Программа составлена в соответствии с примерной учебной программой начального общего образования по предмету «Физическая культура». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

**познавательные УУД:**

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

**коммуникативные УУД:**

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

**регулятивные УУД:**

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (2ч х 34 недели = 68ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР**  | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| **Раздел *«***Знания о физической культуре*»* **( 2 часа)** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по Т.Б | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. | http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта)https://resh.edu.ru/ | Опрос |
| 2 | Зарождение Олимпийских игр древности  | 1 | Опрос |
| **Раздел «** Способы самостоятельной деятельности» (2 ч**аса)** |
| 3 | Физическое развитие и его измерение. | 1 | - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом.- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства. | <https://resh.edu.ru/>[**fizkulturavshkole.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.XiuNnfuC0YQ0SAzYCwlMrKBX3Zr-dWDe4lGyCU75PtfKMchUHk55koWk1gA2UHKmIwBMbEht5mO2vGICHVqbQ2NsYXJ0Y21qbHZucHZvemg.3b03cad28b5d56b8d54a212d206e6b493f504e13&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJktkk10z0-3in6Wrma1Kt-I6GVwYpuaCbGcZHrm2kpIhjnqajjLoYs8OkiFRoWEOCaswEXKMTbenjUxWi1ktz0HL7u7A9rfHgymxZibiDRw_wONagWJDmGaIXBPYFRL4uYKdzPrTILq3C6wRqaf-B0DklIh7KBmiwmh6cwbBYnjf7wMHN_xb5CpRoXxdSIMzhxTzdQvrXFupRZ0B5YJfy_x5Vr7ZYVRV0ZSlPtzKSqma9QeZuNseHi643Ai1swFUIPXZXkIhSIOlTzbceZm_EELzgG55ufvTtvjrXdEPzBX2DkgAvdPdWklX1rk1yHOSDI1D7x3crPvYYFyjocZKYHTVvICVuQIVGzv90SuAsNXRlQ7MpBWftT0ngCnXZMqOGjnXqgtvcTB7JL3OHF5BlDaT3Abnle2uQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaV9SYjJBTUgzOGs2VG9PY2h1Zl93Zk1vQURodmlvQzlQeVViYVlhX0NpbGgyc3pMeFpRTkZReXNkVjlSbENObzRBU3MtanUzUUJMcjMwUmhGbHNHbEUs&sign=df01b8b22a8019bbdd0f8e2c7458fd1e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5Mpo6ziZZDbLKjVumnHZU9tfcyKBLS7v5A2E0LFpVw0quME1Gp-VY-s8DG3Q3Gsh_ZE-VlDOuHGki6a3PYfYNvT16I2aaJT3k8a6xePmt6iyu2MsaCR4Nno,&l10n=ru&cts=1654867394824%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22eis0w01-02%22%2C%22cts%22%3A1654867394824%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l48hbi147w%22%7D%5D&mc=5.979097891134809&hdtime=71924.4)<http://ru.sport-wiki.org/>(Виды спорта) | Опрос |
| 4 | Составление дневника наблюдений по физической культуре | 1 | Практическая работа  |
| **Раздел**  «Физическое совершенствование» (16 часов) |
| 5 | Закаливание организма обтиранием. | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.- развитие умений и навыков социального общения;- воспитание культуры общения, культуры поведения;- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;- формирование социальной активности личности учащихся.- формирование экологической культуры;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <https://resh.edu.ru/>[**fizkulturavshkole.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.XiuNnfuC0YQ0SAzYCwlMrKBX3Zr-dWDe4lGyCU75PtfKMchUHk55koWk1gA2UHKmIwBMbEht5mO2vGICHVqbQ2NsYXJ0Y21qbHZucHZvemg.3b03cad28b5d56b8d54a212d206e6b493f504e13&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJktkk10z0-3in6Wrma1Kt-I6GVwYpuaCbGcZHrm2kpIhjnqajjLoYs8OkiFRoWEOCaswEXKMTbenjUxWi1ktz0HL7u7A9rfHgymxZibiDRw_wONagWJDmGaIXBPYFRL4uYKdzPrTILq3C6wRqaf-B0DklIh7KBmiwmh6cwbBYnjf7wMHN_xb5CpRoXxdSIMzhxTzdQvrXFupRZ0B5YJfy_x5Vr7ZYVRV0ZSlPtzKSqma9QeZuNseHi643Ai1swFUIPXZXkIhSIOlTzbceZm_EELzgG55ufvTtvjrXdEPzBX2DkgAvdPdWklX1rk1yHOSDI1D7x3crPvYYFyjocZKYHTVvICVuQIVGzv90SuAsNXRlQ7MpBWftT0ngCnXZMqOGjnXqgtvcTB7JL3OHF5BlDaT3Abnle2uQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaV9SYjJBTUgzOGs2VG9PY2h1Zl93Zk1vQURodmlvQzlQeVViYVlhX0NpbGgyc3pMeFpRTkZReXNkVjlSbENObzRBU3MtanUzUUJMcjMwUmhGbHNHbEUs&sign=df01b8b22a8019bbdd0f8e2c7458fd1e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5Mpo6ziZZDbLKjVumnHZU9tfcyKBLS7v5A2E0LFpVw0quME1Gp-VY-s8DG3Q3Gsh_ZE-VlDOuHGki6a3PYfYNvT16I2aaJT3k8a6xePmt6iyu2MsaCR4Nno,&l10n=ru&cts=1654867394824%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22eis0w01-02%22%2C%22cts%22%3A1654867394824%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l48hbi147w%22%7D%5D&mc=5.979097891134809&hdtime=71924.4)<http://ru.sport-wiki.org/>(Виды спорта) | Опрос |
