по УВР Полежай Е.А.

