Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО и с учетом соответствующей примерной образовательной программы. Рабочая программа составлена к учебнику «Математика. 4 класс» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И Волкова, С.В. Степанова, части 1, 2. -М.: Просвещение, 2020), который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; | – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Арифметические действия  – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). Работа с текстовыми задачами  – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения Геометрические фигуры  - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. Геометрические величины  - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией Выпускник научится: – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса«Математика»в3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Тема** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Форма организации учебных занятий** | **Формы контроля** |
| **1** | **Числа от 1 до 1000** | Повторение | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. | Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  Стремление полнее использовать свои творческие возможности | Урок | Административная входная контрольная работа. |
| **2** | **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация.** | Нумерация | Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической. | Урок | Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»  Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»  *Защита проектов* |
| **3** | **Величины.** | Величины | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | Учащийся получит возможность научиться:  самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и величин и др.) и определять недостающие в ней элементы; | Урок | *Самостоятельная работа.*  Контрольная работа № 2 по теме «Величины»  Проверочная работа №2 по теме «Единицы длины» |
| **4** | **Сложение и вычитание** | Сложение и вычитание | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания  Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79,  729-х = 217 + 163,  х- 137 = 500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин | Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. | Урок | Проверочная работа № 3 по теме: «Решение задач на сложение и вычитание»  *Самостоятельная работа.*  Контрольная работа № 3по теме «Сложение и вычитание». |
| **5** | **Умножение и деление** | Умножение и деление | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:  вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;  решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;  нахождение неизвестных компонентов действий;  отношения больше, меньше, равно,  взаимосвязь между величинами;  решение задач в 2 — 4 действия:  решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;  разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;  - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля | Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | Урок | Административная контрольная работа за 1 полугодие  *Самостоятельная работа.*  Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»  Проверочная работа № 4 по теме «Скорость. Время. Расстояние»  *Самостоятельная работа.*  Контрольная работа № 5 по теме: Решение задач на одновременное встречное движение.  Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».  *Самостоятельная работа.*  ***Защита проектов***  Контрольная работа№7 « Решение задач»  Контрольная работа № 8 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»  *Самостоятельная работа.*  Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».  **Промежуточная аттестация.** |
| **6** | **Итоговое повторение** |  | Письменное деление. Проверка деления. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений и задач. | Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. | Урок | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число». |
| **ИТОГО** | | | | | **136 ч.** | |

**Тематическое планирование**

4 класс ( 4 часа х 34 недель = 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **ЭОР / ЦОР** | **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|  | **Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (12 ч.)** | | | |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ.  Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | - осуществлять культурноориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.  - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;  - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; | Uchi.ru | Устный опрос |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Практическая  работа |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  Слагаемых. | 1 |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 | Взаимопроверка |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | Фронтальный опрос |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | 1 |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | Устный опрос |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |  |
| 11 | Административная входная контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
| 12 | Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | Работа над ошибками |
| Раздел «**Числа, которые больше 1000. Нумерация» (11часов)** | | | | | |
| 13 | Нумерация. Разряды и классы | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся. | Uchi.ru |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел | 1 |  |
| 15 | Запись многозначных чисел | 1 | Тестирование |
| 16 | Разрядные слагаемые | 1 |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Проверочная работа |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |
| 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | Устный опрос |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Арифметический диктант |
| 21 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация" | 1 | Контрольная работа |
| 22 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | Работа над ошибками |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | защита проектов |
| Раздел «**Величины» ( 16 часов)** | | | | | |
| 24 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации. | Uchi.ru | Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа» |
| 25 | Соотношение между единицами длины. | 1 |  |
| 26 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Фронтальный опрос |
| 27 | Таблица единиц площади. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 28 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | Практическая работа |
| 29 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме «Величины» | 1 | Контрольная работа |
| 32 | Анализ контрольной работы.  Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | Работа над ошибками |
| 33 | Единица времени. Определение времени по часам | 1 | Практическая работа |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |  |
| 35 | Единица времени – секунда. | 1 | Арифметический диктант |
| 36 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 |  |
| 38 | Проверочная работа №1 по теме « Единицы длины » | 1 | Проверочная работа |
| 39 | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. | 1 | Работа над ошибками |
| Раздел «**Числа, которые больше 1000.**  **Сложение и вычитание» (12 часов)** | | | | | |