| 6 | Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях  | 1 | Практическая работа |
| 7 | Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. | 1 |  Опрос  |
| 8 | Строевые команды в построении и пере-строении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. | 1 | Наблюдение |
| 9 |  Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. | 1 | Наблюдение |
| 10 | Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. | 1 | Практическая работа.  |
| 11 | Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. | 1 | Практическая работа.  |
| 12 | Упражнения с гимнастической скакалкой. | 1 | Практическая работа.  |
| 13 | Упражнения с гимнастическим мячом. | 1 | Оценивание практической деятельности |
| 14 | Упражнения с гимнастическим мячом подбрасывание. | 1 | Оценивание практической деятельности |
| 15 | Упражнения с гимнастическим мячом перекаты | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 16 | Упражнения с гимнастическим мячом повороты и наклоны с мячом в руках. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 17 | Танцевальные движения.  | 1 | Контрольное оценивание (устное |
| 18 | Танцевальный шаги. | 1 | Контрольное оценивание (устное |
| 19 | Танцевальный хороводный шаг | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 20 | Танец галоп. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| **Раздел «Лыжная подготовка » ( 12ч)** |
| 21 | Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. | 1 | - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; | <http://ru.sport-wiki.org/>(Виды спорта)https://resh.edu.ru/ | Опрос(устно) |
| 22 | ОРУ перед занятиями лыжной подготовкой. (разминка лыжника) | 1 | Демонстрация, опрос(устно) |
| 23 | Передвижение скользящим ходом. | 1 | Демонстрация |
| 24 | Передвижение попеременным двухшажным ходом.  | 1 | Наблюдение |
| 25 | Передвижение на лыжах в умеренном темпе. | 1 | Наблюдение |
| 26 | Эстафеты на лыжах. | 1 | Контрольное оценивание |
| 27 | Основная стойка при спуске с небольшого склона.  | 1 | Контрольное оценивание |
| 28 | Положение лыжных палок при спуске в основной стойке. | 1 | Демонстрация |
| 29 | Подвижная игра «Кто дальше прокатиться» | 1 | Демонстрация |
| 30 | Торможение лыжными палками на учебной трассе.  | 1 | Контрольное оценивание |
| 31 |  Падение на бок во время спуска. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 32 | Подвижная игра «Пройди ворота» | 1 | Демонстрация практических навыков |
| **Раздел «Легкая атлетика»(16 часов)** |
| 33 | Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой.  | 1 | - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом. - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | <https://resh.edu.ru/> www.gto.ru (сайт ГТО) | Опрос  |
| 34 | Броски малого мяча в неподвижную мишень из положения стоя. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 35 |  Броски малого мяча в неподвижную мишень из положения сидя.  | 1 | Контрольное оценивание (устное) |
| 36 | Броски малого мяча в неподвижную мишень из положения лёжа. | 1 | Контрольное оценивание |
| 37 | Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления передвижения.  | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 38 | Упражнения для развития прыгучести. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 39 | Разбег при прыжках в высоту с прямого разбега. | 1 | Наблюдение |
| 40 | Отталкивание при прыжках в высоту с прямого разбега. | 1 | Контрольное оценивание (устное) |
| 41 | Переход через планку | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 42 | Приземление при прыжках в высоту с прямого разбега | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 43 | Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой.  | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 44 | Прыжки в длину двумя ногами с места.  | 1 | Контрольное оценивание |