| 40 | Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru |  |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Фронтальный опрос |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
| 44 | Решение задач | 1 |  |
| 45 | Проверочная работа № 2 по теме: «Решение задач на сложение и вычитание» | 1 | Проверочная работа |
| 46 | Сложение и вычитание величин. | 1 | Фронтальный опрос |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |  |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Контрольная работа |
| 51 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала. «Странички для любознательных». | 1 | Самооценка |
| Раздел «**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (76 часов)** | | | | | |
| 52 | Свойства умножения. | 1 | - формирование экологической культуры;  - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом;  -создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации.  - включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательной организации | Uchi.ru | Фронтальный опрос |
| 53 | Письменные приемы умножения. | 1 |  |
| 54 | Письменные приемы умножения.  Умножение на 0 и 1. | 1 |  |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Взаимопроверка |
| 57 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  |
| 58 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Устный опрос |
| 59 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Контрольная работа |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Фронтальный опрос |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | 1 | Самостоятельная работа. |
| 64 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |  |
| 65 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  |
| 67 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Фронтальный опрос |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 69 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Контрольная работа |
| 70 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач. | 1 | Работа над ошибками |
| 71 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, забота и милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);  - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур | Uchi.ru |  |
| 72 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |  |
| 73 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Самопроверка |
| 74 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |  |
| 75 | Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | Проверочная работа |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;  - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ |  |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Фронтальный опрос |
| 78 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. | 1 |  |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа. |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 |  |
| 81 | Контрольная работа № 5 по теме: Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | Контрольная работа |
| 82 | Анализ контрольной работы.  Перестановка и группировка множителей. | 1 | Работа над ошибками |
| 83 | Деление числа на произведение | 1 |  |
| 84 | Деление числа на произведение | 1 | - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность обучающегося, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательной организации. | Uchi.ru |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | Арифметический диктант |
| 86 | Решение задач. | 1 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Фронтальный опрос |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Фронтальный опрос |
| 91 | Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | Контрольная работа |
| 92 | Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Работа над ошибками |
| 93 | Решение задач. | 1 |  |
| 94 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Сам.работа | 1 | самостоятельная работа |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Самопроверка |
| 96 | Закрепление пройденного материала по теме. Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |  |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | Защита проектов |
| 98 | Контрольная работа№7 « Решение задач» | 1 | Контрольная работа |
| 99 | Анализ контрольной работы.  Умножение числа на сумму. | 1 | - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;  - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; | Uchi.ru |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | Фронтальный опрос |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | Арифметический диктант |
| 104 | Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |  |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | Фронтальный опрос |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |  |
| 108 | Контрольная работа № 8 по теме: «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное». | 1 | Контрольная работа |
| 109 | Работа над ошибками Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ | Uchi.ru | Работа над ошибками |
| 110 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 | Фронтальный опрос |
| 113 | Письменное деление на двузначное число.  Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;  - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; | Uchi.ru | Самостоятельная работа. |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 |  |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Самопроверка |
| 116 | Решение задач | 1 |  |
| 117 | Закрепление изученных письменных приемов деления. | 1 |  |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |  |
| 119 | Контрольная работа № 9по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Контрольная работа |
| 120 | Анализ контрольной работы. Закрепление деления на двузначное число. Решение задач. | 1 | Работа над ошибками |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |
| 122 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |
| 123 | Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа | 1 | Самостоятельная работа. |
| 124 | Промежуточная аттестация. | 1 | Тест |
| 125 | Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |
| 126 | Деление с остатком. | 1 |  |
| 127 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление приема деления. Решение задач. | 1 | Самопроверка |
| **Раздел «Итоговое повторение» (9часов)** | | | | | |
| 128 | Нумерация | 1 | - развитие умений и навыков социального общения;  - воспитание культуры общения, культуры поведения;  - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;  - формирование социальной активности личности учащихся;  - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спортом;  - совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного отношения к правомерному поведению. | Uchi.ru | Фронтальный опрос |
| 129 | Выражения и уравнения. | 1 |  |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Решение задач. | 1 |  |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. Задачи на движение. | 1 |  |
| 132 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | Контрольная работа |
| 133 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины. | 1 | Самопроверка |
| 134 | Порядок выполнения действий. Задачи на нахождение площади и периметра. | 1 | Зачет |
| 135 | Геометрические фигуры. |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  | Игра |