| 45 | Прыжки в длину в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 46 | Беговые сложно-координационные упражнения. Ускорения из разных исходных положений. | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 47 | Беговые сложно-координационные упражнения. Бег змейкой, по кругу.  | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 48 | Беговые сложно-координационные упражнения с обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий. | 1 | Контрольное оценивание (устное) |
| **Раздел «Подвижные и спортивные игры» (12 часов)** |
| 49 | Техника безопасности на занятиях подвижных и спортивных игр. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр баскетбол. | 1 | - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.- включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | <http://ru.sport-wiki.org/>(Виды спорта) <https://resh.edu.ru/>[**fizkulturavshkole.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.XiuNnfuC0YQ0SAzYCwlMrKBX3Zr-dWDe4lGyCU75PtfKMchUHk55koWk1gA2UHKmIwBMbEht5mO2vGICHVqbQ2NsYXJ0Y21qbHZucHZvemg.3b03cad28b5d56b8d54a212d206e6b493f504e13&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxJktkk10z0-3in6Wrma1Kt-I6GVwYpuaCbGcZHrm2kpIhjnqajjLoYs8OkiFRoWEOCaswEXKMTbenjUxWi1ktz0HL7u7A9rfHgymxZibiDRw_wONagWJDmGaIXBPYFRL4uYKdzPrTILq3C6wRqaf-B0DklIh7KBmiwmh6cwbBYnjf7wMHN_xb5CpRoXxdSIMzhxTzdQvrXFupRZ0B5YJfy_x5Vr7ZYVRV0ZSlPtzKSqma9QeZuNseHi643Ai1swFUIPXZXkIhSIOlTzbceZm_EELzgG55ufvTtvjrXdEPzBX2DkgAvdPdWklX1rk1yHOSDI1D7x3crPvYYFyjocZKYHTVvICVuQIVGzv90SuAsNXRlQ7MpBWftT0ngCnXZMqOGjnXqgtvcTB7JL3OHF5BlDaT3Abnle2uQ,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaV9SYjJBTUgzOGs2VG9PY2h1Zl93Zk1vQURodmlvQzlQeVViYVlhX0NpbGgyc3pMeFpRTkZReXNkVjlSbENObzRBU3MtanUzUUJMcjMwUmhGbHNHbEUs&sign=df01b8b22a8019bbdd0f8e2c7458fd1e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5Mpo6ziZZDbLKjVumnHZU9tfcyKBLS7v5A2E0LFpVw0quME1Gp-VY-s8DG3Q3Gsh_ZE-VlDOuHGki6a3PYfYNvT16I2aaJT3k8a6xePmt6iyu2MsaCR4Nno,&l10n=ru&cts=1654867394824%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22eis0w01-02%22%2C%22cts%22%3A1654867394824%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l48hbi147w%22%7D%5D&mc=5.979097891134809&hdtime=71924.4) | Опрос(устно). Наблюдение |
| 50 |  История развития игры. Игры и эстафеты с передачей, броском и ловлей мяча. | 1 | Опрос(устно). Наблюдение |
| 51 | Ведение мяча  | 1 | Демонстрация практических навыков |
| 52 | Игры для развития быстроты.  | 1 | Контрольное оценивание (устное) |
| 53 | Игры для развития внимания . | 1 | Демонстрация практических навыков. |
| 54 | Игры для развития ловкости. | 1 |  |
| 55 | Эстафеты | 1 |  |
| 56 | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр футбола. (стойка, передвижения, остановки.) | 1 |  |
| 57 | Игры и эстафеты в передвижении с мячом, изменением направления. | 1 | Контрольное оценивание (устное) |
| 58 | Игры и эстафеты в передвижении с ударом по мячу и остановкой мяча. | 1 |  |
| 59 | Игры для развития быстроты | 1 | Демонстрация практических навыков. |
| 60 | Игры для развития внимания и ловкости. | 1 |  |
|  **Раздел «Прикладно-ориентированная физическая культура*»* ( 8 часов)** |
| 61 | Правила безопасности при подготовке к соревнованиям по комплексу ГТО.  | 1 | - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;- формирование готовности обучающихся к сознательному выбору будущей профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;- формирование экологической культуры;- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | <http://ru.sport-wiki.org/>(Виды спорта) <https://resh.edu.ru/> | Контрольное оцениваниесогласно нормативов  |
| 62 | Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр. | 1 |  |
| 63 | Челночный бег 3\*10, бег 30 метров. | 1 |  |
| 64 | Смешанное передвижение 1000 метров,  | 1 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация  | 1 | Контрольная работа |
| 66 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке.  | 1 | Контрольное оценивание |
| 67 | Прыжок в длину с места.  | 1 |  |
| 68 | Передвижение на лыжах 1 км. | 1 |  |